

МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КОМИССИЯ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИМИ  
СРЕДСТВАМИ И ИХ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ

УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ  
ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ «КАРЬЕРА»»

**И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова**

## **ПУТЬ К УСПЕХУ**

**Пособие по работе с родителями для ДОУ**

**Казань 2007 г.**

**УДК**  
**ББК**

*Рекомендовано решением Экспертно-консультативного совета при Кабинете Министров Республики Татарстан (протокол № от 19.10.2007 г.)*

**Рецензенты:**

**Боговарова В.А.**, профессор, декан психологического факультета КСЮИ,  
доктор педагогических наук

**Корниенко А.Ф.**, профессор, зав. кафедрой общей психологии ТГГПУ,  
кандидат психологических наук

Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для ДОУ /под общ.ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань:

В книге представлена Концепция позитивной профилактики, теоретические подходы в работе с родителями детей ДОУ. Содержит две профилактические программы для работы с родителями. Одна программа предназначена для реализации воспитателями, одна - педагогами-психологами. К каждой программе имеются рекомендации по адаптации программы к дошкольному учреждению, проведению и организации занятий с родителями. В книге прилагается методический материал для подготовки к занятиям, памятки для родителей, анкеты, методический инструментарий по определению эффективности работы с родителями.

Издание предназначено для специалистов, работающих в области профилактики наркомании, педагогов, психологов, родителей.

© Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф., 2007г.  
©Вахрушева И.Г., общая редакция, 2007г.  
© Оформление

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **1. Концепция позитивной профилактики для работы с родителями**

- 1.1. Введение в проблему
- 1.2. Основные положения Концепции
- 1.3. Наркоситуация в Республике Татарстан
- 1.4. Анализ профилактической работы с родителями в республике Татарстан
- 1.5. Научно теоретические аспекты Концепции
- 1.6. Система работы с родителями

#### **2. Программа антинаркотической работы с родителями детей ДОУ**

- 2.1. Общие рекомендации по адаптации программ и ведению занятий с родителями
- 2.2. Пояснительная записка
- 2.3. Программа работы с родителями детей 5-6 лет для воспитателей
  - 2.3.1. Основные положения программы
  - 2.3.2. Тематический план и содержание программы
  - 2.3.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.4. Программа работы с родителями детей 5-6 лет для педагогов-психологов
  - 2.4.1. Основные положения программы
  - 2.4.2. Тематический план и содержание программы
  - 2.4.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.5. Программа повышения квалификации работников ДОУ
  - 2.5.1. Программа для педагогов (I уровень 1 этап)
  - 2.5.2. Программа для педагогов (I уровень 2 этап)
  - 2.5.3. Программа для педагогов-психологов (II уровень 2 этап)

### **ЛИТЕРАТУРА**

**Приложение 1. Методический материал к психолого-педагогическому блоку**

**Приложение 2. Методический материал к профилактическому блоку**

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое Вашему вниманию пособие «Путь к успеху» предназначено для реализации первого этапа профилактической работы с родителями детей дошкольных образовательных учреждений. Оно направлено на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления детьми психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются ДОУ при работе с родителями. К ним относятся:

Первое – проблемы, связанные с низкой посещаемостью родителями профилактических мероприятий. Эффективность работы зависит не только от охвата родителей, но и от качества профилактических мероприятий. Большинство родителей заинтересовано в судьбе своих детей и хотели бы видеть их успешными во всех сферах жизнедеятельности. Неадекватность методов работы с взрослыми объясняет нежелание некоторой части родителей посещать подобные мероприятия и отказываться от своего просвещения. Это, в свою очередь, может способствовать тому, что родитель может узнать об употреблении ребенком ПАВ только на поздней стадии, что существенно усложнит коррекционную работу с ребенком. Другими словами, уверенность родителя в том, что «с его ребенком не случится ничего подобного» является слишком рискованной, а отказ от профилактической работы повышает риск вовлечения его ребенка к употреблению ПАВ.

Во-вторых, проблемы, к которым можно отнести мифы и легенды о психоактивных веществах – это проблема фрагментарности или отсутствия знаний родителей о реальных последствиях злоупотребления ПАВ.

Третья проблема связана с вопросами компетентности родителей в воспитании ребенка. Среди них можно обнаружить достаточно обширный спектр пробелов в знаниях, относящихся к стилям, методам и приемам воспитания и влияние их на поведение ребенка.

Четвертый блок проблем – это проблемы воспитания у ребенка деятельностной позиции растущего человека. Это инициация и формирование условий в семье для проявления инициативы ребенка в учебной, семейной и досуговой деятельности.

Пятый блок проблем - это вопросы среды и социального окружения ребенка вне семьи и образовательного учреждения. Эти проблемы связаны с развитием у родителей ответственности за свободное бесконтрольное времяпровождение ребенка, минимизацию этого времени и знание окружения ребенка.

Направления проработки данного круга проблем определяют специфику представленных в Концепции. Так, решение первых двух проблем опирается на нахождение путей привлечения родителей к активной профилактической деятельности со своими детьми. Решение третьей проблемы связано с развитием компетентности родителя в воспитании ребенка. Решение четвертой проблемы дает возможность акцентировать внимание родителей на формы активности детей, формирующих их интересы и потребности. Решение

пятого круга проблем опирается на развитие у родителей активности в организации свободного времени ребенка, увеличении времени совместного досуга, привлечении к делам образовательного учреждения.

Переход от ситуации, в которой представлены вышеуказанные типы проблем, к ситуации их разрешения – все это составляет общие контуры пособия.

**Новизна** предложенных программ заключается в следующих положениях:

**Опережение**, превентивный характер тематики занятий с родителями. Программы каждого образовательного уровня (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, УНПО) предусматривают стратегию формирования протекторных (защищающих) ресурсов семьи и повышения психолого-педагогической грамотности родителей с возрастом детей.

**Преимственность** программ по уровням образования обеспечивается единством обучающих модулей, единой стратегией профилактики и едиными критериями эффективности.

**Позитивность**, выраженная в стратегии содействия родителям в воспитании успешного, конкурентоспособного ребенка, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ;

**Открытость**, связанная с возможностью дальнейшего углубления работы с родителями через «Родительские университеты» по линии всеобуча и разнообразные клубные формы работы с родителями.

**Системность**, позволяющая построить взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения на основе единой стратегии работы с родителями.

**Многоаспектность**, выраженная в отходе от узкой профилактической работы, являющейся по сути просветительской к реальной действенной помощи родителям в воспитании успешного человека общества посредством развития личности, социального мышления на основе активных методов обучения с применением технологии критического мышления.

Базовые программы для работы с родителями ориентированы на реализацию их специалистами образовательных учреждений – специалистами по профилактической работе, воспитателями, педагогами-психологами.

Адаптация программ конкретным образовательным учреждением будет заключаться в корректировке методов работы с родителями и наполняемостью модулей, в зависимости от следующих особенностей:

- наркоситуации в районе и образовательном учреждении;
- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.)
- наличием специалистов о ДОУ (педагогов-психологов).

# 1. КОНЦЕПЦИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

## 1.1. Введение в проблему

**Актуальность.** Состояние семьи в современной российской действительности можно охарактеризовать как кризисное. Во всех сферах общественной жизни можно наблюдать явления, направленные не на укрепление семьи, а препятствующие ее нормальной жизнедеятельности.

Экономическая сфера не дает возможности многим семьям полностью обеспечивать материальные потребности, что снижает потребность в духовной сфере. Разрушение идеологических основ советского государства и его системы ценностей не привели к созданию новых, а ориентирует семью на плюрализм мнений, поведения, воспитания, что приводит к непоследовательности воздействий на подрастающее поколение. Многие законодательные акты, принятые для поддержки семьи не всегда поддерживаются финансово, что свидетельствует об их слабости и декларативности.

СМИ и телевидение нередко подрывают устои семейных отношений, демонстрируя негативные примеры взаимоотношений между членами семьи. Убийства детей родителями, убийства родителей детьми или других членов семей, уже вошли в нашу жизнь как нечто обычное в криминальной хронике. Двадцать лет назад в общественном сознании и мысли не могло возникнуть о том, что такие факты вообще возможны в нашей стране. Рост количества неполных семей, количества разводов, неблагополучных семей, детской беспризорности, по сравнению с советским временем, наличие демографического кризиса – все это реакция на политические изменения в нашей стране. Нельзя сказать, что изменения не были необходимыми, но отсутствие хоть какого-либо *прогноза* на последствия таких изменений и привело к серьезным нарушениям в семейных взаимоотношениях.

Определенные негативные изменения коснулись и системы образования:

- снижение статуса педагога в обществе;
- постоянные перегрузки педагогов из-за маленькой заработной платы и, как следствие, быстрое эмоциональное выгорание и формирование профессиональных деструкций;
- текучесть кадров в образовательных учреждениях, особенно среди молодых педагогов;
- отставание методов воспитательной работы с учащимися в условиях быстрых перемен в обществе.

Перестройка социально-экономических отношений в стране явилась привлекательной для криминальных международных организаций и, в частности, для наркодельцов. Быстрому захвату наркомафией российского рынка способствовало ряд факторов:

- неготовность общества к противодействию, незнание технологий профилактической работы с населением;

- наличие отлаженной мировым опытом маркетинговой стратегии продаж наркотиков;
- криминализация российского общества (возможность привлечения российских граждан к продажам);
- ослабление воспитательной функции образовательных учреждений (упразднение детских и молодежных общественных организаций, таких как пионерия, комсомол);
- ослабление воспитательной функции семьи (увеличение количества дисфункциональных семей).

В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в России дети, подростки и молодежь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утрачивается связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения. Нарастающая напряженность, стрессовые ситуации, неопределенность положения, нестабильность, безработица, сложности в трудоустройстве несовершеннолетних, конфликты с законом - вызывают у молодого поколения асоциальные формы поведения. У несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затрудняется последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление ПАВ нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних.

Сегодня потребителями наркотиков все чаще становятся социально-адаптированные и достаточно благополучные подростки, и молодые люди, из семей с достаточно высоким материальным уровнем жизни и социальным статусом. Это означает, что социальные причины наркомании лежат не только в экономически неблагополучной части населения. Таким образом, можно говорить о наркотизации элитной части молодежи - студентов вузов, будущих квалифицированных специалистов.

Способствуют вовлечению в наркопотребление и особенности переходного периода от детства к взрослости, характеризующиеся, например, большим количеством свободного времени, специфическими гедонистическими формами проведения досуга (посещение дискотек, ночных клубов, проведение досуга в компаниях), неустойчивым ценностным полем. В современном мире, если человек не попробовал алкоголь, табак или наркотические вещества, будучи молодым, вероятность, что это произойдет во взрослом возрасте, значительно снижается.

Семья, как известно, является важнейшим институтом социализации личности. Именно в ней человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности. Ее можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация происходит как

в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь процесс социального научения идет, с одной стороны, посредством приобретения социального опыта в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами. А с другой — за счет наблюдения ребенком особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством викарного научения, связанного с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Выделяется два типа деформации семьи: структурная и психологическая. Структурная деформация – это нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей (когда-то ранее о такой деформации говорили и при отсутствии в семье бабушек и дедушек). Психологическая деформация связана с нарушением системы межличностных отношений в семье и принятием и реализацией в ней системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п.

Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными (как зарубежными, так и отечественными), из которых следовало, что выборки подростков просоциальной и асоциальной, в том числе и криминальной направленности, существенно отличаются между собой по критерию «полная - неполная семья». В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Дисгармоничное развитие некоторых черт характера ребенка может быть обусловлено особенностями семейных взаимоотношений. Недооценка родителями особенностей характера детей может способствовать не только усилению конфликтности семейных отношений, но и приводить к развитию патохарактерологических реакций, неврозов, формированию психопатического развития на базе акцентуированных черт. Некоторые типы акцентуаций наиболее чувствительно реагируют или особенно уязвимы в отношении определенных типов семейных отношений.

В сложившейся ситуации в число значимых субъектов профилактики наркомании среди детей, подростков и юношества следует отнести их ближайшее окружение: семью, родителей. Большинство эффективных профилактических программ, как отечественных, так и зарубежных, как обязательный компонент в комплексе мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения подростков и молодежи в немедицинское



употребление ПАВ включает работу с родителями. Направление работы с родителями в зарубежных программах опирается на имеющийся у родителей опыт прохождения профилактических программ, будучи подростками. Для нашей страны проблема является новой, т.к. с нынешними родителями в подростковом возрасте не проводили профилактическую работу. Поэтому прямое заимствование опыта работы с родителями их зарубежных программ является некорректным. Отечественные программы, как правило, ориентированы на информирование родителей о проблеме наркотизации и ее составляющих, и не являются действенными в индивидуальной помощи семье в воспитании своего ребенка.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и **актуальной**.

**Проблема.** Несмотря на понимание большинством родителей их основополагающей роли в воспитании и развитии своих детей, в современном обществе имеют место следующие группы проблем, связанных с семейной профилактикой:

- Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. К сожалению, среди населения велика доля равнодушия, позиционной нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка. Это в какой-то степени отражает эффект «привыкания», а в некоторых случаях осознания собственного бессилия в борьбе не просто с наркоманией, а в борьбе за физическое и психическое здоровье конкретного наркомана (знакомого, близкого друга, родственника).

- Вторая группа проблем связана с отсутствием знаний, навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения у взрослой части населения, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям. Психолого-педагогическая безграмотность родителей приводит к ошибкам в воспитании и является одной из причин употребления ПАВ детьми.

- Большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями ближайших и перспективных семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности. Значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, дети оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой

связи со старшим поколением.

- Недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и лечебно-реабилитационной помощи детям и подросткам, больным наркоманией и превентивной помощи лицам, лишь приобщающимся к употреблению ПАВ. Непосредственно столкнувшись в семье с наркотизацией своего ребенка, родители часто дают аффективные или даже панические реакции, не знают, что делать и в результате остаются один на один со своей проблемой.

- Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком наркотиков и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Причем, в основном, население ориентировано на анонимную наркологическую помощь. Многие при этом стремятся прибегать к услугам частнопрактикующих специалистов, что в целом иногда только загоняет проблему в тупиковое положение. Выявление лиц с наркотическими проблемами и до настоящего времени вызывает большие трудности, в результате чего фактически вся лечебно-профилактическая и реабилитационная работа в области наркологии касается явных, запущенных случаев наркомании, токсикомании и алкоголизма.

- Содержательная часть профилактической работы с родителями, как правило, организуется в школах самостоятельно и состоит из серии классных и общих родительских собраний, лекций специалистов-медиков и сотрудников милиции для учеников, учителей и родителей. Главная проблема работы в этом направлении, заключается в том, что для достижения желаемого результата необходимо, чтобы выступающий обладал совокупностью характеристик: пользовался авторитетом, обладал необходимой информацией, умел ее правильно преподнести, т.е. был профессионалом. Далеко не все специалисты, выступающие перед родителями, умеют работать с взрослой аудиторией и владеют соответствующими интерактивными педагогическими технологиями. В силу этого многие педагоги ощущают свою неготовность к ведению этой работы.

Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно.

Профилактика массовой девиации молодого поколения и особенно детской, подростковой и молодежной наркомании требует воспитания, информирования и самих взрослых (родителей, учителей школ, ПТУ др.), так как в советский период с подобными масштабными девиантными явлениями они не сталкивались.

На решение указанных проблем направлены усилия государства и общества при организации профилактической антинаркотической работы с семьей. Основные направления работы с семьей широко представлены в Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, которая была разработана по заказу Министерства образования России, утверждена приказом Минобразования России от 08.02.2000 года № 619. Она

предусматривает широкий спектр антинаркотической профилактической помощи семье как единой системе. В ней указаны основные направления работы с семьей, поставлены цели и задачи профилактики.

Программа профилактической работы с родителями (детей, обучающихся в ДОУ, начальной школе, среднем и старшем звене школы, УНПО) «Путь к успеху» предназначена для решения указанных выше проблем и разработана на основе:

- положений Концепции КАПР;
- наркоситуации в Республике Татарстан;
- анализа состояния антинаркотической работы с родителями в образовательных учреждениях республики Татарстан;
- теоретического обоснования стратегии работы с родителями.

## **1.2. Основные положения Концепции**

### **Цели Концепции:**

Повысить эффективность профилактической работы образовательных учреждений с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Разработать республиканскую систему профилактической работы с родителями по уровням образования (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, учреждение начального профессионального образования),

Активизировать работу с родителями в образовательных учреждениях на основе единой позитивной стратегии.

### **Задачи Концепции:**

Сделать анализ профилактической работы с родителями в образовательных учреждениях Республики Татарстан, выявить основные проблемы и выделить положительный опыт для включения его в профилактические программы.

Обосновать научные подходы к содержанию профилактической работы с родителями, основанному на идее воспитания успешного человека общества, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами с учетом состояния наркоситуации в Республике Татарстан.

Описать систему профилактической работы с родителями по уровням образования (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, учреждение начального профессионального образования) с учетом включенности семьи в проблему.

Обосновать критерии эффективности и описать ожидаемые результаты от внедрения профилактической системы в образовательные учреждения.

### **Основные принципы Концепции:**

**Принцип системности.** Разработка единых подходов в профилактической деятельности с родителями строится на основе: анализ

наркотической ситуации в республике, профилактической деятельности с родителями в образовательных учреждениях республики, выявленных проблем. При разработке программ с родителями учитывается работа с обучающимися по профилактическим программам.

**Принцип стратегической целостности.** Разработка единой стратегии профилактической работы с родителями строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования; на единстве критериев эффективности работы.

**Принцип многоаспектности.** Направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой аспект. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка. Поведенческий аспект направлен на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком. Средовой аспект направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей.

**Принцип дифференцированности.** Содержание работы с родителями дифференцировано с учётом возрастного состава детей по уровням образования.

**Принцип аксиологичности.** Содержание работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде.

**Принцип последовательности (этапности).** Реализация Концепции предусматривает поэтапную работу с родителями в соответствии с возрастом детей и типом образовательного учреждения.

**Принцип легитимности.** Проведение антинаркотической профилактической работы с родителями предполагает принятие ее идеологии и доверительной поддержки большинством родителей. Правовые границы работы с родителями предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

### 1.3. Наркоситуация в республике Татарстан

Массовое потребление психоактивных веществ в молодежной среде, в том числе потребление наркотиков, остается одной из острейших проблем современности, так как по своим долгосрочным последствиям представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства.

Проведенный в 2005 г. Ю.Ю. Комлевым<sup>1</sup> мониторинг наркоситуации в Республике Татарстан выявил тенденции, которые необходимо учитывать при разработке любых профилактических программ. При разработке Концепции учитываются следующие тенденции:

***Продолжается омоложение наркопотребления.*** В составе наркопотребителей растет доля возрастной категории до 10 лет и от 10 до 12 лет.

***Табакокурение и расширение потребления алкоголя в современных условиях существенно усиливает наркотизацию подростково-молодежной среды*** и провоцирует эксперименты с нелегальными наркотиками, приводит к высокой заболеваемости наркоманией и другими болезнями. Происходит дальнейшая интенсификация массовых экспериментов с курением в интервале от 12 лет до 18 лет. На эту возрастную группу в 2005 году приходится 84,5% первых проб табачных изделий (в 2004 их было 73,5%). Доля курящих резко (на 50%) возрастает в кругу подростков от 12 до 16 лет. Все активнее курением занимаются девочки-подростки и девушки, стирая гендерные различия этих практик. По результатам исследования 2005 года в группе постоянно пьющих подростков и молодых людей масштабы наркотизации оцениваются на уровне 45,1% , причем больных наркоманией в этой среде – 12%, что существенно превышает значения соответствующих индикаторов по молодежной популяции в целом.

***Доступность наркотиков в регионе растет, особенно в сельской местности.*** В 2005 году в целом по РТ 66% опрошенных наркопотребителей заявили, что достать наркотики «легко» или «очень легко». В 2004 и 2003гг. такого мнения придерживались 60,4% респондентов с опытом наркопотребления. В 2002г. подобных оценок было еще меньше - 51,4%. Так, если в последнее время в Казани доступность наркотиков несколько снизилась, то в сельской местности доступность наркотиков существенно возросла. О том, что наркотики легко достать на селе заявляли в 2003 году 14,3% молодых людей, знакомых с наркотиками, в 2004 году уровень доступности наркотиков в этой среде поднялся до 35,7%, а в 2005 году - до 41,1%.

***Достаточно высокими темпами растет число проб наркотиков в возрасте до 10 и от 10 до 12 лет***, о чем упрямо свидетельствует субъективная статистика опросов. В детской среде до 10 и от 10 до 12 лет профилактика должна быть более специализированной и активной. Причем особенно важно сосредоточить ее в семье с широким привлечением профилактического потенциала средней школы. В первую очередь ее следует ориентировать на разъяснение опасности наркотиков, на формирование запрета первой пробы. От 12 до 14 лет знакомство с наркотиками происходит чаще, но рост доли этой возрастной категории наркопотребителей менее существенен, но также может быть локализовано усилиями родителей и близкого социального окружения.

***Массовый наркотический дебют по-прежнему характерен для переходного возраста от 14 до 18 лет:*** в 2005 году доля этой возрастной

---

<sup>1</sup> цит. по: Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане.-Казань, 2006 г.

категории в составе наркопотребителей составила 62,5%, в 2004 - 64%, в 2003 – 67,5, в 2002 – 70,2%. Именно в этой возрастной группе сосредоточена основная масса наркодегустаторов и случайных потребителей наркотиков. Подростки и юноши от 12 до 18 лет продолжают оставаться основной возрастной группой антинаркотической профилактики, ориентированной на формирование установок здорового образа жизни и ценностей профессионального образования и становления.

**Главными факторами, определяющими первый опыт наркопотребления, остаются: любопытство, гедонизм, членство в группе (товарищество) и идентичность с группой при активном содействии уличной среды.** Мотивация второй пробы наркотиков отлична от первой. Первое место делят мотив удовольствия («кайфа»), а также фактор членства в группе и групповой идентичности («хотел быть в компании с друзьями», «хотел быть как все»). Опыт второй пробы в значительной мере продиктован желанием подростка добиться желаемого «кайфа», быть как все, быть в группе при заметно меньшей активности ближайшего социального окружения и большей активности самого экспериментатора движимого уже не столько любопытством, сколько желанием утвердиться в группе и получить удовлетворение.

**На индивидуальное решение об отказе экспериментировать с наркотиками наибольшее влияние оказывают, прежде всего, рациональные мотивы:**

а) фактор разума, здравого смысла: «стал умнее, одумался» - 16,9%;

б) факторы страха: перед риском синдрома абстиненции («ломкой») – 14,0%; перед риском огласки наркопотребления – 7,2%; перед риском передозировки – 6,8%;

Кроме того, существенное влияние на принятие индивидуального решения об отказе пользоваться наркотиками имеют:

в) фактор индивидуальной реакции: «не получил удовольствия» – 12,1%;

г) факторы среды: влияние семьи – 7,2%; влияние любимого человека – 5,3%; влияние новых друзей – 3,3%; пропаганда здорового образа жизни – 2,9%.

Все эти выявленные в ходе опросов факторы реально сдерживают рост наркотизации подростков и молодежи, приводят в большинстве случаев к отказу от дальнейших экспериментов с наркотиками.

**В полных семьях общий уровень наркотизации в два раза ниже, чем в неполных семьях.** Анализ эмпирических данных показывает, что в полных семьях, где неформальный социальный контроль за детьми и подростками является плотным, общий уровень наркотизации не превышает 16%. В неполных семьях, где функции социализации и социального контроля реализуются неполноценно, этот показатель достигает 35%.

**На денаркотизацию подростково-молодежной среды все еще не оказывает существенного воздействия образовательные и профессиональные организации.** Наиболее высокий общий уровень наркопотребления в Татарстане из года в год демонстрируют социально

неустроенные молодые люди из групп, находящихся в основании стратификационной пирамиды современного общества, или те, кто в соответствии с общепринятыми представлениями являются обладателями уязвимых социально-профессиональных позиций, например: учащиеся ПТУ, студенты техникумов, рабочие. По-прежнему велика и продолжает в 2005 году расти доля вовлеченных в наркопотребление учащихся ПТУ до 39,1% (в 2004г. их было 34,4%, в 2003 - 36,0%, в 2002 - 35,5%). Молодые люди из числа рабочих, получив соответствующие специальности в ПТУ, колледжах и техникумах, также остаются на весьма высоком уровне наркопотребления, причем уровень этот вырос в 2005 году до 32,8%. (в 2004 году он составлял 31,4%, в 2003г. - 29,3%, в 2002 - 34,1%).

**Самый высокий общий уровень наркотизации продемонстрировала специально выделенная группа подростков и молодежи, не имеющих образования** (те, кто рано бросил школу или оказался вне школьного внимания и профессиональной подготовки) – 42,4%. Причем уровень заболеваемости наркоманией в этой среде составил 17,6%.

**Снижение понимания опасности периодического наркопотребления произошло повсеместно** (в Казани и городах РТ на 5,3%, в сельской местности на 8%). В регионе 77,5% опрошенных молодых людей согласны с тем, что для здоровья человека опасно периодическое, то есть от случая к случаю, употребление наркотиков. В 2004 году таких оценок было заметно больше – 83,5%. Аналогичные перемены в ценностных ориентациях отмечены и в среде наркодегустаторов, где заметно меньше - 56,6% опрошенных в настоящее время считают, что опыт периодических дегустаций наркотиков опасен для здоровья. В 2004 году таких оценок было больше - 61,8%.

**Произошло существенное снижение количества предосудительных оценок разовых наркоэкспериментов**, как в целом, так особенно в городах РТ и на селе. Причем в среде сельской молодежи существенно выросла доля тех, кто вовсе не осуждает разовые эксперименты с наркотиками. Существенно более терпимым стало отношение наркопотребителей к однократному употреблению наркотиков. Так, осуждают эту практику в 2005 году только 19,4% опрошенных (в 2004г. - 28,3%). Опросные данные показывают, что в 2005 году, как в целом, так и повсеместно снижается доля предосудительных оценок периодических экспериментов с наркотиками. В среде наркопотребителей отношение к периодическому употреблению наркотиков также становится более терпимым. Осуждают эту практику 39,2% опрошенных (в 2004г. - 43%).

**В целом мониторинговые данные показывают, что молодежь в основном поддерживает меры общесоциальной профилактики наркотизма.** Среди них предлагается: развивать меры по материальной поддержке семьи и созданию условий для семейного отдыха с детьми (17,5%); совершенствовать антинаркотическое просвещение в школах (14,4%); реализовать антинаркотические образовательные программы для родителей (7,4%); пропагандировать престижность здорового образа жизни без наркотиков, алкоголя и табака (4,6%).

**Полученные данные свидетельствуют о снижении уровня позитивных оценок деятельности институтов семьи, СМИ, здравоохранения, образования, органов внутренних дел и госкомнарконтроля в 2005 году по профилактике и ограничению молодежного наркотизма, пресечению незаконного наркооборота в Республике Татарстан. Этот результат, с одной стороны, требует пересмотра и совершенствования концепции связей с общественностью, информационной политики по освещению итогов антинаркотической практики и реализации Республиканской комплексной программы профилактики наркотизации РТ, а с другой, за указанным трендом может скрываться и определенное снижение объемов антинаркотической работы.**

Основными причинами существующей наркоситуации Ю.Ю.Комлевым называются:

1. Продолжающееся омоложение и расширение первых проб табака, алкоголя и наркотиков – это реакция детей и подростков на дезорганизацию семейных структур.

2. Плохое воспитание, неблагоприятный пример родителей, конфликтность – все это ключевые паттерны ранней девиантации детско-подростковой среды. Отсюда необходимы кардинальные перемены в сфере семейной политики, укрепления материального положения семей, положения женщины в обществе и семье, решение проблем занятости и жилья.

3. Снижение прочности брачных союзов привело к существенному росту числа неполных материнских семей. Указанные эмпирические факты убедительно свидетельствуют о дезорганизации и трансформации семейных устоев в новых социально-экономических условиях, что неизбежно ведет к снижению эффективности семьи как социального института в целом, в профилактике наркотизма, в частности.

4. Возможности этого социального института семьи в профилактике наркотизации подростково-молодежной среды не только не исчерпаны в современных условиях, но и постоянно снижаются. Таким образом, в интересах денаркотизации подростково-молодежной среды необходимо не только пропагандировать, но и реально поддерживать семейный образ жизни, оказывать на уровне государства материальную помощь молодым семьям и семьям с детьми, полнее использовать профилактический потенциал семейных структур, развивать специальные профилактические мероприятия в школах, вузах, трудовых коллективах, по месту жительства, в рамках массовой антинаркотической профилактики с помощью институтов массовой коммуникации и пропаганды.

5. Подростково-молодежный наркотизм имеет зримое социально-статусное измерение и бытует преимущественно там, где остро заявляет о себе социальное неравенство, где молодые люди еще не получили или не могут получить достойное образование, общественно одобряемое положение и благополучие, более того не имеют перспектив для успешного достижения своих профессиональных и жизненных планов. Преодоление социетальных детерминант наркотизма остается актуальной задачей



государственной молодежной, антинаркотической и социальной политики. Вне конструктивного досуга, массового спорта, перспективной учебы и занятости по-прежнему остаются представители рабочей среды и учащиеся ПТУ. В этих депривированных сообществах практически не реализуются или социально не эффективны меры и программы по целенаправленной профилактике наркотизации. Тренды наркоситуации в рабочей среде, в среде учащихся ПТУ и студентов техникумов во многом определяют вектор развития, общий уровень и масштабы подростково-молодежной наркотизации по региону в целом.

Таким образом, в сложившейся ситуации профилактика наркомании в молодежно-подростковой среде приобретает приоритетное значение, а в число значимых субъектов профилактики наркомании среди детей, подростков и юношества следует отнести их ближайшее окружение: семью, родителей.

#### **1.4. Анализ профилактической работы с родителями в республике Татарстан**

Республика Татарстан уже в течение довольно длительного времени создает собственную систему профилактики в образовательных учреждениях. На сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития этой системы, наработанными в предыдущие годы:

- проведение профилактической работы с родителями через всеобуч;
- наличие государственной поддержки учреждений, работающих непосредственно с семьей;
- развитие сферы дополнительного образования детей, в том числе бесплатного;
- возрождение общественных детских организаций (охват детскими, молодежными общественными организациями составляет 73,4% всех учащихся республики, в т.ч. 199548 детей или 57,6% - члены самой массовой детской общественной организации республики – Союза Наследников Татарстана);
- развитие сети лицеев и школ милиции (на базе 30 школ республики созданы милицейские классы, юридические лицеи, кадетские и милицейские классы и классы юных спасателей), деятельность детских общественных формирований по охране общественного порядка «Форпост», отрядов юных инспекторов движения;
- разработка и реализация районных и школьных программ в области профилактики с родителями;
- получила дальнейшее развитие система организации летнего отдыха школьников и летнего трудоустройства;
- появилась возможность участия школ, районов в конкурсах авторских программ по профилактической работе с родителями через Госнаркоконтроль (в 2007 году Госнаркоконтроль выделил для профилактической работы с родителями 22% мест в конкурсе).

Для оценки состояния профилактической работы с родителями в образовательных учреждениях Республики Татарстан была разработана специальная форма отчета и разослана во все районные и городские управления образования. Большинство районов и городов Республики представили свои отчеты, что позволило провести анализ работы по каждому из вопросов анкеты.

#### **Направления работы с родителями детей по уровням образования.**

Основными направлениями антинаркотической работы с родителями в Республике Татарстан продолжают преобладать просветительское (родительский всеобуч) и информационное (оформление информационных стендов для родителей). Активные формы работы с родителями (тренинги, ток-шоу, деловые игры) проводятся только в одиннадцати районах республики. Основными причинами отсутствия активных форм профилактической работы с родителями называются следующие:

- отсутствие специалистов, умеющих проводить активные формы занятий с родителями;
- отсутствие специалистов в школах (психологов, социальных педагогов);
- отсутствие сертификатов у педагогов-психологов на право проведение тренингов с родителями.

Для проведения антинаркотической пропаганды среди родителей образовательные учреждения приглашают медицинских работников, работников правоохранительных органов, сотрудников Госнарконтроля. Участие в такой работе принимают и школьные специалисты – педагоги-психологи, социальные педагоги, представители администрации. Как правило, такие мероприятия проводятся редко и спускаются образовательным учреждениям сверху. Эффективность таких мероприятий является спорной, т.к. многое зависит от качества подготовленной информации для взрослой аудитории и лекторских способностей специалистов.

**Работа с родителями через клубные формы.** Наличие в образовательных учреждениях клубов для родителей является резервом расширения антинаркотической работы. Больше половины (67%) районов имеют клубы для родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни. В управлении образованием Бугульминского муниципального района организован центр «Семья», который объединяет клубы, созданные в школах города. В Вахитовском районе г. Казани клубы организованы в ТГ-1, СШ №13, гимназии № 96: родительская Волонтерская группа поддержки (для родителей начального звена), РК «Ключик»; родительское общественное движение «Родители против наркотиков» (Для родителей 5-11-х классов). В г. Набережные Челны для родителей детей 5-8-х классов организованы «Клуб отцов», клуб «Семья», семейный клуб «Надежда». Для родителей детей 9-11-х классов работает клуб «Профи» - регулярно перед детьми выступает успешный взрослый, показывая на своём примере, что не стоит бояться жизненных трудностей, что если захотеть, то добиться можно всего. В Лениногорском районе для родителей по субботам работают клубы для родителей «Моя семья», «Надежда». В Мамадышском районе в МОУ МСОШ № 1 для родителей

работает «Диспут клуб». В других районах открыты клубы для родителей, формирующие ценности здорового образа жизни - «Фабрика здоровья», «Цех здоровья», «Азбука здоровья и развития», «Будем здоровы», «Здоровье», «Здоровый жизненный стиль», «Здоровая семья - счастливая семья», «Здоровье и личность», «Клуб здоровья» и др.

Интересен опыт Буинского района, показавшего определенную преимущество клубов для родителей по ступеням образования:

- «Клуб молодой семьи» для родителей детей, обучающихся в дошкольных образовательных (функционирует с мая 2004 года);
- «Клуб молодой семьи» для родителей детей начальной школы;
- «Клуб отцы и дети», «Клуб счастливые родители» для родителей детей 5-8-х классов;
- «Клуб заботливых родителей» для родителей детей 9-11-х классов;
- родительский клуб «ЗОЖ» для родителей детей обучающихся в учреждениях начального профессионального образования.

В Елабуге при МУ «Гимназия №4» работает «Клуб родителей будущих первоклассников», а для родителей детей 5-8-х классов при гимназии №2 – «Совет отцов» и «Университет для родителей». В Тукаевском районе для родителей детей обучающихся в учреждениях начального профессионального образования организован Клуб «Милосердие».

Основная работа с родителями большинства районов республики проводится в школах (основной акцент делается на родителях 5-11-х классов). Однако, не все ДОУ и учреждения начального профессионального образования проводят антинаркотическую работу с родителями (не проводится работа в 23% районов в ДОУ и 19% районов в УНПО).

**Тематика занятий с родителями.** Всю представленную управлениями образования тематику занятий с родителями можно классифицировать по следующим направлениям:

- медицинские аспекты (вредные последствия употребления ПАВ) – 11,7%;
- педагогические аспекты (воспитание детей, влияние референтных групп на ребенка, половое воспитание, нравственное воспитание и т.д.) – 15,8%;
- психологические аспекты (возрастные особенности, развитие эмоциональной сферы, развитие личностных качеств и т.д.) – 17,8%;
- семейные аспекты (детско-родительские взаимоотношения, семейные ценности, поведение родителей, стиль общения с ребенком и т.д.) – 1,7%;
- учебные аспекты (адаптация, трудности, мотивация к учебно-профессиональной деятельности) – 1,7%;
- здоровый образ жизни – 6,3%;
- досуг ребенка – 1%;
- правовые аспекты – 1,5%;
- «философские аспекты» – 54,5%.

Анализ тематики профилактических мероприятий, предлагаемых родителям, показывает отсутствие их продуманности, последовательности,

системности и экологичности (в 65% районов). Наибольший процент занятий условно названы «философскими аспектами». Приведем примеры занятий с родителями, вошедшие в эту группу: «Размышление о наркомании», «Наркомания - болезнь века», «Небо, цвета крови», «Там, на неведомых дорожках», «Признаки надвигающейся беды», «Как воспитать ненаркомана», «Наркотики вчера и сегодня», «Алкоголь и наркомания – чума 20 века!», «Мифы и реальность», «Бездна, в которую надо заглянуть», «Здоровы ли Вы душевно?», «Свобода и наркомания», «Плата за обман природы», «Похититель рассудка», «Гашишизм» и т.п. Можно только предположить содержание выше обозначенных занятий, но трудно определить какой из специалистов (педагог, медик, психолог, философ) берет на себя смелость квалифицированно обсуждать предлагаемые темы с родителями. Тем не менее, 35% районов предлагают родителям необходимый минимум профилактических знаний. Следует отметить, что отсутствие четкости в формулировке занятий может свидетельствовать об отсутствии их структурированности и размытости, что снижает профилактический эффект.

**Использование литературы для подготовки к занятиям.** Всю представленную управлениями образования литературу можно классифицировать по следующим основаниям:

- медицинская – 19,6%;
- педагогическая – 23,3%;
- психологическая – 18,3%;
- другая (здоровье, насилие в школе, семья, и др.) – 38%.

Наиболее часто встречающимися авторами книг, используемых в профилактической работе с родителями, являются: А.Г. Макеева, А.М. Карпов, Л.М. Шипицына, Л.К. Шайдукова, Н.А. Сирота, В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова, А.Г. Жилиев, Л.М. Зорина, В.Н. Касаткин, Р.Х. Шакуров, Г.Н. Тростанецкая, Л.С. Шпилея, Л.Ф. Блинова, М.И. Буянов и др. Многие районы используют в профилактической работе памятки для родителей, разработанные А.А. Идрисовой и Л.А. Кудряшовой.

Представленная управлениями образования литература в основном содержит информацию для специалистов, работающих с подростками и их семьями в области вторичной и третичной профилактики. В области первичной профилактики литература предназначена для работы с учащимися, преимущественно подросткового возраста. Специальной целевой литературы по работе с родителями в области первичной профилактики, содержащей методические рекомендации, формы и методы работы представлено мало.

**Критерии эффективности профилактической работы с родителями,** используемые районами. Выделение критериев эффективности является важным показателем правильной постановки целей, задач, направлений, адекватности путей их достижения, методов и форм работы. Большинство районов выделили критерии эффективности антинаркотической работы с родителями, недостижимые или слабо зависящие от нее. Для примера перечислим некоторые из таких критериев:

- отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН, ПНД, КДН;

- отсутствие курящих и употребляющих алкогольные напитки школьников;

- уменьшение численности неблагополучных семей, отсутствие трудных семей;

- уровень образования родителей, уровень общей культуры, психологический микроклимат в семье;

- благополучие внутрисемейных отношений и т.п.

Эти критерии можно назвать идеальными, но недостижимыми в реальной деятельности образовательного учреждения. Ориентируясь на первые два критерия эффективности в профилактической работе, школа может скрывать реальную картину и замалчивать появление негативных фактов, избирательно принимать детей в школу, избавляться от школьников из проблемных семей. Влияние школы на последующие показатели не является прямым, а опосредовано множеством других факторов.

Среди критериев эффективности в профилактической работе с родителями указаны спорные, с точки зрения адекватности, неточные и неизмеримые. Для примера перечислим некоторые из таких критериев:

- профессионализм работников здравоохранения, социальной службы и правоохранительных органов района, ведущих активную просветительскую работу в образовательных учреждениях;

- повышение качества профилактической работы;

- благополучная семья, обладающая высокой нравственностью;

- уровень здоровья детей, уровень нравственности; дисциплинированность учащихся; микроклимат в классе и в микрорайоне;

- по работе с родителями детей ДООУ: ребенок владеет информацией о наркотиках, родители отмечают, что у детей формируется понятие о вреде курения, понятие о вреде наркотиков;

- по работе с родителями детей начальной школы: учащиеся знают для чего предназначен наркотик, как он влияет на функции дыхания, на желудочно – кишечный тракт;

- анкетирование, диагностирование;

- изменение отношения к школе, изменение в поведении ребенка и т.п.

Можно выделить удачные критерии, используемые в районах республики, которые могут измерять эффективность профилактической работы с родителями в зависимости от ее целей, задач, направлений и методов:

- увеличение количества родителей, активно включаемых в учебно – воспитательный процесс;

- рост количества положительных отзывов родителей по организации профилактической и просветительской работы в учреждениях образования;

- рост уровня занятости детей в системе дополнительного образования;

- увеличение количества обращений родителей и подростков по проблемам воспитания и обучения к педагогу-психологу, классному руководителю;

- появление и рост числа родителей, участвующих в антинаркотической волонтерской работе;

- рост количества родителей, понимающих необходимость проведения профилактических медицинских осмотров на выявление употребления подростками наркотических средств;
- рост количества родителей, посещающих родительские собрания и совместные с детьми мероприятия, проводимые в школе;
- увеличение % учащихся профессионально самоопределившихся;
- повышение заинтересованности родителей в работе школы;
- увеличение числа детей, посещающих кружки, клубы, секции;
- рост количества родителей, принимающих участие в совместной деятельности с детьми и сотрудничество родителей с классным руководителем.

Используемые в образовательных учреждениях критерии требуют уточнения и разработку единого инструментария для их измерения.

### **Основные трудности в профилактической работе с родителями.**

Каждый район представил информацию о наличии трудностей в профилактической работе с родителями. Основная часть из них являются общими для большинства районов республики:

- отсутствие психологического запроса на профилактическую работу со стороны родителей и, как следствие, плохая посещаемость мероприятий, несерьезное восприятие данной проблемы родителями: «С моим ребенком этого никогда не случится» – 75% ;

- в сельских школах нет специалистов по данной проблеме для работы, как с родителями, так и с детьми, недостаточное количество подготовленных специалистов в области профилактики, отсутствие ставок педагогов-психологов и социальных педагогов – 75%;

- отсутствие конкретных методических разработок для антинаркотической работы именно с родителями, недостаточное количество необходимой литературы, видео, наглядных пособий, мало разработок на татарском языке, отсутствие свежей информации – 65%;

- психологическая и педагогическая безграмотность родителей – 40%;

- небольшое количество специалистов, владеющих тренинговой формой работы, недостаточное владение интерактивными методами в профилактической работе с учащимися и родителями, неумение выступающих владеть аудиторией при проведении лекций для родителей – 40%;

- рост количества «неблагополучных семей», которые не идут на контакт ни с учителями, ни с психологами; нежелание родителей идти на контакт с образовательным учреждением, наркологическим кабинетом в вопросах лечения и профилактики заболевания учащихся; недоверие родителей к школе – 65%.

**Предложения к разработке Республиканской программы профилактической работы с родителями.** Ниже представлены предложения районов республики по совершенствованию профилактической работы с родителями:

- найти механизмы для создания единства детей, родителей, педагогов, специалистов; разработать рекомендации о том, как объективно информировать взрослых и детей о наркотиках, их воздействии на человека, последствиях их

применения; найти пути активизации психолого–педагогической и просветительской работы среди родителей; пропагандировать здоровый образ жизни (Алексеевский район);

- разработать отдельный раздел для работников дошкольных учреждений, учителей начальных классов с тематикой родительских собраний и рекомендуемой методической литературой, предусмотреть курсовую подготовку работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов по вопросам антинаркотической профилактической работы с родителями (Апастовский район);

- необходимо включить в республиканскую программу антинаркотической профилактической работы с родителями меры по социальной поддержке семьи (Альметьевский район);

- принудительно лечить наркоманов (Балтасинский район);

- предусмотреть курсовую подготовку специалистов-педагогов, тренеров с правом ведения тренерской деятельности; обеспечить образовательные учреждения пособиями, методическими и практическими материалами, видеоматериалами по профилактической работе с родителями (Бугульминский район);

- разработать и обеспечить методической литературой и инструментарием образовательные учреждения (различные анкеты, тесты, памятки, диски, пособия) для антинаркотической работы с родителями; организовать всеобщее обучение специалистов на уровне районов; для эффективности профилактической работы с родителями необходимо найти механизмы межведомственного взаимодействия с различными службами (правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты, центрами труда и занятости населения) (Буинский район);

- разработать приемы группового взаимодействия (игры-активаторы, ролевые игры, групповые дискуссии), т.к. подобный подход к изучаемому материалу настраивает родителей на самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формирует у них адекватные антинаркотические установки и расширяет возможности социальной адаптации; рекомендовать психологические игры (семейные) для развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и культуры общения членов семьи; научить тренеров прочным моделям семейного реагирования на проблемы табакокурения, алкоголизации и наркомании (Верхнеуслонский район);

- предусмотреть освещение проблемы в СМИ; давать спецвыпуски или заставки на ТВ (вместо рекламы пива и сигарет) для родителей (Дрожжановский район);

- увеличить количество ставок психологов и социальных педагогов в образовательных учреждениях; обеспечить образовательные учреждения методическими материалами, предназначенными для родителей и учащихся (буклеты, памятки и т.д.); выпускать на республиканском телевидении программу «Школа для родителя»; организовать обучающие семинары для

специалистов, работающих с родителями по повышению их воспитательной компетентности (Елабужский район);

- своевременно издавать документы по программе; разработать комплекс мероприятий с родителями и семьей в целом, направленных на создание престижа семейного воспитания; предусмотреть подготовку специалистов для проведения лекций и тренингов (г. Казань, Вахитовский район);

- необходимо разработать курс лекций с видеоматериалами, наглядными пособиями для всех типов образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей детей и учащихся; рекомендовать создание единого плана-графика выхода медработников с профилактическими лекциями (г. Казань, Кировский район);

- оснастить кабинеты по первичной профилактике по подобию городского кабинета профилактики А. Алиша (г. Казань, Приволжский район);

- рассмотреть и изыскать возможность введения в штат сельских малокомплектных школ должность психолога; обеспечить подготовку педагогических кадров, владеющих тренинговой формой работы; в целях повышения функциональной грамотности педагогов в вопросах профилактики наркотизации организовать курсы повышения квалификации по возрастной психологии, психофизиологии развития и обучению формам и методам работы с группой, способам анализа актуального состояния и эффективности профилактической работы (Кайбицы);

- организовать проведение обучающих семинаров, конференций, «круглых столов» совместно для родителей, детей и классных руководителей (Лаишевский район);

- обеспечить наглядным и методическим материалом специалистов, ввести в школьную программу спецкурс по профилактике аддиктивных форм поведения подростков (Лениногорский район);

- разработать методы мотивации родительской заинтересованности в профилактической работе (Мамадышский район);

- разработать больше конкретных рекомендаций для родителей с детьми разных возрастов; разработать наглядный материал (Менделеевский район);

- разработать и издать доступные брошюры для родителей по проблемам антинаркотической профилактической работы; предусмотреть создание совместных клубов родителей и детей «Мы - против наркотиков!», «Мы любим жизнь!» (Муслумовский район);

- давать больше информации в СМИ, на телевидении, например, различные ток – шоу с участием родителей, детей и узких специалистов; давать информацию в СМИ в виде роликов о необходимости пополнения антинаркотических знаний у родителей; предусмотреть проведение информационно-просветительской работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения на местах работы родителей; создать условия для здорового образа жизни трудящихся на работе; найти пути повышения ответственности семьи за воспитание детей; предусмотреть обучающие тренинги для психологов с выдачей сертификата; снабдить каждую школу новыми научно-познавательными фильмами по антинаркотической пропаганде;



проводить просветительские мероприятия, распространение печатной продукции на местах работы родителей; увеличить финансирование молодежных вечеров, встреч, конкурсов, специальных встреч с людьми разных профессий, успешными людьми; сделать доступными посещение культурно-досуговых центров, где бы осуществлялся строгий контроль над отсутствием распространения психотропных веществ; поддержать на уровне республики возможности большего общения родителей и детей, совместного проведения досуга (концерты, театры, развлекательные центры, конкурсы); провести углубленный медицинский осмотр учащихся на выявление ПАВ (желательно с 7-го класса); отмена на телевидении и средствах массовой информации рекламы на алкоголь и курение; для лучшего восприятия проблем профилактики наркомании разработать программы с использованием современных мультимедийных средств и видеоматериалов (г. Набережные Челны);

- необходимо введение ставок педагогов-психологов и социальных педагогов во всех образовательных учреждениях независимо от количества учащихся; предусмотреть систему поощрений педагогических кадров, участвующих в профилактической антинаркотической работе; нехватка квалифицированных подростковых наркологов; обновить информационные носители и видео материалы по антинаркотической профилактике (г.Казань, Ново-Савиновский район);

- увеличить выделение денежных средств для профилактики и лечения наркозависимых (Ново-Шешминский район);

- создать республиканскую комиссию, регулирующую работу по поддержке малообеспеченных слоев населения, по поддержке семей с детьми, по поддержке многодетных семей, поддержке неполных семей и поддержке детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; создать базовые и экспериментальные площадки по разработке и апробации технологий социального обслуживания граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации (Нурлатский район);

- продолжить проведение курсов «Система управления антинаркотической деятельностью в образовательной среде» для разных категорий работников образования, в том числе, для классных руководителей и воспитателей групп детских садов (Сармановский район);

- найти пути укрепления института семьи, повышения ее воздействия на воспитание детей; обучить педагогов школ методике ведения профилактической работы; научить организации семейных мероприятий, показу видео сюжетов на данную тему (Спасский район);

- обеспечить школы методическими, дидактическими материалами, качественной учебной видеопродукцией, включающей в себя материал о путях борьбы и решения проблемы подростковой наркомании (массового характера на Республиканском уровне) (Тукаевский район);

- разработать методические рекомендации по проведению занятий по профилактике наркотизации с детьми старшего дошкольного возраста; предусмотреть трудоустройство несовершеннолетних и мероприятия по

ликвидации безработицы их родителей; необходимо ввести в каждое образовательное учреждение ставку педагога-психолога для более продуктивной работы в сфере профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних (Чистопольский район);

- в каждом образовательном учреждении иметь психолога и инспектора по профилактике правонарушений, которые могли бы вести психокоррекционную и профилактическую работу с учащимися и родителями по профилактике наркомании и правонарушений; обеспечить ДОУ методическими разработками и пособиями для работы с детьми и родителями (Ютазинский район).

По результатам отчетов о профилактической работе с родителями детей, обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан можно сделать следующие обобщенные **выводы**:

- Состояние профилактической работы в образовательных учреждениях с родителями продолжает оставаться на начальной стадии развития. С одной стороны – деятельность проводится во всех школах, в отдельных дошкольных образовательных учреждениях и в учреждениях начального профессионального образования, а с другой – недостаточно развиваются формы и методы работы с родителями. Преобладание информационно-просветительского и негативного оттенка характера мероприятий приводит к слабой посещаемости их родителями, что снижает эффективность профилактической работы.

- Педагогов волнуют многие насущные вопросы: Как «строить» взаимодействие педагогов, детей и родителей? Как сделать каждого родителя членом содружества «учитель - ученик – родитель»? Какие формы работы с семьей необходимо использовать в современных условиях? Какие существуют этико-педагогические и психологические основы позитивного взаимодействия людей? Как повысить доверие родителей к администрации образовательного учреждения и классному руководителю? Как сделать профилактическую работу эффективной? Все это свидетельствует о понимании работниками образования необходимости изменений в формах и методах работы, поиска новых путей для сотрудничества с родителями в профилактической и повседневной работе, готовности обучиться и сделать определенный прорыв для улучшения наркоситуации в республике.

- Большинство проводимых с родителями профилактических мероприятий не опирается на научный подход, системность работы. Отсутствие методических рекомендаций, профилактических программ, прошедших экспертизу, негативно сказывается на отношении родителей к работе с ними. Предлагаемая тематика просветительских лекций (например «философских аспектов») отпугнет любого здравомыслящего родителя. Неумение выделять целевые группы среди родителей и определять содержание работы с каждой из них приводит к низкой мотивации родителей посещать профилактические мероприятия.

- Полученные работниками образования знания в области профилактики со школьниками трудно применить в работе с родителями.

Деятельность по обучению родителей требует специальных знаний и умений, иных методов преподавания, других принципов, особой культуры и способностей. Проблемы повышения квалификации в области профилактики и работы с родителями, нехватка специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) продолжают оставаться и на сегодняшний день актуальными для образовательных учреждений.

- Средства массовой информации и республиканское телевидение не используют в полной мере свои ресурсы для обращения к родителям как целевой профилактической группе. Создание профилактической, регулярно выходящей в эфир программы для родителей (на русском и татарском языках), может явиться хорошей основой для активизации родительской общественности, повышения воспитательного и профилактического потенциала семьи.

- Необоснованность критериев эффективности антинаркотической работы с родителями делают ее неэффективной, а порой и пронаркотической, что требует коррекции и выстраивания единой стратегии работы с родителями, единых подходов и разработки единой Программы на основе единой республиканской Концепции.

Анализ существующего положения в профилактической работе с родителями в Республике Татарстан позволил определить проблемы, выделить положительный опыт образовательных учреждений в работе с родителями и учесть предложения к разработке Республиканской Программы.

## 1.5. Научно-теоретические аспекты Концепции

**Философские аспекты позитивной профилактики.** Идеология наркотизма – феномен сложный. Ее корни уходят в религиозные практики многих народов мира, где наркотические вещества (растения, грибы) выступали важнейшей составляющей обрядов и мистерий, объектом поклонения и охранения от «чужих», непосвященных.

Первая массовая вспышка наркомании в Европе была связана с выходом в свет книги Ш. Бодлера "Исповедь курильщика опиума", сразу же завоевавшая большую популярность.

Современную идеологию наркотизма связывают с именами крупных писателей, философов, антропологов, психологов — Олдасом Хаксли, Карлосом Кастанедой, Тимоти Лири, Рамм Дасс и др. Большинство из них относится к поколению «хиппи», когда молодежь и часть старшего поколения была захвачена волной интереса к эзотерическим и мистическим традициям древнего Востока, Центральной Америки. Сотни молодых людей отправлялись в Индию и Тибет в поисках откровения о смысле жизни. Десятки восточных «гуру» проповедовали в самой Америке (Махараджджи, Ошо). Концерты «психоделической» (псевдомедитативной, зачастую навеянной наркотиками) музыки («Джефферсон Эйрплейн» и др.) собирали тысячи поклонников. На страницах книг описывались опыты путешествий в иных реальностях и субъективном времени, говорилось о «расширении сознания» и «освобождении

духа», необыкновенных возможностях человека, депривированных техногенной цивилизацией, и перспективах новой цивилизации, основанной на гармонии людей, достигших высоких уровней сознания.

Кто-то (Дж. Лилли, Т. Лири, С. Гроф) находил все это - в новом для того времени ЛСД, другие (К. Кастанеда, Т. Маккена) – в тех самых «священных» растениях и грибах древних и традиционных культур Мексоамерики, Северной Европы и т.д. Некоторые просто обретали в героине и кокаине творческий импульс для описания ирреального существования в наркотическом сне себя и сообщества себе подобных (У. Берроуз).

В конце шестидесятых годов рухнул очередной миф о некоей необходимости для общества, о непрерывной нужде человека в наркотических веществах. Именно поэтому все попытки легализации наркотиков происходивших в странах Европы не дали особых результатов, ни в культурном, ни в социальном, ни в правовом аспектах. Современные передовые науки о человеке, как и технологии мистического совершенствования человеческого существа, могут легко и непринужденно заниматься своими увлекательными и высокими делами, совершенно не опираясь на какие - либо психоактивные вещества.

Однако общество потребительской культуры конца XX начала XXI в.в. оставляет за собой право производства своих собственных культурных товаров и ценностей, манипулируя сознанием и поведением наиболее внушаемой части населения – молодежи. Современные исследования молодежной субкультуры ориентируются на изучение новых форм культурных активностей современной молодежи. Особенное внимание уделяется формам телесного ухода и наслаждения. Эксперименты со своей внешностью осуществляются уже не только через одежду, а через тело: бритье головы, татуировки, нанесение шрамов. В том числе, употребление наркотиков, рассматривается как своеобразный способ экспериментирования, манипуляции со своей телесностью и чувственностью. Психологи отмечают, что большинство молодежи, посещающей клубы, как это было в культуре хиппи, стремится использовать такие «легальные» наркотики, как табак и алкоголь, для символического достижения взрослого статуса, в то время как использование недозволенных наркотиков может уже обозначать протест и сопротивление культуре «взрослости» (С. Торнтон).

В целом, специалисты выделяют следующие смысловые координаты наркотиков в молодежной субкультуре:

- гедонизм – «надо брать от жизни все»;
- досуг-развлечение – танцы, музыка, секс;
- потребительство – целенаправленная работа структур наркобизнеса;
- мода – противопоставление по принципу «современно-несовременно»;
- переживание «настоящего» - сужение временной перспективы;

- творчество – стимуляция творческой активности<sup>1</sup>.

Безусловно, далеко не каждый подросток, читающий Хаксли или увлеченный рейвом, обязательно попробует наркотик. Однако их освоение является своеобразным способом «постепенного вхождения в культуру наркотизма, формирования определенного — «либерального» отношения к проблеме, значительно облегчающего реальное приобщение к одурманиванию»<sup>2</sup>.

Именно поэтому, технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью требует разработки адекватных подходов актуальных для современного типа культуры и общества.

Существует много теорий, объясняющих, почему человек начинает принимать наркотики и все сильнее вовлекается в этот процесс, почему возникает наркозависимость, почему наркоман не отказывается от наркотиков, несмотря на все неблагоприятные последствия, и почему человек перестает принимать наркотики.

Экономические модели выдвигают на первый план денежные отношения, которые определяют поведение поставщиков и потребителей наркотиков в разнообразных условиях, связанных с торговлей наркотиками.

Биологические теории стремятся объяснить поведение наркоманов на основе физиологических факторов, либо предшествующих наркотизации, либо возникающих как ее следствие.

Социологические теории рассматривают влияние социальных условий, таких как, например, безработица и культурная традиция.

Поскольку употребление наркотиков начинается, как правило, в подростковом возрасте, были предприняты значительные усилия, чтобы определить, что предшествует и что способствует наркотизации подростков. До сих пор исследования в этой области были сфокусированы на факторах, которые могут формировать предрасположенность личности к наркомании, а именно:

- антисоциальное поведение в раннем возрасте;
- качество и последовательность воспитания в семье, общение между членами семьи, подражание ролевому поведению родителей;
- адаптированность к социальной среде и учебному процессу в первые годы учебы в школе и степень желаний ребенка учиться;
- вовлеченность в группу сверстников, чьи стиль поведения и социальные установки предполагают употребление наркотиков;
- личностные характеристики, такие, как непокорный нрав, неприятие традиционных ценностей, равнодушное или одобрительное

---

<sup>1</sup> Косарецкая С.В. «Наркотики в подростково-молодежной субкультуре» (тезисы Всероссийской конференции «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью» в Москве, 2003г

<sup>2</sup> (Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. труды: в 2 Т. – М.: Педагогика, 1980. – Т.2 – С. 10-127)

отношение к фактам отклонения от нормы, сопротивление традиционным институтам власти и ярко выраженное стремление к независимости;

- степень личностной компетентности и социальной ответственности.

Вопросы, связанные с мотивацией употребления наркотических веществ, разработаны недостаточно. Данные о том, почему подросток прибегает к наркотикам, немногочисленны. Выяснение данного вопроса невозможно без полного взаимопонимания между врачами и пациентом. Однако и сам подросток далеко не всегда осознает причину наркотизации. При интервьюировании подростков они склонны описывать внешнюю сторону приобщения к наркотикам, обстоятельства наркотизации, часто подчеркивают влияние друзей.

Большинство зарубежных исследователей мотивацию употребления наркотиков связывают с влиянием микросоциальных факторов, характерологических особенностей подростка, то есть речь идет о внешней мотивации. Так, М. В. Holmberg (1989) считает, что основным причинным фактором подростковой наркомании является социальная дезадаптация, наблюдающаяся преимущественно у мальчиков (у девочек преобладают невротические нарушения). Неблагополучная семья, психические отклонения, делинквентное поведение рассматриваются как причины наркомании.

По-другому трактуют мотивацию наркомании представители психоаналитической школы, которые полагают, что в основе развития наркомании лежит глубокий регресс либидо, стремление оградить себя от влияний внешнего мира, достичь состояния абсолютного спокойствия – «нирваны». Конечной целью наркомана является самоуничтожение.

В отечественной литературе проблемам мотивации посвящены работы В. Ю. Завьялова. Им разработана классификация мотивационных факторов при алкоголизме, которая на взгляд специалистов, может быть использована и в клинике подростковых наркоманий.

Первая группа мотивов образуется из трех «социально-психологических» факторов:

- 1) традиционные, социально обусловленные мотивы;
- 2) субмиссивные мотивы отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы;
- 3) псевдокультурный тип мотивов, свидетельствующий о стремлении подростка приспособиться к «наркоманическим ценностям» подростковой группы. На ранних этапах злоупотребления психоактивными веществами главную роль играют «социальные мотивы», в частности, субмиссивный мотив. Социальные мотивы у подростков имеют свою специфику. Они тесно связаны с типичными подростковыми реакциями, характерными для более раннего возраста. Стереотипы употребления наркотиков навязываются подростку группой. Существенным социальным мотивом является доступность наркотического вещества.

Вторая группа мотивов отражает потребность в изменении собственного состояния:

- 1) гедонистические мотивы - стремление испытать чувство эйфории;

2) атарактические мотивы - желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания;

3) мотивы гиперактивации поведения - стремление выйти из апатического состояния, улучшить на краткий период интеллектуальную и физическую работоспособность.

Третья группа мотивов отражает патологическую мотивацию, связанную с абстинентным синдромом и патологического влечения к наркотику:

1) мотив купирования абстиненции - стремление избавиться от тягостных проявлений абстиненции с помощью приема очередной дозы наркотика, тесно связанный с мотивами гиперактивации и атарактическими мотивами;

2) мотив зависимости (аддиктивный мотив) - фиксация в сознании патологического влечения к наркотику;

3) мотив самоповреждения - стремление употребить наркотик «назло себе и другим» для того, чтобы ускорить наступление социальных осложнений («Пусть лучше меня заберут в ЛТП»), либо соматических осложнений - смерти («Пусть лучше я умру от передозировки»).

Под профилактикой наркомании современные отечественные специалисты понимают систему социальных, правовых, организационных мер, направленных на:

- разъяснение возможных последствий и создание атмосферы общественной нетерпимости к потребителям наркотиков;
- выявление и пресечение немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ населением;
- упреждение совершения правонарушения на почве потребления наркотиков;
- оказание медицинской и реабилитационной помощи наркозависимым;
- пропаганду ЗОЖ и формирование общественного мнения против потребления наркотиков;
- осуществление государственного контроля за изготовлением, хранением, транспортировкой, реализацией наркотиков, их незаконным оборотом<sup>1</sup>.

Успешность осуществления данных мер напрямую связана с решением, на наш взгляд, следующих проблем:

- Импортируемые из-за рубежа программы реабилитации и психотерапевтические системы помощи наркозависимым лицам оказываются не комплиментарны базовому менталитету российского населения и, следовательно, не имеют весомых шансов быть успешными.
- Инновационные программы профилактики наркомании должны основываться на традициях национальной концепции образования, способной нейтрализовать тлетворное влияние «либеральной идеологии».

---

<sup>1</sup> Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 132с.

- Государственная система профилактики наркологических заболеваний, основанная на «лозунгах» и так называемом культе «здорового образа жизни», мало что сделала и сделает с ситуацией потребления наркотических средств, потому что не касается фундаментальных причин распространения наркомании в России.

- Отсутствует какое-либо позитивное мировоззрение, способное защитить человека в достаточно суровых условиях российской действительности от разрушающего воздействия агрессивной и деструктивной информационной среды.

Специфика Концепции состоит в том, что в основе разработки Программы работы с родителями по профилактике наркомании в Республике Татарстан лежат следующие принципы:

- Гуманизм и экология. Позитивность должна стать основной характеристикой первичной профилактики. К сожалению, во многих современных формах «борьбы» с наркоманией латентно присутствуют механизмы запугивания, агрессии и пренебрежения, что негативно сказывается на эффективности ожидаемых результатов.

Информационные кампании «против наркотиков» внедряют в коллективное бессознательное миф о непреодолимой привлекательности наркомании.

Помогают ли, например, предостережения ограничить потребление сигарет? Совсем наоборот. Именно опасность их употребления подстрекает подростков испытать действие сигарет на себе. Нас и так тянет к тому, что философ И. Кант назвал «негативным удовольствием». Предостережения и запреты лишь подогревают любопытство. Психологи отмечают, что существуют психологические механизмы «запускающиеся» в ситуации введения запретов, ограничений. Согласно теории реактивного сопротивления Дж. Брема, любая «внешняя» попытка ограничить для человека возможность выбора повышает для человека его субъективную значимость и заставляет принимать значительные усилия для сохранения данной возможности («запретный плод – сладок»). Поэтому прямое запрещение и преследование может лишь стимулировать интерес молодежи к наркотикам. «Для многих молодежных субкультур присущ феномен «гедонистический риск» (получение удовольствий, сильных эмоциональных переживаний, путем создания опасных, угрожающих удовлетворению потребностей ситуаций)» (И.Ю. Борисов).

- Активность и деятельность. Повсеместному разрастанию эпидемии наркомании как общественной болезни необходимо противопоставить идеологию открытой и энергичной жизненной позиции каждого гражданина общества по отношению к своему личному успешному, благополучному и здоровому будущему.

Активное и деятельностное отношение к индивидуальной и социальной жизни основывается на примате общечеловеческих ценностей, таких как: благо, красота, соразмерность, истина, добродетель над индивидуально-эгоистическими ценностями гедонизма: наслаждение и удовольствие.



В частности, одним из решений задачи профилактики потребления наркотиков является механизм формирования у отдельной личности психологической защищенности от наркотиков. Под психологической защищенностью от наркотиков мы понимаем «систему внутренних условий (психологические свойства и состояний), определяющих способность личности самостоятельно сопротивляться воздействиям, стимулирующим потребление наркотиков, готовность самостоятельно защититься от таких стимулов»<sup>1</sup>.

Профилактическая работа по эмоциональной защите от наркотиков должна вестись в скрытой форме.

- **Инновация и замещение.** Современное общество должно вырабатывать новые культурные формы замены «эффекта» наркотиков, воспитывая с ранних лет жизни - человека будущего незнающего наркотики.

Столь популярное среди отечественной молодежи учение К. Кастанеды рассказывающее о возможностях человеческого сознания при употреблении наркотических веществ, фактически является философией оправдания экзистенции человека, его богатого внутреннего мира и, следовательно, его безграничных возможностей, а не преимуществ употребления наркотиков для получения сиюминутного удовольствия и наслаждения. Сам Кастанеда в зрелом возрасте отказался от употребления наркотиков, считая их ненужным инструментом для достижения высших уровней своей субъективности. Наркотики, так же как и алкоголь, являются примитивными средствами достижения глубоких экзистенциальных состояний личности, находящихся за пределами рациональности. На смену рационально-прагматическому подходу в профилактике употребления наркотиков должен придти экзистенциальный заключающийся в том, чтобы «навести», восстановить связи человека с миром, путем реконструкции его мировоззрения, через примирение с миром, обнаружения их общего основания, ликвидируя кризисность и пограничность переживаний человека.

Проблема воспитания осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков среди современной молодежи остается все еще актуальной. Слабым звеном по-прежнему являются родители, школа и вуз. Это связано с тем, что зачастую в образовательной среде отсутствует комплексная система антинаркотической работы. Образовательные учреждения все еще пытаются избавиться от «трудных» детей.

Не до конца преодолен информационно-просветительский подход к решению проблем профилактики. Антинаркотическая деятельность во многих случаях по-прежнему обеспечивается за счет более или менее регулярных, но как показывает практика и результаты мониторинга, недостаточно эффективных мероприятий (лекции, антинаркотические акции, конкурсы рисунков, плакаты и др.). Работа идет вхолостую. По – видимому, не найдена убедительная форма диалога с детьми, подростками и молодежью. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с

---

<sup>1</sup> Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 200с.

более индивидуальным сознанием, новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж. Недостаточно специалистов, занятых междисциплинарными исследованиями, способных разрабатывать и внедрять обучающие программы, совершенствовать нормативное и методическое обеспечение в области профилактики наркомании.

В реальной профилактической работе практически не учитываются данные мониторинговых исследований. Например, по результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.) в РТ<sup>1</sup> на решение отказа от экспериментирования с наркотиками влияет:

1. Фактор разума, здравого смысла («стал умнее, одумался»).
2. Фактор страха:
  - перед «ломкой»;
  - перед оглаской;
  - перед передозировкой.
3. Фактор индивидуальной реакции («не получил удовольствия»).
4. Фактор среды:
  - влияние семьи;
  - влияние любимого человека;
  - влияние новых друзей;
  - пропаганда ЗОЖ.

Как видим, по шкале ранжирования первые позиции занимают экзистенциально-личностные факторы, затем физиологические и только на последнем месте социально-воспитательные факторы.

Несмотря на это, по-прежнему преобладающей формой работы по профилактике наркомании является вербальная пропаганда.

Методологически Концепция выстроена по трем уровням:

I. Социально-правовой – профилактика наркомании как проект защиты общества от девиаций и патологий.

Специалисты выделяют несколько подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- Социальный: базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека.
- Психологический подход: рассматривает девиантное поведение в связи с внутрличностным конфликтом, деструкцией и разрушением личности.
- Психиатрический подход: девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.
- Этнокультурный подход: девиация рассматривается сквозь призму традиций того или иного сообщества людей.
- Возрастной подход: рассматривает девиации поведения с позиции возрастных особенностей и норм.

---

<sup>1</sup> цит. по: Ю.Ю. Комлев Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.

- Гендерный подход: исходит из представления о существовании традиционных половых стереотипов поведения, мужском и женском стиле.
- Профессиональный подход: девиация базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
- Феноменологический подход: учитывает все отклонения от нормы (аутизм, трудоголизм и пр.).

II. Культурно-национальный - профилактика наркомании как проект формирования в обществе единых и аутентичных культурных ценностей.

Необходимо заметить, что разработка профилактических мер по предупреждению наркомании должна осуществляться с учетом национальных, этнических и конфессиональных особенностей региона.

В частности, конфессиональные различия населения сказываются на характере отношения молодого поколения к употреблению наркотиков. Согласно результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.) в РТ «в конфессионально определившихся группах молодежи (ислам и православие) общий уровень наркотизации стабильно ниже, чем среди молодых людей, заявивших о своей атеистической ориентации. Среди сторонников ислама общий уровень наркотизации и степень активности наркопотребления несколько ниже, чем среди молодежи, ориентированной на православие»<sup>1</sup>.

III. Личностно-экзистенциальный - профилактика наркомании как индивидуально-личностный проект успешной/благополучной жизни.

Основной «экзистенциальной» проблемой в употреблении наркотиков является так называемый «функциональный дефект субъективности» человека: неразвитость и неустойчивость, повышенная внушаемость, податливость к чужим мнениям. Человек ведет себя не столько от «себя», сколько следуя особенностям поведения других.

С целью преодоления подобных экзистенциально-личностных барьеров Концепция опирается на антропологический подход, который рассматривает проблему истоков и движущих сил индивидуального развития человека как «многофакторную».

В современном человекознании достаточно определенно полагается, что развитие человека, всего его психологического строя – это одновременно и естественный (спонтанный), и искусственный (регулируемый) процесс.

Однако необходимо ввести и особое – третье представление о «развитии вообще» как о кардинальном структурном преобразовании своей собственной самости; как о сдвиге, скачке в общем ходе развития, которые не сводятся ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам. Речь должна идти о развитии по сущности человека – о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни.

---

<sup>1</sup> цит. по: Ю.Ю. Комлев Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.

Особенность антропологического подхода в образовании как раз и состоит в том, что в его рамках одновременно рассматриваются все эти три типа развития человека. Очевидно, для того, чтобы такое рассмотрение было полноценным и продуктивным, необходимо использовать не только данные, но и категориальную и методологическую базу разных теорий: и физиологии, и медицины, и социологии, и психологии, и педагогики, и многих других, а также данные практики.

**Психологические аспекты профилактической работы.** Первым основополагающим психологическим положением Концепции является **безусловная позитивность**, направленность на концентрацию усилий семейного воспитания на создание условий для будущей успешной жизни своего ребенка. Название «Путь к успеху» семантически активно, имеет устремленность в будущее, содержит преодоление трудностей и потенциальное стремление к некоему идеалу и смыслу существования.

Логика жизненного пути здорового человека в предельно обобщенном виде предопределена тем обществом, в котором он родился. На первом этапе жизни (от рождения до конца обучения в возрасте до 18-23 лет) государство вкладывает средства на воспитание и обучение гражданина как будущего активного члена общества. На втором этапе жизни (после 18-23 лет и до 55-60 лет) гражданин трудится на благо развития общества, удовлетворения своих потребностей и потребностей своей семьи. На этом большом отрезке жизни человек строит свою семью, растит детей, развивается как личность и профессионал, получает знаки уважения сообщества людей, с которыми он общается. На третьем этапе жизни (после выхода на пенсию) государство и дети, которых он воспитал, берут заботу о человеке на себя.

Индивидуальные жизненные пути людей в обществе сильно отличаются наполняемостью этапов:

- уровнем полученного образования (общего и профессионального, дополнительного, повышения квалификации и т.д.);
- местом работы (государственное, собственное, индивидуальное, частное предприятие и т.д.);
- материальными благами (уровень зарплаты, качество жизни, качество отдыха, качество медицинского обслуживания и т.д.);
- уважением и признанием деятельности человека в сообществе окружающих людей (коллег по работе, друзей, незнакомых людей и общества в целом);
- наличием собственной семьи и количеством детей;
- вкладом человека в развитие общества;
- саморазвитием человека как личности на протяжении своей жизнедеятельности и т.д.

Построение жизненного пути в такой логике является нормальным для любого гражданина общества. Прожив жизнь в такой логике, человек узнает всю многогранность жизни: дружбу, любовь, счастье, доброту, красоту, истину и многое другое, включающее в себя смысл существования и смысл жизни.

В обыденном сознании существуют такие понятия, как:

- по отношению к человеку – «путный человек», «сбился с пути», «непутевый человек», «беспутный», «и глазаст и ротаст, а пути в нем нет», «всеми путями прошел»;

- по отношению к сделанному делу – «путем сделать что-то», «непутное это дело»;

- по отношению к воспитанию - «направить наставить кого-то на путь, на путь истины», «слушайся добрых людей, на путь наведут», «кто мотает, в том пути не бывает», «поговори ему путем»;

- по отношению выбора человека – «выбрал свой путь», «мне с ним не по пути», «стоять на пути (*чьем-то*) или поперек пути (*кому-то*)».

Основным смыслообразующим словом в вышеперечисленных фразеологических единицах является слово «путь». Какой путь подразумевается в сознании человека? Чаще всего люди не осознают, что, речь идет о «жизненном пути» и оценивают человека, его дело, его воспитание и его выбор через призму того, соответствует ли это представлению общества о нормальном жизненном пути. Прожить нормальную жизнь в общественном сознании проецируется через известную народную мудрость, это - построить дом, посадить дерево и вырастить сына.

Но может быть нарушен естественный ход жизненного пути человека, если в определенные важные моменты жизни его «сбивают с определенного пути». Нарушить нормальную логику жизни могут:

- люди (плохая компания, деструктивный человек);

- жизненные обстоятельства (семейные, личностные, профессиональные);

- возникающие препятствия в удовлетворении материальных и духовных потребностей, достижении целей и т.д.;

- сам человек при отсутствии целенаправленного воспитания его как «культурного члена общества» и, в наиболее общем виде, приобщения его к миру человеческой культуры.

Может ли изменить жизнь человека предмет или вещество? Сам предмет или вещество не обладают активностью, они существуют сами по себе. Только тот человек, который знает об их предназначении, может рассказать об их свойствах другому человеку. Растущий человек на протяжении всей жизни знакомится с многообразными, полезными предметами и веществами и знакомят его с ними взрослые, вводящие ребенка в мир. Резко изменить жизнь человека может конкретная личность, предложившая ему выпить алкоголь, навязавшая ему дозу наркотика, манипулирующая его сознанием в своих преступных замыслах.

Большинство людей не затрудняют себя потреблением лишней информации, если она не затрагивает их интересы непосредственно. Нет оснований предполагать, что информация о наркотических средствах жизненно необходима молодежи. Если бы она обладала внутренней, органической потребностью в подобных сведениях, то массовое потребление наркотических средств имело бы место гораздо раньше – и в 1970-е, и в 1980-е годы. Однако столь массовой наркотизации молодежи и подростков не наблюдалось. Можно предположить, что широкому информированию молодежи о наркотических

средствах содействуют международные наркокартели. Они имеют опробованную многолетней практикой маркетинговую стратегию по завоеванию потенциальных наркорынков. Целью такого информирования является пробуждение массового интереса к наркотическому продукту, формирование потребительского спроса. В этом отношении маркетинговая стратегия наркодельцов ничем не отличается от стратегии иных коммерческих фирм, рекламирующих свою психоактивную продукцию (алкогольные напитки, табачные изделия, отдельные сильнодействующие лекарственные препараты): она направлена на завоевание начинающего потребителя – молодежь.

Процесс приобщения детей, подростков и молодежи к потреблению наркотических средств начинается с широкого информирования. Его механизм является скрытым и реализуется как наркоторговцами розничной сети, так и самими потребляющими. Этот механизм превратился за прошедшие 10 лет в устойчивый элемент молодежной коммуникации, а тема наркотиков – в элемент массовой молодежной субкультуры.

Широкое информирование молодежи о наркотических средствах происходит преимущественно через межличностную коммуникацию, в местах ее скопления, называемых «тусовками». Перекрыть эти каналы трудно, они не менее эффективны, чем открытая реклама массового товара. За прошедшие 10-12 лет наркодилерам удалось сформировать в России обширную коммуникационную среду для торговли своей продукцией. Вокруг детей, подростков и молодежи создано такое информационное поле, которое образует благоприятную почву для рекламы наркотических средств, причем эта реклама воспринимается даже в неявном виде, чему способствует усвоенный подростками сленг.

Даже сами профилактические программы и акции с детско-подростковыми общностями иногда содержат в своих названиях скрытую рекламу, побуждая тем самым интерес к наркотическим веществам «Жизнь – без наркотиков!», «Нет – наркотикам» и т.п. Стоит ли противопоставлять многообразие, полноту, событийность и долговременность человеческой жизни веществу (наркотику)? Эти понятия находятся в несопоставимых весовых категориях. Ставя их рядом, возникает побуждающий вопрос: «А что такое жизнь с наркотиками?». Л.С. Выготский - выдающийся советский психолог, подчеркивал, что нравственное поведение всегда связано со свободным выбором социальных форм поведения.<sup>1</sup> «Говорить о прямом вреде алкоголя – значит создавать в умах учеников благоприятные условия, которые однажды могут овладеть ребенком и направить его в сторону не от алкоголя, а к нему. Всякое описание проступков рождает в уме учеников ряд представлений и создает вместе с тем импульс и тенденцию к их реализации. В детском возрасте нет ничего опаснее, чем такое обучение, которой из нравственности в силу естественной психологической зависимости превращается в обучение безнравственности. Избегание дурных поступков из боязни создает в психике ребенка низменную и мелкую борьбу между этими влечениями и страхом,

---

<sup>1</sup> Цит. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва.:Педагогика, 1991.- 480с.

поэтому надо всегда исходить не из зла, а из добра». Обозначенная выше позиция ученого объясняет скрытые механизмы рекламы, действующие намеренно или по незнанию людей, проводящих профилактическую работу в таком ключе.

Поэтому перестановка акцента с узкой профилактики наркомании на широкую позитивную (в контексте жизненного пути человека) дает возможность мотивировать родителей к участию в профилактической программе, активизировать семейные ресурсы на воспитание своих детей.

Вторым основополагающим психологическим положением Концепции является *развитие*. В рамках антропологического подхода развитие рассматривается с трех сторон – как природный процесс (созревание), как социальный процесс (формирование способностей, способов и средств целевой деятельности) и как саморазвитие (способность человека становиться подлинным субъектом своей собственной жизни)<sup>1</sup>.

Родители (в норме) обеспечивают ребенку условия здоровой и полноценной жизни и возможность по мере взросления становиться автором своей судьбы.

Ф.М. Достоевский в «Братьях Карамазовых» писал, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное еще из детства, из родительского дома: если набрать таких (добрых) воспоминаний с собой в жизнь, то спасен человек на всю жизнь, но и одно только хорошее воспоминание, оставшись при нас, может послужить нам во спасение. Э. Фромм усиливает эту мысль, утверждая, что родители дают жизнь, но они же могут ее забрать или сделать невыносимой; родители способны на чудеса любви - и никто не может причинить такого вреда, как они. Ф.М. Достоевский и Э. Фромм подчеркивают и благодатную силу, и угрозу, заключенные в родительском отношении: связанность с взрослым (не только с родителем) одновременно таит для ребенка и целительные силы, и болезнетворную опасность<sup>2</sup>.

Длительный период дошкольного и школьного детства родители продолжают оставаться «значимыми взрослыми», оказывающими существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка:

- родитель – воспитатель (кормилец, обеспечивает одеждой, защищает отдых/сон ребенка, расходует деньги, следит за чистотой, наблюдает за окружающей обстановкой, лечит болезни, ведет ребенка на прогулку, побуждает к действию);
- родитель - учитель жизни (обучает навыкам повседневной жизни, определяет понятия «правильно – неправильно», подает пример, учит манерам,

---

<sup>1</sup> Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами (Руководство для специалистов по работе с молодежью и молодежных лидеров)/ М., 2003. – 287 с.

<sup>2</sup> Слободчикова В.И. Антропологический подход к проектированию развивающего образования: принципы, модели, технологии.- М., 2003.- 114 с.

хранит традиции, учит пониманию ценностей, обучает социальным навыкам, ценит красоту);

- родитель – человек устанавливающий пределы (гарантирует физическую неприкосновенность, соблюдает принципы и договоренности, умеет сказать «нет» и «нельзя», следит за распорядком дня, устанавливает пределы и ограничения;

- родитель – человек, дающий любовь (любит себя, дает нежность и любовь, утешает, сочувствует, защищает, одобряет, замечает хорошее);

- родитель – регулирующий взаимоотношения между людьми (собеседник, слушатель, помогает в разрешении конфликтов, воодушевляет, воспринимает чувства, прощает/просит прощения, поддерживает самостоятельность, проявляет объективность, регулирует взаимоотношения между семьей и ребенком).

Детско-родительские взаимоотношения развиваются по линии духовной близости, ее инициатором является родитель. Выделяются две наиболее общие тенденции: атрибутом первой являются взаимное понимание, принятие, доверие; вторая переживается как стойкое взаимное несогласие, разобщение и отчуждение. Важнейшим психологическим компонентом восполнения родителем жизненного мира ребенка является рефлексия. Внутренняя рефлексия родителя и рефлексивное отношение к ребенку являются необходимыми условиями развития сознания ребенка, предпосылкой перехода к самоконтролю и саморазвитию. Неразвитая рефлексия родителя не позволяет полноценно осуществлять воспитательную и защитную функции:

- родитель не подозревает, что творит, и не ведает, что творит в совместном жизненном пространстве;

- родитель не подозревает, что угрожает нормальному развитию ребенка, и не ведает, что необходимо предпринять для снятия этой угрозы.

Арефлексивное отношение родителя может проявляться:

- \* ситуативно, как следствие его некомпетентности в контексте проблемной ситуации с ребенком;

- \* тенденциозно, как следствие его личностной незрелости, ориентацию на примитивные и негативные ценностно-смысловые и целевые установки, ограниченность самоопределения, рассогласованность ценностных приоритетов и общего характера отношения родителя к ребенку.

Воспитание ребенка возможно и на негативных нормах и ценностях, существующих в человеческой культуре. Оно проявляется во враждебной, экстремистской или сектантской настроенности родителя в отношении других людей, норм и правил общежития. В данном случае, родитель, в целом поддерживая жизнеспособность ребенка, культивирует крайние, деструктивные взгляды и вовлекает ребенка в оппозицию здоровым, полноценным отношениям с человеческим сообществом, идеалам истины, добра и красоты. Очевидно, что эти манипулятивные или разрушающие, угнетающие сознание ребенка действия родителей предопределяют его будущее. При таком положении вещей практически невозможно адекватное развитие и



самоопределение личности ребенка, т.к. возникают деструктивные процессы в становлении и развитии его самосознания.

Развитие рефлексивных способностей родителей в отношении своих взглядов на жизнь, ценностей, родительских установок и ролей в процессе обучения способствует саморазвитию компетентности, личностной зрелости и повышает воспитательный и профилактический потенциал семьи, способствуя созданию условий для развития ребенка. Таким образом, и родитель, и ребенок, развиваясь, вместе достигают успеха.

Третьим основополагающим психологическим положением Концепции является **развитие элементов критического мышления** родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи. Критическое мышление – это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решения<sup>1</sup>. Оно носит индивидуальный характер и проявляется в следующих характеристиках:

- самостоятельность в формулировке своих идей, оценок и убеждений независимо от окружающих людей;
- осмысленность переработки информации, фактов, оценок, ситуаций;
- осознанность в постановке вопросов и выделения проблем, которые необходимо разрешить;
- аргументированность решений проблемы на основе доводов и обоснованность принятия решения;
- открытость в свободном обсуждении с другими собственной позиции и на его основе ее уточнение и углубление.

Адекватно построить стратегии взаимодействия с ребенком, ведущие к успеху в жизни позволяет критическое осмысление родителем:

- возникающих проблем в детско-родительских взаимоотношениях;
- ситуаций риска аддиктивного поведения ребенка;
- защищающих ресурсов и профилактических мер в семье;
- методов воспитания и развития ребенка и т.д.

Развитие критического мышления возможно только с применением активных методов обучения на основе специальных психолого-педагогических и технологических приемов.

**Педагогические аспекты Концепции.** При анализе антинаркотической профилактической деятельности образовательных учреждений Республики Татарстан с родителями выявлены проблемы, связанные с их обучением:

- неумение педагогических работников привлечь родителей к профилактической работе и, как следствие, низкая посещаемость профилактических мероприятий;
- незнание методов построения позитивного взаимодействия с родителями и недоверие их к школе по вопросам аддиктивного поведения ребенка;

---

<sup>1</sup> Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.:Изд-во Питер, 2000.-512с.

- недопонимание учительской общественностью того факта, что профилактическая работа с родителями - проблема, прежде всего, *педагогическая* и должна решаться *педагогическими методами* на основе психологических подходов к отбору содержания обучения и к технологическим приемам обучения.

Эффективность любой обучающей деятельности с взрослыми людьми определяется наличием знаний, умений, навыков и наличием личностной профессиональной позиции человека, осуществляющего эту работу.

Перед началом любой образовательной деятельности необходимо ответить на следующие вопросы: Кого учить? Для чего учить? Чему учить? Как учить? Кто будет учить? Четкие ответы на эти вопросы дают определенность и понимание смысла профилактической работы с родителями.

**Кого учить?** Взрослых людей, имеющих собственные представления о воспитании ребенка в семье и отличающихся: возрастом; уровнем образования; профессиональной деятельностью и статусом в обществе; родительскими позициями и установками; жизненными стратегиями и опытом; успешностью в жизни и представлением о путях к успеху; отношением к профилактическим мероприятиям и антинаркотическими установками; образом и стилем жизни; материальными и духовными возможностями и т.д. Неоднородность родительской аудитории является благодатной основой для профилактической работы и создания условий для саморазвития родителей. Особенно важна такая неоднородность для неблагополучных и молодых родителей, не имеющих опыта воспитания, для критического осмысления и обогащения собственных родительских позиций.

**Для чего учить?** В наиболее общем смысле – для дальнейшего процветания страны и республики, для оздоровления нации, для снижения детской преступности, для укрепления института семьи и семейных ценностей, для создания условий воспитания активного трудоспособного поколения и т.п. В более узком смысле: для снижения риска употребления ПАВ учащимися; снижения показателей наркоситуации в районе, микрорайоне, образовательном учреждении; повышения статуса и имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, как активного и заинтересованного участника в воспитании успешного человека и т.п. В частном смысле: для привлечения родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию детей; для повышения эффективности обучения и мотивации к учебной деятельности детей; для оздоровления психологического климата в классе и снижения риска возникновения конфликтных ситуаций; для успешного внедрения в образовательное учреждение инноваций и т.п.

**Чему учить?** Ответ на этот вопрос является принципиально важным. Существующий информационно-просветительский подход в антинаркотической работе с родителями ориентирован на трансляцию знаний, что, как свидетельствует анализ проблем образовательных учреждений, не всегда эффективен. Родителей необходимо учить:

- мыслить критически по отношению к рискам своего ребенка к вовлечению в табакокурение, алкоголизацию и наркотизацию;

- понимать индивидуальные особенности своего ребенка, риски девиации и наркотизации, защитные ресурсы семьи;
- анализировать поступки и поведение ребенка и связанные с ним риски девиации и наркотизации;
- прогнозировать поведение ребенка в зависимости от своих воспитательных стратегий, влияния среды и личностных ресурсов ребенка;
- корректировать свое поведение и поведение ребенка в зависимости от сложившихся детско-родительских взаимоотношений и ситуаций в семье;
- создавать условия для нормального развития ребенка и формирования установок на ЗОЖ и достижения успеха в жизни и т.д.
- помогать ребенку разрешать проблемные ситуации в учебной и вне учебной деятельности;
- принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка, основываясь на его интересах, способностях и самостоятельных решениях и т.д.

**Как учить?** – Использовать активные методы обучения: групповые дискуссии, групповые консультации, круглый стол, деловые и ролевые игры, фрагменты тренинга, проектные формы, мозговой штурм, ток-шоу и т.п. Формы занятий предусматривают активное включение родителей в обсуждение предлагаемых тем и дают им возможность открыто заявить о своей позиции, о своих знаниях. Роль ведущего – организовать обсуждение постановкой проблем, выявлением противоречий, систематизацией имеющегося опыта у родителей и включением в него новых знаний, актуализацией скрытых проблем и имеющихся у родителей позитивных резервов для их решения и т.д. Каждая форма занятия имеет свои особенности в позициях ведущего.

**Кто будет учить?** – Основная часть работы с родителями доступна для проведения педагогическому работнику образовательного учреждения (воспитателю, учителю, инженерно-педагогическому работнику). Он же и определяет: каких специалистов образовательного учреждения или со стороны ему необходимо привлечь для проведения полноценной профилактической работы с родителями.

Педагогическая общественность внедряет инновационные подходы к обучению учащихся и имеет большой потенциал для их использования и в профилактической работе с родителями.

## **1.6. Система профилактической работы с родителями**

**Целевые группы родителей.** Выделение целевых групп для профилактической работы является необходимым условием ее эффективности. Обычно разделение родителей на целевые группы основывается по критериям: благополучная семья или нет, полная или неполная, семья с ребенком из группы риска и т.д. Неблагополучные семьи, семьи детей групп риска находятся в постоянном поле зрения педагогов, социальных педагогов. Работа с родителями детей из таких семей проводится образовательным учреждением и

другими государственными органами в индивидуальном режиме по многим вопросам, в том числе и антинаркотическим. Основные направления профилактической антинаркотической работы сосредоточены непосредственно на детях из таких семей.

Понятие «благополучная семья» - является относительным. В реальной жизни практически каждая семья на протяжении своего существования переживает периоды неблагополучия, отражающиеся на детско-родительских взаимоотношениях. Такие периоды могут не попасть в поле зрения педагогов, но сказываются на поведении детей. Большинство таких семей не охвачено пристальным вниманием образовательных учреждений, и они продолжают оставаться вне целенаправленной антинаркотической работы. Возможности самих семей проводить антинаркотическую работу со своими детьми недостаточно изучены. В частности:

- позиции и установки родителей по проблеме профилактики;
- основные родительские стратегии профилактики и их успешность;
- содержание протекторных (защищающих) ресурсов семьи;
- в какой помощи семья нуждается, и как следовало бы эту помощь организовать.

Под профилактической антинаркотической работой большинство родителей обозначают просветительские беседы на тему «Что такое наркотики, и почему их нельзя употреблять». При этом сами родители мало знакомы с наркоманией как клинико-социальным явлением и предпочитают рассуждать о последствиях злоупотребления психоактивными веществами весьма абстрактно. По готовности родителей принять профилактическую работу в образовательном учреждении их можно разделить условно на пять групп:

- родители готовы принять участие в антинаркотической профилактике, но не владеют методами такой работы;
- родители не склонны участвовать в антинаркотической профилактике и охотно делегируют эти обязанности специалистам и государственным учреждениям, в первую очередь образовательному учреждению;
- родители по мере сил занимаются антинаркотической пропагандой на основании доступных им сведений и надеются, что этого достаточно;
- родители не склонны участвовать в антинаркотической профилактике и критично относятся к профилактической работе со своим ребенком, считая, что образовательное учреждение может пробудить его интерес к наркотикам;
- родители равнодушно относятся к антинаркотической профилактике, и сами не занимаются ни профилактикой, ни воспитанием своего ребенка.

По степени участия в защите детей от наркотизации или, иными словами, по степени выраженности профилактического потенциала можно условно разделить все семьи, если отбросить крайние варианты («успешные» семьи и «неблагополучные»), на пять следующих типов:

- семья протекторная (защищающая), активный участник профилактики;
- семья иммунизирующая, укрепляющая;
- семья нейтральная, делегирующая свои обязанности по защите подростка от наркотиков;
- семья гипопротекторная, гиперопекающая;
- семья, не способная выполнять защитную функцию.

Соответственно каждая из этих типов семей по-разному проявляет себя по отношению к ребенку и к наркотическим средствам, применяют различные стратегии противодействия наркотикам и нуждаются в различных формах участия, поддержки или вмешательства.

Так, семья первого типа ориентирована на активную систематическую профилактическую работу. В этих семьях родители умеют сотрудничать с детьми. Речь идет о расширении тематики для диалога, включении наркомании наряду с пьянством, половой распущенностью, ленью и т.п. в категорию информированного и осознанного отвержения. Именно этим семьям адресовано большинство печатных изданий и публикаций в рубрике «Как уберечь наших детей от наркотиков». Следует, однако, заметить, что детям из этих семей наркотизация как раз угрожает меньше всего.

Семья второго типа, как правило, недооценивает риск наркотизации для своего ребенка и переоценивает его устойчивость к соблазнам, давлению, наркотическому «заражению». Родители в таких семьях не придают особого значения упреждающему просвещению своих детей, зато они ориентированы на поддержание гармоничных отношений в семье, тесные эмоциональные связи, взаимовыручку. Родители как бы сознательно снижают свой авторитет, отступают в тень, уверенные в том, что в подростковом возрасте на первом месте обязательно должна быть компания ровесников. Они снисходительно относятся к эпизодам употребления ПАВ, мирятся с экспериментами социального риска (прогулы в школе, отсутствие дома, опасные связи, дерзкое поведение и т.п.), считая, что подросток «переберется».

Семья третьего типа эмоционально разобщенная, с формальными связями. Родители практически закрывают глаза на проблему, пренебрегают теми рисками, которым подвергается ребенок, не имеющий надежной опоры в семье. Родители доверяют антинаркотическим интервенциям образовательного учреждения и полагают, что сумеют вмешаться «в случае чего», что не опоздают, что их вмешательство даст нужный результат. Они верят в позитивное общественное влияние и собственные силы. Вытесняя проблему наркотизации как невозможный вариант развития событий в своей семье, они отказываются от активной профилактики, заменяя ее ошибочной стратегией контроля занятости и окружения подростка.

Семья четвертого типа практикует тотальный контроль за жизнедеятельностью ребенка, нарушая его права на развитие и самоопределение. Родители в семьях этого типа пытаются воспроизвести стиль и отношения в семье, где они выросли, без учета индивидуальности ребенка,

изменившихся обстоятельств и условий его развития. При этом родители стремятся лично контролировать детей, а, по сути, манипулировать ими, навязывая им «во имя их же блага» определенные вкусы, стереотипы поведения, приоритеты, ревниво оберегая детей от постороннего влияния, замыкая их интересы на себя и семью. Тем самым нередко создается своеобразная искусственная среда обитания ребенка. Именно для таких семей характерна ошибочная родительская стратегия опеки и диктата, приводящая ребенка к протестному поведению, к гипертрофии ценностей дворовой компании, к демонстративной эмансипации.

Семья пятого типа представляет собой пример характерного «неполного родительского соответствия». В такой семье родители необоснованно расширяют границы свободы ребенка (иногда из эгоистических соображений: «пусть растет самостоятельным», «нечего с ними нянчиться») и пренебрегают многими своими обязанностями по уходу за детьми и обеспечению им надлежащих условий для воспитания и развития. В вопросах антинаркотической профилактики для этого типа семей характерна ошибочная родительская стратегия невмешательства или провокации. Здесь, как правило, не говорят о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотиками. Опасность алкоголизации в раннем возрасте недооценивается. Родители считают неизбежным потребление несовершеннолетним спиртных напитков, подчас сами приобщают детей к алкоголю во время семейных застолий, считая это знаком доверия к детям и атрибутом их взросления. Такая семья не защищает ребенка от опасностей наркотизации, не укрепляет его иммунитет. Злокачественность развития ребенка в такой семье заключена в том, что он встречается алкоголь в ближайшем окружении, постоянно наблюдает и перенимает негативные образцы обращения с психоактивными веществами и воспринимает злоупотребление ими как норму жизнедеятельности.

Профилактический потенциал семьи в противодействии распространяющейся наркотизации вовсе не является таким гомогенным, как это представлено во многих публикациях по наркополитике и наркопрофилактике. Поэтому необходимо в вопросах семейной антинаркотической профилактики придерживаться дифференцированной тактики, учитывающей типовые особенности семьи и уровень ее профилактического потенциала. Особенно это важно для повышено уязвимых семей (третий, четвертый и пятый типы).

В соответствии с выделенными типами семей следует рекомендовать различные дифференцированные варианты антинаркотической семейной профилактики. Семьи первого и второго типов нуждаются, в основном, в консультировании и информационной поддержке. Им можно доверить профилактическую работу; нужно лишь укрепить веру в свои силы, а также расширить представления о возможных методах влияния на ребенка и его окружение. Родителям следует заботиться не только об общем уровне развития детей, но и о формировании у них навыков противодействия давлению микросреды, умения критически оценивать ситуацию и интересы окружающих.

Семьи третьего и четвертого типов нуждаются в профессиональной коррекции ошибочных родительских стратегий, как в ходе индивидуальных консультаций, так и групповых.

Наконец, семьи пятого типа нуждаются в более активных формах воздействия – контроле, обучении эффективному «семейному менеджменту», стимулировании антинаркотической мотивации.

**Функционально-организационная модель Концепции.** Системный подход в профилактической работе с родителями в образовательных учреждениях позволяет выделить ряд направлений, структурирующих их деятельность:

1. Содержательное направление включает: содержание профилактических программ с учетом возрастных особенностей детей, формы и методы занятий с родителями.

2. Социально-педагогическое направление включает: содержание программ по уровням, адресованных различным целевым группам родителей.

3. Программно-структурное направление включает: содержание программ для специалистов (педагог-психолог, классный руководитель).

4. Направление кадрового обеспечения включает: содержание программ повышения квалификации специалистов, (организаторы профилактической работы в районе, ответственные за профилактическую работу в школе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги).

5. Организационно-политическое направление включает: разработку собственных программ образовательными учреждениями с учетом специфики учреждения, коррекцию действующих профилактических программ, согласно постановке новых целей по воспитанию успешного человека, доработку действующих программ работы с семьей на предмет включения профилактического содержания.

6. Экономическое направление включает: определение источников финансирования реализации профилактической работы с родителями (бюджетных, целевых, внебюджетных, частных).

7. Управленческое направление включает: управление взаимодействием всех специалистов внутри образовательного учреждения, работающих с семьей и учреждений здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов.

Применение системного подхода к разработке программы профилактической работы с родителями позволяет осуществить вариативность и выделить структурирующие части:

### ***I Уровень - большинство родителей:***

Базовая часть содержания первичной профилактической программы содержит 7 этапов и предназначена для работы с родителями образовательных учреждений на родительских собраниях, конференциях (по параллелям) и может реализовываться на протяжении всего цикла обучения ребенка в системе образования.

Вариативная часть содержания программы первичной профилактики для родителей определяется образовательным учреждением и включается в план работы специалистов и реализуется на классных родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях у педагогов-психологов, социальных педагогов.

Дополнительная часть содержания программы первичной профилактики для родителей углубляется образовательным учреждением и реализуется через клубные формы работы, родительский всеобуч (с выдачей сертификатов родителям), учреждения дополнительного образования.

Школьная часть содержания программы первичной профилактики для родителей дорабатывается специалистами конкретного образовательного учреждения с учетом:

- наркоситуации в месте расположения образовательного учреждения, ситуации с аддиктивным поведением учащихся в этом образовательном учреждении;

- расположения школы (сельская, городская, поселковая и т.д.);

- особенностей контингента родителей (национальные, возрастные, образовательные, профессиональные особенности, и.д.), соотношения между благополучными и дисфункциональными семьями;

- специфики школы (общеобразовательная, гимназия, лицей, малокомплектная и т.д.);

- наличием специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и т.д.);

Применение системного подхода к содержанию профилактических программ с родителями позволяет осуществить преемственность программ по ступеням образования и выделения этапов работы:

Этап 1 – родители детей старшей и подготовительной группы ДОУ;

Этап 2 – родители детей 1-х и 2-х классов школы;

Этап 3 – родители детей 3-х и 4-х классов школы;

Этап 4 – родители детей 5-х и 6-х классов школы;

Этап 5 - родители детей 7-х и 8-х классов школы;

Этап 6 - родители детей 9-х – 11-х классов школы;

Этап 7 – родители детей обучающихся в УНПО.

## ***II Уровень – для родителей детей группы риска.***

Базовая часть содержания профилактической работы предназначена для работы с родителями детей группы риска, прошедшими I уровень обучения, для углубления специфических знаний.

Вариативная часть адаптируется образовательным учреждением с учетом специфики группы риска.

Преемственность программ осуществляется по ступеням образования по следующим этапам:

Этап 1 – родители детей группы риска (ДОУ);

Этап 2 – родители детей группы риска (начальная школа);

Этап 3 – родители детей группы риска (5-8 классы школы);

Этап 4 – родители детей группы риска (9-11 классы школы);



Этап 5 – родители учащихся группы риска (УНПО).

Уровни программ, целевые группы родителей и исполнители представлены в табл. 1

Таблица 1

Уровень программы	Профилактические программы для родителей				Основные исполнители программы
	Целевые группы	Этапы работы	Программы контингента детей родителей	для	
I уровень	Большинство родителей в учебной группе, классе, желающих пройти обучение по программе	Этап 1	ДОУ		Учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги УНПО
		Этап 2	1-2 классы школ		
		Этап 3	3-4 классы школ		
		Этап 4	5-6 классы школ		
		Этап 5	7-8 классы школ		
		Этап 6	9-11 классы школ		
		Этап 7	учащиеся УНПО		
II уровень	Родители детей группы риска	Этап 1	ДОУ		Педагоги-психологи, социальные педагоги
		Этап 2	Начальная школа		
		Этап 3	5-8 классы школ		
		Этап 4	9-11 классы школ		
		Этап 5	учащиеся УНПО		
III уровень	Индивидуальная работа с семьей				Педагоги-психологи, психологи центров, работающих с семьей

**III Уровень** – осуществляется в индивидуальной работе с семьей при наличии специалистов в образовательных учреждениях. В Концепции специальные программы с родителями этого уровня не рассматривались, но образовательное учреждение на основе положений Концепции «Путь к успеху» может разработать собственные программы по третичной профилактике для индивидуальной работы с семьей.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

**Администрация** образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями (для анализа ресурсов школы; для адаптации программы с учетом особенностей образовательного учреждения; для анализа других действующих профилактических программ и обеспечения единства; для разработки плана мероприятий; для определения исполнителей и т.д.);

- включает профилактическую работу с родителями в планы (школы, методических объединений, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, клубов для родителей, педагогов дополнительного образования и др.);

- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;

- приглашает необходимых специалистов;

- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;

- контролирует ход выполнения профилактической программы;

- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

***Педагоги:***

- проводят анкетирование родителей;

- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;

- участвуют в проведении мероприятий с родителями;

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

***Педагоги-психологи:***

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- проводят групповые и индивидуальные консультации с родителями, выявляют проблемные семьи и формируют мотивацию запроса на профилактическую работу с семьей;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий;

***Социальные педагоги:***

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- проводят индивидуальные и групповые беседы с родителями детей «группы риска» и мотивируют их на участие в профилактической программе;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Стратегические цели классных руководителей при работе с родителями представлены в табл. 2. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждый этап профилактической работы с родителями класса.

**Таблица 2**

№ п/п	Этап	Цели этапа
1.	Все этапы	- актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей; - сформировать паттерны эффективного

взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка;

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
  - сформировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка;
  - мотивировать родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
  - мотивировать родителя на формирование у ребенка анти табачных, антиалкогольных установок
2. Этап 2 - 1-2 классы
3. Этап 3 - 3-4 классы
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
4. Этап 4 - 5-6 классы
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
5. Этап 5 - 7-8 классы
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ, своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в организации контролируемого свободного времени
6. Этап 6 - 9-11 классы
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в жизненном самоопределении
7. Этап 7 - УНПО
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи в построении нормального жизненного пути

Стратегические цели педагогов-психологов при работе с родителями представлены в табл. 3. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждом этапе профилактической работы с родителями группы риска (в зависимости от возраста детей).

**Таблица 3**

Этап	Цели этапа
/п Все этапы	- повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком, своевременной

	<p>коррекции поведения и отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ресурсов семьи на обеспечение успешного развития ребенка и формирования у него социально-нормативного жизненного стиля;</li> <li>- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к ЗОЖ, негативного отношения к курению, алкогольным напиткам и вредным для здоровья веществам;</li> <li>- создание родителями необходимых условий для нормального развития ребенка и своевременной коррекции отклонений;</li> <li>- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;</li> <li>- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.</li> </ul>
Этап 2 - Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек;</li> <li>- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;</li> </ul>
Этапы 3, 4 - 5-8 классы; 9-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.</li> </ul>
Этап 5 - УНПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;</li> </ul>

### **Содержание направлений базовой профилактической Программы.**

Базовая программа первичной профилактики содержит тот необходимый минимум, который позволит в дальнейшем продолжить работу с родителями по их запросу в рамках клубных форм, родительского всеобуча, дополнительных услуг и т.д. Выделение направлений позволяет четко обозначить необходимое содержание для антинаркотической работы с родителями.

Она реализуется по следующим направлениям:

**Мотивационное направление.** Цель - мотивация родителей к участию в Программе. В содержание входит:

- информация образовательного учреждения об его особенностях, знакомство со специалистами, осуществляющими работу с родителями;
- информация о дополнительных услугах для детей и родителей;
- презентация Программы «Путь к успеху»;
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей.

**Психологическое направление.** Цель - повысить компетентность родителей в индивидуальных особенностях своих детей. Включает материал по возрастным особенностям детей, факторам риска возраста, особенностям детско-родительских и детско-детских взаимоотношений, факторам успеха в учебной и вне учебной деятельности.

**Педагогическое направление.** Цель – повысить компетентность родителей в воспитании своих детей. Включает материал по стилям воспитания, методам воспитания, видам воспитания, методам самовоспитания, родительским ролям.

**Социально-правовое направление.** Цель – познакомить родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей. Включает необходимый материал по семейному, гражданскому и уголовному законодательству.

**Профилактическое направление.** Цель – повысить компетентность родителей в области профилактических мероприятий в семье. Включает материал по профилактике курения, алкоголя, наркомании.

**Развивающее направление.** Цель – мотивация родителей к саморазвитию. Включает практический материал и задания для самостоятельной работы родителя.

Построение содержания программ по уровням образования имеет следующие особенности:

- спираль, цикличность и восхождение от простого - к сложному (в формах работы, в усложнении тематики, в усложнении проблематики);
- выделение факторов риска (обсуждаются в каждой теме);
- выделение факторов защиты, ресурсов развития и факторов успеха (обсуждаются в каждой теме);
- мотивационно-активизирующий родителей этап включен в каждую тему.

Такое построение содержания программ позволяет начать профилактическую работу с родителями с любого этапа (возраста), с дополнением необходимого содержательного материала из предыдущих этапов.

**Повышение квалификации работников образования.** Повышение квалификации работников образования осуществляется по уровням и поэтапно (см. табл.4).

**I уровень программы.** Первый этап – самый массовый. После обучения на этом этапе работники образования, проходившие курсы по другим профилактическим программам, могут самостоятельно начать работу с родителями по программе «Путь к успеху», опираясь на методы работы и основываясь на концептуальных положениях.

На втором этапе работники образования разделяются по уровням образования и разрабатывают проекты для своих школ, классов на основе знакомства с содержательным материалом. Обучение на этом этапе может осуществляться как курсовая подготовка, так и с помощью дистанционного обучения.

**II уровень программы.** Этот уровень разработан для педагогов-психологов и психологов, работающих с родителями детей группы риска и прошедшие курсовую подготовку I уровня.

**Таблица 4**

<b>Программы повышения квалификации работников образования по реализации программы с родителями «Путь к успеху»</b>				
<b>Уровень программы</b>	<b>Этапы обучения</b>	<b>Целевые группы</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Уровни образования</b>
<b>I уровень (72 часа)</b>	<b>Этап 1 (36 часов)</b>	Работники управлений образования, отвечающие за профилактическую работу, педагоги, педагоги-психологи,	Знакомство концепцией методам работы с родителями, проектная деятельность	с Для всех и уровней образования
	<b>Этап 2 (36 часов)</b>	Педагоги, педагоги-психологи	Содержательный материал по темам, программно-проектная деятельность	Программы по уровням: ДОУ, нач. школа, 5-11 классы, УНПО
<b>II уровень (72 часа)</b>	<b>Этап 1 (36 часов)</b>	Педагоги-психологи, психологи центров	Содержательный материал по работе с родителями группы риска	Для всех уровней образования
	<b>Этап 2 (36 часов)</b>	Педагоги-психологи, психологи центров	Технологии индивидуальной работы с семьей	Для всех уровней образования

**Критерии эффективности и ожидаемый результат внедрения.**

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
  - постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
  - постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
  - постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
  - постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы);
2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;

- постепенный рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей;

Предлагаемая Концепция дает основания выстроить систему профилактической работы с родителями детей образовательных учреждений Республики Татарстан. Разработка профилактических программ для родителей на основе единых принципов, философских, психологических и педагогических подходов дает возможность образовательным учреждениям взять на себя основную ответственность за организацию и проведение профилактических мероприятий с родителями.

Отсутствие специалистов по профилактике или педагогов-психологов не является препятствием для реализации профилактической работы. Концепция предполагает реализацию основной части профилактической работы с родителями классными руководителями, как наиболее приближенной к родителям класса. Именно классный руководитель, работающий с детьми своего класса, знает контингент детей и может адаптировать разработанные программы с учетом контингента родителей своих учащихся.

Концепция дает педагогическим коллективам образовательных учреждений приоритеты в профилактической деятельности с родителями и в целом ориентиры при осуществлении антинаркотической деятельности. Широкий взгляд на проблему наркомании и профилактическую работу позволит сделать ее экологичной, действенной и востребованной каждым родителем.

Важным итогом профилактической работы будет то, что в профилактическом процессе значительную роль начнут играть родители, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

## 2. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДООУ

### 2.1. Общие рекомендации по адаптации программ и проведению занятий с родителями

Предлагаемая Программа, способствует повышению психолого-педагогической компетентности у родителей. Средства, используемые Программой, не совсем обычны для педагогов и педагогов-психологов. Они основаны на технологиях работы с взрослыми людьми, что предполагает новые позиции педагогов, ведущих занятия с родителями. Для эффективного внедрения Программы «Путь к успеху», предлагаем ознакомиться с общими рекомендациями и краткими методическими рекомендациями по ведению занятий.

Работа по адаптации осуществляется работниками дошкольного образовательного учреждения по следующему алгоритму:

1. Самоопределение (личностное и профессиональное) к проблеме злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи.
2. Анализ проблемы в микрорайоне (районе), в котором находится ДООУ.
3. Определение целевых групп родителей.
4. Адаптация Программы к ДООУ и группе.
5. Анализ ресурсов учреждения ДООУ для внедрения Программы.
6. Планирование внедрения Программы.
7. Внедрение Программы.
8. Анализ эффективности проведенной работы с родителями.

На этапе самоопределения участникам внедрения Программы важно ответить на следующие вопросы: Как я отношусь к проблеме злоупотребления ПАВ? Что толкает молодежь к употреблению и злоупотреблению ПАВ? Почему родители не могут оградить своих детей от ПАВ? Что я могу сделать как профессионал для изменения ситуации в лучшую сторону? Чем я могу помочь родителям, чтобы они оградили своих детей от ПАВ? Для чего мне это нужно? В чем смысл моей деятельности как воспитателя?

На этапе анализа проблемы участникам внедрения Программы необходимо ответить на следующие вопросы: Какова наркоситуация в районе, в котором находится ДООУ? Приходилось ли мне лично видеть валяющиеся шприцы? Встречались ли мне на улице родители с маленькими детьми, пьющие пиво или курящие? Насколько безопасно для воспитания детей такое поведение родителей в их присутствии? Умеют ли родители правильно себя вести при детях?

Для определения целевых групп необходимо провести анализ контингента родителей детей ДООУ по следующим примерным показателям:

- полная семья, неполная семья, опекуновство и др.;
- возраст;
- уровень образования;



- сфера занятости или профессиональная деятельность;
- уровень занятости (работа с выходными, без выходных, нормированный рабочий день или ненормированный);
- количество детей в семье;
- предполагаемый воспитательный потенциал семьи (оценивается по поведению детей и родителей).

Следует отметить, что легче всего такой анализ провести воспитателю группы, а затем обобщить в целом по ДООУ. В зависимости от типа ДООУ (городское, сельское, малокомплектное и др.), перечень показателей может изменяться, дополняться.

Программы адаптируются воспитателем группы в зависимости от анализа контингента родителей своей группы и особенностей поведения детей. Смысл адаптации заключается в том, чтобы максимально приблизить предложенную тематику занятий к восприятию ее родителями конкретной группы. Это возможно достичь путем применения наиболее приемлемых форм проведения занятий, подачи материала и способов обсуждения тематики с родителями.

Анализ ресурсов является наиболее сложным и определяющим этапом внедрения Программы. Ресурсы можно разделить на внешние и внутренние, на материальные и профессиональные и др. Важно начинать анализ с профессиональных, затем внутренних и только потом остальных ресурсов. Это связано с тем, что отсутствие внешних или материальных ресурсов может вообще явиться мотивом для отказа от реализации Программы. Хотя это не совсем правильно, так как большинство занятий можно проводить любому воспитателю группы или педагогу-психологу в рамках основной деятельности.

Планирование внедрения Программы осуществляется в зависимости от анализа профессиональных ресурсов. Желательно предусмотреть работу с родителями в рамках основной деятельности учреждения. Часть тематики можно выносить на общие родительские собрания и родительские конференции, часть – на родительские собрания группы, часть – на специалистов образовательных учреждений, часть – на приглашенных специалистов.

Целесообразно внедрение программы вводить системно, т.е. одновременно во всех группах. Каждая программа рассчитана на два года, но можно ее реализовать в течение года, причем параллельно и воспитателем группы и педагогом-психологом в совместной деятельности.

Анализ эффективности внедрения Программы проводится по анкетам из Приложения, отзывам родителей и их активностью в процессе занятий.

В Концепции нами отмечалось, что работа с родителями должна рассматриваться как педагогическая деятельность с взрослыми людьми и опираться на активные методы обучения с использованием технологии формирования критического мышления.

Активный метод обучения – это способ организации учебного процесса, который обеспечивает высокую активность обучаемых. Результатом обучения являются:

- активизация мышления;

- самостоятельное принятие решений в процессе занятия;
- развитие партнерских отношений;
- увеличение скорости переработки информации;
- понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия и т.д.

Основная задача ведущего занятия – подготовить необходимый материал, написать сценарий и организовать обсуждение этого материала с родителями. Ниже представлены активные формы обучения.

**Дискуссия.** Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Вводная часть – важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам интеллектуальной и эмоциональной настрой на работу, на предстоящее обсуждение. Варианты организации вводной части могут быть следующие:

- Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах.
- Введение темы через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы.
- Использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Приемы введения в дискуссию:

- Описание конкретного случая из жизни.
- Использование текущих новостей.
- Демонстрация видеоролика.
- Стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: Что? Как? Почему? Что произошло, если бы..?

Почему? Что произошло, если бы..?

Опыт проведения дискуссий показывает, что необходимо избегать «застывания» на каком-либо из вводных моментов, иначе саму дискуссию будет очень трудно или невозможно «завести».

Правила для участников групп:

- Все участники отвечают за работу в целом.
- Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.
- Работа в группе предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников.

Преимущества работы в группе:

- Группа помогает избежать риска неверного решения.

- Над выполнением одного задания работает достаточно большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали.
- Работа в группе делает более интенсивной готовность и способность каждого отдельного члена группы к сотрудничеству.
- При работе в группе складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала и опыта.
- Группа оказывает исключительное воспитательное воздействие.

Недостатки работы в группе:

- Работа в группе может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека. Время, в течение которого члены группы подстраиваются друг к другу и устраняют возможные недоразумения, может быть достаточно длительным.
- Работа в группе может быть трудноуправляемой, особенно если группа велика.

Правила ведения дискуссии:

- Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.
- Выступления должны проходить организованно.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.
- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.
- Говорите лаконично воздерживайтесь от растянутых выступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.

**Деловая игра.** Деловая игра – средство развития творческого мышления; это достижение игровой и познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться.

Основные признаки деловой игры:

1. Наличие модели системы.
2. Реализация «цепочки решений».
3. Различие ролевых целей при выработке решений..
4. Взаимодействие игроков. Деловая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения.
5. Наличие общей цели у всего коллектива, достижение которой обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их

индивидуальных целей - единой общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников.

6. Коллективная выработка решений участниками игры. Выработка решений группой в целом отличается от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные по индивидуальным решениям, формально, без обсуждения.

7. Многоальтернативность решений. В большинстве случаев решение, принимаемое группой, - это итог анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуации.

8. Наличие управляемого эмоционального напряжения. Необходимо создавать специальные условия для того, чтобы участники по-настоящему оказались вовлечёнными в игру.

9. Наличие системы индивидуального и /или группового оценивания деятельности участников. К числу аспектов, по которым оценивается деятельность участников деловой игры, относятся:

- эффективность принимаемых участниками игры решений;
- межгрупповое взаимодействие участников деловой игры (быстрота в принятии решений, количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, аргументированность при защите своих решений и т.д.);
- взаимодействие участников игры внутри игровых групп;
- личностные качества участников деловой игры.

**Имитационная игра.** К имитационным играм относятся игры, где отсутствуют один или несколько признаков ролевой или деловой игры. Для всех имитационных игр характерно то, что они могут быть реализованы практически с той же игровой процедурой на других объектах, причем самых различных по структуре, целевому назначению и содержанию. Основные характеристические признаки имитационных игр:

1. Наличие только модели среды, в которой действует игрок. В имитационных играх моделируется некая среда, в которой моделируются некоторые хозяйственные, правовые, социально-психологические принципы (механизмы), определяющие поведение людей и их взаимодействие.

2. Наличие только одной роли, которая бывает тиражирована.

3. Отсутствие взаимодействия ролей.

4. Общая цель игрового коллектива отсутствует, но она может быть сформулирована, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия.

5. Многоальтернативность решений. Этот признак характерен и для имитационных игр, так как у любого игрока остается возможность принять самостоятельное решение на основе нескольких возможных вариантов.

6. Наличие системы оценивания по конечному результату.

**Ролевая игра.** Основное внимание при разработке ролевой игры необходимо уделить выбору ситуации, по которой необходимо не только

принять решение, но и разыграть ее. Анализ конкретной ситуации предполагает отработку умений в заданных условиях игры. По результатам игры рекомендуется общая дискуссия и возможное повторное проигрывание ситуации с новыми условиями.

## **2.2. Пояснительная записка**

В общей сети образовательных учреждений Республики Татарстан функционируют в настоящее время 1964 дошкольных образовательных учреждения, в которых воспитываются 155216 детей (в 2005- 151198 детей). Охват дошкольным образованием составляет в республике 70,8% детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе по сельским районам - 63,2%, по городам- 74,7%. Остальные дети по разным причинам не посещают ДООУ. В условиях модернизации образования одной из приоритетных задач является введение предшкольной подготовки детей 5-6,5 летнего возраста и к 2009 году обеспечение 100-процентного охвата данной категории детей предшкольной подготовкой.

Позитивные изменения в системе дошкольного образования являются хорошей основой для активной работы воспитателей с родителями по многим вопросам, в том числе и по профилактическим вопросам. Программа «Путь к успеху» является позитивным дополнением к общей стратегической цели – воспитание конкурентоспособного успешного человека будущего. Пройдя предшкольную подготовку, ребенок избавляется от многих проблем, мешающих нормально адаптироваться к школьному обучению, что является хорошей основой для успешной дальнейшей учебы.

Тем не менее, большинство родителей дошкольников – молодые, неопытные люди и имеют разный воспитательный потенциал. Со временем он наращивается, но иногда бывает слишком поздно – воспитательные ошибки, педагогическая безграмотность и неконтролируемое поведение родителей в присутствии ребенка сказываются на дальнейшем неадекватном поведении детей или их здоровье. Повышение педагогической грамотности родителей, рефлексия своего поведения и детско-родительских взаимоотношений являются необходимым условием для успешных превентивных мер в семье по профилактике курения, употребления алкогольных напитков и других аддикций.

Многие ДООУ проводят профилактическую работу с родителями, но основное внимание в ней сосредоточено на вредных последствиях употребления наркотиков алкоголя и табака. По данным анализа, проведенного по отчетам УО Республики Татарстан, основное внимание в профилактической работе с родителями уделяется акцентированию их сознания на вредных последствиях употребления наркотиков. Результатом такой деятельности является их запугивание, что не может не сказаться на общем напряжении всех членов семьи, имеющих и без того другие источники напряжения.

Так из общей совокупности количества тем (всего 119 тем), рассматриваемых на занятиях с родителями дошкольников, 42 были посвящены

медицинским аспектам наркотизации населения. В содержании этих занятий родителям предоставлялась информация о происхождении наркотиков, их воздействии на человека, видах, способах употребления и признаках наркотического состояния.

Проблемы психологического характера (возрастные особенности ребёнка, детско-родительские отношения) рассматривались на 33 занятиях.

Вопросам воспитания ребёнка в семье (нравственное воспитание, поощрение и наказание, и т.д.) отведено 33 занятия.

Здоровый образ жизни, охрана и укрепление здоровья, вредные привычки и пути их преодоления изучались на 8 занятиях.

Проблемам досуга было посвящено всего 3 занятия.

В качестве наиболее часто употребляемых форм работы использовались лекции, беседы, тренинги детско-родительского взаимодействия. Основные источники информации, используемые в антинаркотической работе с родителями дошкольников, составили 33 наименования. Из них 41% - по проблеме наркозависимости, 27% - психологического содержания, 19% - педагогического, 10% - посвящены здоровому образу жизни и 3% - досугу детей.

Анализ моделей профилактической работы, осуществляемой в районах республики показал:

- в 76% районов реализуется медицинская модель, которая ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает в основном информирование родителей о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье;

- в 19% районов профилактическая работа преимущественно строится на образовательной модели, направленной на обеспечение родителей полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы их выбора при максимальной информированности;

- в 5% районов осуществляется психосоциальная модель, своей главной целью утверждая необходимость развития у человека определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в выходе из конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Обобщающим признаком первых двух моделей является то, что они решают проблему информирования родителей о самом явлении наркотизма и его причинах, однако не содержат детальных и конкретных рекомендаций о схеме превентивной антинаркотической деятельности.

Задачи превентивной антинаркотической деятельности решаются в процессе первичной профилактики злоупотребления ПАВ.

Первичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

**Притча.** Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать.

Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но тот, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе не безразлична судьба детей?» – спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».

Данная притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы, реабилитационные центры, воевать с наркодельцами. Однако существующие темпы роста детско – подростковой наркомании, высокая стоимость лечения и низкая эффективность существующих методов лечения делают такую работу мало результативной.

Главная задача родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в реку».

Мы привыкли считать, что наркотики в нашей жизни – это удел неблагополучной семьи. Ведь как думают родители: «С моим ребенком подобное не случится, у нас всего хватает: еды, одежды, развлечений. Это может произойти с кем угодно, только не с моим ребенком, в этом я уверен, я его хорошо знаю».

К сожалению, они нередко ошибаются.

Употребление наркотических веществ, в том числе алкоголя, и активное табакокурение – серьезнейшая молодежная проблема последнего десятилетия. Затянувшийся социально-экономический кризис не только обострил, но и существенно видоизменил проблему зависимостей: наркотической, алкогольной, никотиновой.

На сегодняшний день самым опасным и грозным фактором, подрывающим психическое и физическое здоровье подрастающего поколения, является ранняя наркотизация. Очень настораживает, что сегодня, к несчастью, никто от этого не застрахован. В любой, даже самой счастливой и благополучной семье, существует реальная вероятность того, что ребенок не устоит перед соблазном попробовать наркотик. Как ни тяжело признать, но Россия оказалась в состоянии эпидемии наркомании: детской и подростковой. Разрастается круг вопросов: какова ситуация с наркотиками в обществе, как предотвратить распространение наркомании, как лечить и какую помощь оказывать тем, кто уже оказался в зависимости, какова позиция государства в этом вопросе? Этот перечень можно продолжать бесконечно.

С каждым днем все большее число людей сталкивается с теми или иными признаками присутствия наркомании в нашей жизни. У кого-то в беду попали знакомые или друзья, кто-то обеспокоен неблагополучной ситуацией в школе, где учится ребенок, или в своем микрорайоне, кто-то, возможно, подвергался насилию со стороны потребителей наркотиков, а у кого-то наркомания становится не просто частью жизни, а ее основой. Очень тревожная тенденция наблюдается в современном обществе: семья теряет возможность влиять на предотвращение вовлечения детей и подростков в употребление наркотиков. Поэтому родителям важно пройти путь от знания к пониманию, от понимания к

принятию, от принятия, возможно, к изменению своих представлений о факторах и условиях благополучного нормативного развития их ребёнка. Для этого необходимо:

1. Обогащать свои знания по данному вопросу.

2. Понять причины, предысторию ранней наркотизации, чаще она находится в семье.

3. Принять их и найти все возможное, чтобы предупредить и спасти ребенка и, в первую очередь, начать с себя: «Что я сделал, чтобы защитить своего ребенка от ранней наркотизации?»

Для реализации этих задач необходима организация системной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, осуществляемой общеобразовательными учреждениями, начиная с ДООУ.

Программа реализует **первый этап I уровня** Концепции (для большинства родителей) и содержит одну учебную программу в соответствии с возрастом детей:

- первый этап – для родителей детей 5-6 лет дошкольных образовательных учреждений.

Реализация работы с родителями детей группы риска осуществляется по дополнительной учебной программе:

- для родителей детей 5-6 лет группы риска;

Выделение программ по уровням позволяет разграничить сферы ответственности и компетентности работников ДООУ в проведении профилактической работы с родителями:

- первый уровень – проводят воспитатели, методисты с привлечением необходимых специалистов;

- второй уровень – проводят педагоги-психологи при активном взаимодействии с воспитателями, методистами и привлечением необходимых специалистов.

Общие профилактические мероприятия с родителями могут проводиться параллельно и отдельная тематика занятий с родителями, по усмотрению администрации ДООУ, может выводиться на эти мероприятия.

В программе представлены учебные программы по повышению квалификации педагогов (воспитателей, методистов) и педагогов-психологов. Особенностью этих программ является разделение на этапы. Прохождение педагогами и педагогами-психологами обучения первого этапа (36 часов) уже позволит начать внедрение профилактической программы на основе новых подходов и методов работы.

Изменение профилактической работы с узкой антинаркотической пропаганды – на реальную помощь в воспитании успешного человека, является той основой, на которой могут возникнуть доверительные отношения педагога и родителя. Специфические (информационно-медицинские) воздействия на родителей могут проводиться во время встреч со специалистами. Они, безусловно, необходимы, но недостаточны, т.к. проблема профилактики приема ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, потому что не устраняются причины, порождающие мотивацию к приему ПАВ.



## 2.3. Программа работы с родителями детей 5-6 лет для воспитателей

### 2.3.1. Основные положения программы

**Стратегия программы.** Современная концепция первичного, раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение. Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, и создающих условия для развития его как успешной личности;
- внедрение в семейной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от “пробы” и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков детьми.

Специфические (информационно – медицинские) проблемно-ориентированные воздействия безусловно необходимы, но недостаточны, т.к. проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, потому что не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодежь вновь и вновь обращаться к ПАВ.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека.

Программа «Путь к успеху» предполагает целостный подход к объединению совместных усилий семьи и образовательного учреждения в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме ПАВ.

Особую роль в профилактической деятельности играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность родителей. Общая педагогическая

позиция родителей состоит в ответственности за воспитание ребенка, что должно означать заботу о ребенке и любовь к нему, оказание ему помощи и поддержки. Родители несут ответственность за воспитание детей перед обществом, законом, а также перед собой, своей совестью и детьми. Родительские обязанности регламентируются отечественными и международными законами (Семейный кодекс РФ, Конституция о правах ребенка и др.). Согласно этим документам родители должны сделать все необходимое для возможно полного и гармоничного развития ребенка, который «нуждается в любви и понимании» и должен расти «в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности».

Программа позволяет по-новому взглянуть на проблему, осознать и активизировать свой творческий потенциал в решении проблемы. Творческий подход к решению проблем является ценностным качеством как для отдельной личности, так для общества в целом.

**Основные цели программы.** Основной целью программы по профилактике злоупотребления ПАВ являются:

- изменение ценностного отношения родителей к наркотикам;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- снижение спроса на психоактивные вещества у детско-подросткового населения и молодежи республики РТ с последующим сокращением общего количества потребителей психоактивных веществ и снижением уровня заболеваемости алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией среди этих категорий населения.

**Основные задачи программы.**

- повышение статуса семьи и родительской ответственности в профилактической деятельности;
- формирование активной родительской позиции в возможности достижения позитивных изменений в отношениях и в семье;
- расширение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме воспитания успешной личности своего ребёнка, обладающей инициативностью, самостоятельностью и ответственностью в организации своей деятельности и в поведении;
- расширение знаний и обучение родителей основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуацию и принимать компетентное решение.

В работе с родителями решаются три проблемы.

- Понимание родителем объективной ситуации и ошибок в семейном воспитании и социализации личности ребенка.
- Принятие на себя ответственности за аномалии детско-родительских отношений и ответственности за выход из кризисной ситуации.
- Создание мотивации к самоизменению, коррекции отношений, работе над собственными внутриличностными конфликтами.

**Формы работы с родителями:**

1. Информационно-рецептивные (лекции, беседы, дискуссии)
2. Интерактивные формы (техники и упражнения, деловые игры, тренинги).
3. Практикумы, диспуты, круглые столы.
4. Индивидуальное и групповое семейное консультирование.

***Ожидаемый результат программы:***

- Активизация и вовлечение родительской аудитории в профилактическую деятельность.
- Формирование негативного отношения родителей к наркотизации, в которой растет и общается их ребенок
- Повышение воспитательного потенциала семьи.
- Создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье.

В перспективе результаты реализации программных мероприятий будут выражаться в улучшении показателей здоровья населения (показатели заболеваемости наркологическими расстройствами, гепатитами В, С, ВИЧ-инфекцией), улучшении социальной обстановки (снижение подростковой преступности).

***Срок реализации программы.*** Предполагаемые сроки - 1 год. Выраженные результаты - по окончании занятий с родителями.

***Участники программы:*** родители, педагогический коллектив ДОУ: воспитатели, педагоги-психологи, методисты.

### **2.3.2. Тематический план и содержание программы**

Программа предназначена для реализации первого этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится педагогом ДОУ с привлечением необходимых специалистов.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с дезадаптацией детей, ошибками воспитания и ошибками своего поведения при ребенке;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию с ДОУ, воспитателем и педагогом-психологом.

#### **Тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Кол час.
1	Особенности современной социальной ситуации в России	2
2	Индивидуально-возрастные особенности ребёнка	2

	старшего дошкольного возраста.	
3	Мальчики и девочки - два разных мира	2
4	Воспитание самостоятельности, инициативности и дисциплинированности у детей	2
5	Во что играют наши дети?	2
6	Растим здорового ребёнка в семье	2
7	Ребёнок и взрослый – хорошо ли им вместе?	2
8	Организация досуга в семье	2
9	Семья – надёжная защита развития личности ребёнка	2
10	Как воспитать успешного ребёнка	2
	ИТОГО:	20

## Содержание программы

### 1. Особенности современной социальной ситуации в России

Основные противоречия современной социальной ситуации в Татарстане. Роль родителей в воспитании ребенка XXI века. Особенности дошкольной подготовки детей. Совместная деятельность родителей и детей по дошкольной подготовке. Образовательная система в России и особенности образования в РТ. Особенности программы «Путь к успеху». Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, дискуссия

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Валеев Н. Выступление на августовской конференции 2007г. в г. Заинск.
2. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху».
3. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России.- М.- 1999.

### 2. Индивидуально-возрастные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста

Физическое, психическое и социальное развитие. Психическое здоровье ребенка. Иерархия мотивов и потребностей в дошкольном возрасте. Социальные контакты в семье: взаимоотношения ребенка с родителями, бабушками, дедушками. Требования, предъявляемые ребенку в семье. Права и обязанности ребенка в семье. Причины отклонения в поведении детей. Эффективное родительское поведение. Связь домашнего поведения и готовности к школе. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Валявский А. С. Как понять ребенка.- СПб.- 1998.
2. Выготский Л. С. Кризис 7 лет. С. С. в 6 т. Т. 4. – М. - 1984.
3. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. –М. -2001.
4. Домашняя школа. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. - СПб.- 1994.

5. Мелибруда Е. Я. Я – ты – мы. Психологические возможности улучшения общения. - М. - 1986.

6. Фрейд А. Норма и патология детского развития. -СПб.- 1997.

7. Елагина М. Г. Кризис 7 лет и подход к его изучению. // Новые исследования в психологии. 1989. № 1.

8. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.- 1998.

### **3. Мальчики и девочки – два разных мира**

Психофизиологические особенности детей разного пола. Влияние различий мозга на психическую деятельность мальчиков и девочек. Понятие маскулинности и феминности, условия их формирования у дошкольников. Преимущества и недостатки мальчиков и девочек. Полоролевые различия ценностных ориентаций. Влияние социума на полоролевую идентификацию ребёнка. Особенности поведения мальчиков и девочек. Создание оптимальной среды для воспитания и развития девочек и мальчиков. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, беседа

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Геодакян В.А. Два пола – зачем и почему? –Спб.- 1992.

2. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг.- М.- 1983.

3. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека.- М.- 1978.

4. Еремеева В.Д. , Хризман Т.П. Девочки и мальчики – два разных мира. – Спб.- 2003.

5. Хансасаева И.Н. Растёт сын, растёт дочка. - М. -1991.

6. Для вас, девочки!. Сост. Михайлова Т.И. - Новосибирск.- 1993.

### **4. Воспитание самостоятельности, инициативности и дисциплинированности у детей**

Формы родительской любви. Родительская ответственность. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Делегирование ребенку части ответственности. Содержание навыков и умений в выполнении домашней работы по возрастным категориям. Поведение родителей в ситуации непослушания детей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, ролевая игра.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1.Сартан Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей.- М.- 1994.

2.Чистякова М. И. Психогимнастика.- СПб.- 1993.

3.Фельденкрайз М. Сознание через движения - М.- 1993.

4.Харрис Т. А. Я - хороший, ты - хороший.- М.- 1993.

5.Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса.- М. -1993.

6. Потаповская О.М., Мигдисов Я.С. Педагогическая поддержка семьи в современных социокультурных условиях: Научно-методическое пособие. - М.- Государственный НИИ семьи и воспитания.- 2006.

7.Суходольская-Кулешова О.В. Диалектическое единство нравственного и эстетического в духовной культуре // Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные подходы и проблемы: Материалы научно-методической конференции Государственный НИИ семьи и воспитания. / Под ред. И.П. Воропаевой, Г.Ф. Гаврилычевой.- М.- 2006.

8.Смотри по жизни вперёд. Руководство по работе с детьми. / Сост. Латышев Т.В., Орлова М.В., Яцышин О.М. - М. -2002.

### **5. Во что играют наши дети?**

Игра – работа для ребёнка. Роль игры и игрушки в развитии личности дошкольника. Современная игровая цивилизация. Игрушка полезная и вредная. Символическая функция антиигрушки. Иностраные игрушки в жизни наших детей: телепузики, пакемоны, человек-паук, трансформер, Барби, электронные автоматы, что может быть опасного в них с духовно-нравственной точки зрения? Как правильно использовать компьютерные и телевизионные игры в воспитании детей. Умная и добрая игрушка. Совместные игры с ребёнком. Как и чем может помочь игрушка больному ребёнку? Какие игры можно использовать при подготовке ребёнка к школе? Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, полипозиционная дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. - М.- 2006.

2. Валявский А.С. Как понять ребёнка. - СПб.- 1998.

3. Игрушка в психосексуальном развитии ребёнка и игровая коррекция. /Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребёнка. - М.- 1995.

4. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.- 1994.

5. Виноградова Н.Ф. Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М.- 1993.

6. В России две из трех игрушек вредны для здоровья. Газета. «Комсомольская правда».05. 01. 2007

### **6. Растим здорового ребёнка в семье**

Здоровье как общечеловеческая ценность. Понятие психического здоровья. Факторы здоровья. Психолого-педагогические аспекты дезадаптации детей. Профилактика снижения эмоциональной напряженности взрослых и детей в семье. Норма и патология детского развития. Структура воли. Развитие сложного волевого акта у детей. Меры управления поведением детей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, разбор педагогических ситуаций.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

Захаров А. И. К изучению страха речи.- Л.- 1981.

Захаров А. И, Психопрофилактические аспекты возрастной динамики

страхов у детей и подростков.//Сб. науч. трудов. Психогигиена и психопрофилактика. - Л.- 1983.

3. Рима́н Ф. Основные формы страха. - М.- 1999.

4. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология.

5. Мясищев В. Н. Личность и неврозы.- Л.- 1982.

6. Семичев С. Б. К критике концепции "большой семьи".-Л.- 1988.

7. Тополянский В. Д. Струковская М. В. Психосоматические расстройства. -М.- 1986.

8 Захаров А. И. Структура семьи при неврозах. // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований.-Л. -1973.

9. Анохин П. К. Эмоциональное напряжение как предпосылка неврогенного заболевания. М., 1990.

10. Социальное и душевное здоровье ребёнка в семье: Защита, помощь, возвращение в жизнь. Материалы Всерос. науч. – прак. конференции. -М.- 1998.

11. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. - СПб.- 2003.

12. Формирование здорового образа жизни дошкольника. Методическое пособие. /С.А. Козлова, Н.Н. Кожухова, О.А. Шаграева, С.В. Кожокар, М.М. Борисова.- М.- 2006.

### **7. Ребёнок и взрослый – хорошо ли им вместе?**

Социальные роли матери и отца в семье. Последствия смешения социальных ролей в семье. Воспитательная функция как синтез материнских, отцовских чувств с эмоциональной функцией и функцией социального контроля. Стили родительского поведения. Личностная автономность родителей. Модели созависимого поведения. Последствия созависимого поведения. Методы профилактики и избавления от созависимости. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1.Бендлер Р. Гриндер Д., Сатир В.- Семейная терапия.

2.Захаров А. И. Неврозы как способ психологической самоактуализации личности. // Захарова А. И. Неврозы у детей и психокоррекция.- СПб.- 1998.

3.Захаров А. И. Психодиагностические особенности восприятия детьми роли родителей. // Вопр. псих. 1982.№ 1.

4.Захаров А. И. Семейное консультирование как способ оптимизации и коррекции формирования личности у детей с неврозами. // Вестник типологии и психотерапии. СПб. 1993. № 1.

5.Захаров А. И. Преемственность в прародительской и родительской семье. // Преемственность поколений: диалог культур. Материалы межд. н-пр. конф. - Вып. 2. -СПб. -1996.

6. Харрис Томас А. Я - о кей, ты – о кей. - Красноярск.- 1993.

7. Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. // Вопр. псих 1984г №1.

## **8. Организация досуга в семье**

Досуг: его цели (восстановительный отдых, сплочение семейных уз, насыщение эмоциональными впечатлениями, интеллектуальное и нравственно – духовное обогащение личности, форма проявления заботы и обеспечение удовольствия для всех членов семьи). Семейные и национальные традиции, общественные и семейные праздники. Формы совместной досуговой деятельности детей и взрослых в семье. Посещение детьми учреждений дополнительного образования. Организация и проведение детских утренников и дней рождения, детские развлечения и развивающие игры. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: работа в группах, проектная деятельность родителей.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Валявский А.К. Как понять ребёнка. – СПб. -1998.
2. Игры в компании друзей. /Сост. Докучаева Н.Н. - СПб. -1997.
3. Игрушки из бумаги. СПб. -1997.
4. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. - М. -2003.
5. Жуков И. Золотая энциклопедия домашних праздников.- Самара-2005.
6. Детская литература на аудиокнигах. - 2006.
7. Хобби, увлечения. Семейный архив на основе родословного дерева. //Сост. Хамитова И.Л.- СПб. 2005.
8. Семья в библиотеке. / Сб. под. Ред. Варопаевой Г.Л. –М.- 2004.
9. Кириллова У.Н. Семейный досуг. Мода и красота. - Ростов-на-Дону- 2001.

## **9. Семья – надёжная защита развития личности ребёнка**

Семья – как общечеловеческая ценность. Основные функции семьи и их выполнение членами семьи. Особенности взаимодействия родителей с детьми в разные периоды их развития. Основные социальные потребности детей на различных этапах детства. Социальные особенности личности родителей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. -М. -1986.
2. Гордон Т., Фромм А. Популярная педагогика. -Екатеринбург.- 1997.
3. Джайнотт Х. Родители и дети.-М.-1986.
4. Лич П. Младенец и ребенок. От рождения до пяти лет. -СПб.- 1993.
5. Практическая психология для педагогов и родителей. / Под ред. Тутушкиной М.К. - СПб. -2000.
6. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.- М.- 1995.
7. Лисина М. И., Корницкая С. В. Влияние содержания общения со взрослыми на отношение к нему ребенка.// Общение и его влияние на развитие



психики дошкольника. - М. -1974.

8. Масару Ибука. После трех уже поздно.- М.- 1991.

9. Попова М.В. Психология растущего человека.- М.- 2002.

10. Сатир В. Как строить себя и свою семью.- М.- 1992.

11. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка.- М.-1999.

12. Бодалев А.А. Популярная психология для родителей.- М.-1989.

13. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. -М.- 1995.

14. Кон И. Материнство и отцовство. // Семья и школа. 1988.-№2.

15. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М. -1982.

### **10. Как воспитать успешного ребёнка**

Гармоничное развитие личности ребёнка – путь к успешной самореализации в жизни. Интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольника. Сензитивные периоды для развития способностей ребёнка. Условия и способы развития познавательной активности, поисковой и творческой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность как фактор развития представлений ребёнка о человеке, мире природы и искусства. Методы моральной и психологической поддержки ребёнка. Условия формирования способностей достижения цели, преодоления трудностей, позитивной самооценки. Факторы риска и факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция, работа родителей в мини-группах.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения дошкольников. - М.- 2004.

2. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.- 2003.

3. Любина Г. Как воспитать ребёнка удачником. //Дошк. Восп. 1997 №1.

4. Спиваковская А.С. Как быть родителем. - М. -1996.

5. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? -М.- 1998.

6. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность. // Псих. Журн. Т. 15, №4.

7. Холодная М.А. Психология интеллекта. –СПб.- 2002.

8. Сеф Р.С. Я – сам.: книжка – игра. -М. -1992.

9. Шумаков С.А. , Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. - М.- 1993.

10. Креативный ребёнок. /Сост.Барышева Т.А., Щекалов В.А. - Ростов-на-Дону.- 2004.

11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.- М.- 2000.

12. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. – Харьков- 1996.

13. Джон Холт. Залог датских успехов. Изд. «Дельта», «Кристалл».-1996.

14. Маджи Т. Как воспитывать счастливого, уверенного в себе ребенка.

15. Глен Д. гармоничное развитие ребёнка. - М.- 1996.

16. Клименко В.В. Как воспитать вундеркинда.- Харьков, СПб.- 1996.

17. Домашняя школа. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. -СПб.- 1994.

18. Нефёдова Е.А., Узорова Е.В. Готовимся к школе. -М. -1998.

### 2.3.3. Рекомендации к ведению занятий

Первое занятие **«Особенности современной социальной ситуации в России»** является важным для мотивации родителей к посещению занятий. В начале занятия можно кратко изложить сложности родителей в воспитании своих детей, связанные со сложившейся социальной ситуацией в России. Например, затянувшийся социально-экономический кризис привел к тому, что современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы не могут не способствовать усугублению детско-родительских взаимоотношений. Необходимость поиска заработка, перегрузка на работе, сокращение в связи с этим количества свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, родители часто выплёскивают на тех, кто под руку попадётся, чаще всего на детей, которые не могут понять, за что родители сердятся на них. Так ребёнок попадает в полную зависимость от настроения, эмоций, физического состояния родителей. Это сказывается на его психическом здоровье. Основными причинами трудностей детско-родительских отношений являются:

- Особенности темперамента ребёнка, в основе которого лежат врождённые особенности нервной деятельности. То, каким вырастет ребёнок, будет зависеть не только от домашней обстановки, но и от того, как учитываются эти детские особенности родителями в семейном взаимодействии.

- Индивидуальный опыт общения ребёнка в своей семье, который оценивается ребёнком как надёжное или ненадёжное взаимодействие. В последнем случае родители не чувствуют своего ребёнка, раздражаются, ведут себя неровно, не принимают, не любят. У ребёнка в результате не возникает доверия к миру, что негативно отражается на его развитии: угнетается познавательная активность, снижается самооценка, происходит отстранение от сверстников.

- Социокультурные условия семьи: её экономическое положение, образования родителей и характер взаимоотношений в семье, а также культурные и национальные традиции в семье.

Далее необходимо перейти к роли родителей в воспитании ребенка XXI века и рассказать об особенностях дошкольной подготовки детей в учреждении. Можно предложить на дискуссию один из следующих вопросов: «Как воспитать успешного человека XXI века?», «Когда начинать обучать ребенка?», «Почему необходима дошкольная подготовка?».

При обсуждении необходимо акцентировать внимание на факторах защиты родительского воспитания ребенка от отклонений в личностном и интеллектуальном развитии. Можно выделить факторы риска семейного

воспитания. В заключение занятия необходимо предложить родителям участвовать в программе «Путь к успеху» для повышения своей родительской компетентности в воспитании детей и дать заполнить анкету.

Второе занятие **«Индивидуально-возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста»** можно провести в форме групповой дискуссии. Желательно пригласить в качестве эксперта педагога-психолога. Можно предложить вопросы на дискуссию, например: «В чем отличие возрастного развития ребенка 6-7 лет от ребенка 4-5 лет?», «В чем заключаются индивидуальные особенности ребенка?», «Каковы особенности развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка 6-7 лет?», «Каковы особенности развития интеллектуальной сферы личности ребенка 6-7 лет?», «Каковы особенности воспитания ребенка 6-7 лет?».

При обсуждении предложенных вопросов необходимо обращаться за помощью к эксперту. Желательно, чтобы он лаконично разъяснял ошибки родительского понимания и разъяснял возрастные особенности детей. Следует выделить факторы риска личностного развития ребенка из-за отсутствия воспитания или неправильного воспитания ребенка. Например, при нарушении социальных отношений ребёнка в семье возможны отклонения в поведении детей: негативизм, агрессивность, страхи, застенчивость, лень, ложь, непослушание. Необходимо выделить факторы защиты семейного воспитания от отклонений в личностном и интеллектуальном развитии дошкольника.

В заключении можно дать домашнее задание родителям: написать сочинение на тему: «Каков мой ребенок сейчас, и каким я хочу, чтобы он был в будущем».

Третье занятие **«Мальчики и девочки – два разных мира»** можно провести в форме беседы с использованием мини-лекции.

Психофизиологические и нейропсихологические особенности детей разного пола проявляются: в функциональной асимметрии мозга, в различиях функций правого и левого полушарий: у девочек наблюдается более развитая речь, более высокая кожная чувствительность, обоняние, они коммуникативные, обладают вариативной памятью и более быстрым темпом обработки сенсорной информации. У мальчиков большая, чем у девочек физическая активность, что чаще приводит к вспышкам агрессии, они быстрее принимают решения в трудной ситуации, лучше ориентируются в пространственных связях, более развиты аналитические способности. Они более беспечны и склонны к эйфории.

Особенности поведения девочек: предпочитают собираться в группки и играть на маленькой площади, выбирают игры с малой подвижностью, любят осваивать горизонтальные пространства. В играх преобладают поочерёдные действия и скрытая конкуренция, крайне заинтересованы в положительном отношении к себе, очень зависят от социальных условий и личных качеств окружающих. У них глубже переживания и больше объём внимания.

У мальчиков лучше концентрация внимания. Они отдают предпочтение играм в одиночку, совместному бегу на большом пространстве или играм большой подвижности соревновательно-агрессивного характера. Их более

интересуют объекты и вещи, а не социальные отношения. Часто имеют проблемы речевого развития, эмоции выражают через действия. Менее чувствительны к личным качествам окружающих людей и к социальным условиям.

Влияние социума на полоролевою идентификацию ребёнка: подбор игрушек для детей разного пола, различия в отношениях в семье к мальчикам и девочкам, различие в представлениях о способностях и выборе профессии, различия в поощрениях и наказаниях.

Особенности реагирования мальчиков и девочек на речь взрослых, их оценочную деятельность и внешние стимулы: для мальчиков важна оценка результатов их деятельности, для девочек - оценка их старательности, как показатель отношения к ним со стороны значимого лица.

Для создания оптимальной среды для воспитания и развития девочек и мальчиков необходимо: питание (наличие сахара, молочных продуктов, углеводов, рыбы), методы воздействия – поощрения и наказания, понимание взрослыми мотивов поведения детей, создание условий для активного движения и игровой деятельности.

В процессе беседы важно выделить факторы риска в отсутствии полоролевого воспитания и факторы защиты нормального полоролевого развития личности ребенка.

В заключение беседы можно дать домашнее задание родителям: ответить на вопросы «Учитывается ли при семейном воспитании пол ребенка?» и «Как учитывается?».

Четвертое занятие **«Воспитание самостоятельности, инициативности и дисциплинированности детей»** можно провести в форме ролевой игры. При подготовке к занятию воспитателю можно взять типичные ситуации, возникающие в группе и предложить родителям разыграть эти ситуации. Необходимо выбрать ситуации, касающиеся самостоятельности, инициативности или дисциплинированности детей. Воспитателю нельзя называть имена и фамилии детей, ситуации которых были выбраны для ролевой игры. В процессе обсуждения ситуаций следует включить материал мини-лекции по воспитанию у детей самостоятельности, инициативности и дисциплинированности. Можно познакомить родителей с памятками и рекомендациями из Приложения.

Условиями воспитания самостоятельности и инициативности у детей в семье являются: безусловное принятие ребёнка на основе любви, наличие у ребёнка определённых, ежедневно выполняемых обязанностей, предъявление к нему требований, соответствующих его индивидуально-возрастным особенностям, соблюдение его прав.

Важно в мини-лекции отразить понятие родительской любви. Педагогически целесообразная родительская любовь - это любовь к ребёнку во имя его будущего. Существует множество вариантов для установления и развития дружеских отношений в семье, которые «вырастают» в глубокую любовь. Если уклад семьи нравствен, то и дети в ней вырастут высоконравственными, любящими людей, считающими, что без реализации

потребности любить невозможно нравственное развитие личности. В этой любви есть две крайности: любовь во имя удовлетворения собственных родительских чувств и любовь во имя обеспечения благополучия ребенка.

Иногда на основе неверно «организованных» родительских чувств родительская любовь смещает в сознании ребенка систему нравственных ценностей, девальвируя труд и формирование потребности в творческой работе. Этот вариант родительской любви ведет детей в опасный мир бездуховности и потребительства, который может стать основой формирования личности.

Отсутствие родительской любви, несправедливость родителей и невнимание ожесточают сердце ребенка, ставят его в конфликтные отношения с взрослыми и сверстниками, делают трудновоспитуемым. Такой ребенок не только сам глубоко несчастен, но и приносит в детский коллектив негативный опыт внутрисемейного общения.

Капризы и неуправляемость - знак того, что ребенку не хватает любви, ласки, внимания, он не согрет теплом родительских сердец. Чтобы научиться любить своего ребенка по-настоящему, есть четыре способа выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание, дисциплина.

Родительская любовь может иметь различные отклонения или принимать искаженные формы. Формой отклонения является неразумная, слепая любовь, означающая чрезмерность в чем-либо, преувеличенность, чаще всего это родительский эгоизм.

Подводя итоги занятия, следует выделить факторы риска педагогической некомпетентности родителя в воспитании самостоятельности, дисциплинированности, инициативности детей и факторы риска недостаточного проявления любви к ребенку. Необходимы показать факторы защиты родительской любви и компетентного воспитания от неблагоприятного развития личности ребенка. В заключение занятия можно дать домашнее задание: ответить на следующие вопросы «Как я воспитываю самостоятельность, дисциплинированность ребенка?», «Как я люблю своего ребенка?», «Все ли я делаю для своего ребенка, чтобы он чувствовал себя защищенным?».

Пятое занятие **«Во что играют наши дети»** необходимо провести в форме полипозиционной дискуссии с включением материала мини-лекции. На дискуссию можно поставить следующие вопросы: «Как влияют игрушки на развитие личности ребенка?», «Бывают ли вредные игрушки?», «Для чего нужны игрушки детям?», «Много игрушек: хорошо или плохо?».

Начать обсуждение этой темы можно с рассмотрения особенностей социальной ситуации развития современного детства, в основе которой, лежат материально-экономические и идеологические расхождения ценностных ориентиров двух поколений «отцов и детей»: приоритеты коллективных или индивидуальных ценностей. Игра – работа для ребёнка. Игровая деятельность влияет на общее развитие ребёнка и его социализацию формирует коммуникативную компетентность. Материал для справки: объем российского рынка игрушек — 12,5 млрд. рублей в год. Доля отечественных товаров едва достигает 10 процентов. Как минимум, 70 процентов продукции поступает к

нам из Китая. Из 180 тысяч игрушек, взятых на испытания Роспотребнадзором в текущем году, 93 тысячи не соответствуют требованиям безопасности.

При обсуждении важно акцентировать внимание родителей на воспитательную роль игрушек и игр детей. С духовно-нравственной точки зрения многие иностранные игрушки (пакемоны, электронные автоматы, трансформеры, компьютерные игры) воспитывают агрессивность, провоцируют асоциальное поведение детей и лишают социального взаимодействия с другими детьми. Следует напомнить родителям о важности совместных игр с детьми, развивающих играх и добрых игрушках.

Подводя итоги занятия, необходимо акцентировать внимание родителей на факторах риска в развитии ребенка от вредных игрушек и факторах защиты. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям. Провести ревизию всех игрушек ребенка и проанализировать, с какими он чаще всего играет, почему играет именно с ними, чему учат именно эти игрушки, полезны они или вредны для развития личности ребенка, играет ли он один с этой игрушкой или требуется помощники. Далее проанализировать игрушки, с которыми ребенок не играет, и ответить, почему он не играет с ними. Затем проанализировать игрушки, с которыми необходимо играть коллективно или вместе с родителем. Необходимо сделать вывод о влиянии домашних игрушек на развитие личности и интеллекта ребенка и принять соответствующее решение.

Шестое занятие **«Растим здорового ребенка в семье»** желательно провести в форме практического занятия с использованием анкет, анализом ответов родителей и разбором практических ситуаций, возникающих в группе. Для этого можно подобрать необходимый методический материал из Приложения. В детский сад дети несут все, что видят у себя в доме: образцы поведения, общения, деятельности. Поэтому воспитателю необходимо выбрать ситуации, касающиеся негативных и позитивных образцов саморегуляции детей в процессе взаимодействия. Нельзя публично называть имена и фамилии детей, с которых взяты примеры ситуаций. Если родители сами не умеют владеть собой, то не научат этому и ребенка.

В ходе занятия важно показать родителям простейшие приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения, акцентировать их внимание на взаимосвязь между стрессовыми состояниями и соматическими заболеваниями. Если взрослые болевают от неумения совладать со стрессом, то дети и подавно. Неумение детей совладать со стрессовыми ситуациями приводят к нарушениям эмоциональной сферы (страхи, агрессивность).

Подводя итоги занятия, следует совместно с родителями выделить факторы риска и факторы защиты от стрессовых ситуаций.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: использовать полученные навыки дома и научить ребенка.

Седьмое занятие **«Ребенок и взрослый – хорошо ли им вместе?»** следует провести в форме дискуссии с использованием раздаточного материала, анкетирования.

На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Что является важным элементом педагогического общения в семье?», «Назовите «барьеры», которые мешают организовать правильные взаимоотношения детей и родителей в вашей семье. В чем их сущность?», «С какой целью необходимо у детей направленно развивать общительность как личностное качество?», «Почему родительское внимание должно иметь определенную меру?».

Воспитательный процесс в семье – это, прежде всего постоянное общение детей и родителей. Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека, способ взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга, это воспитание себя и других, т. е. взаимовоспитание. Семейное общение - это интимные, эмоциональные, доверительные отношения. Ценность его заключается в ликвидации психологической напряженности, эффективном восстановлении работоспособности, в создании предпосылок для полноценной духовной жизни. Закономерность в семейном общении - в том, что счастливым быть невозможно в одиночку, нельзя познать радость, не поделившись с членами семьи. «Дух» семьи, семейная атмосфера предполагают основанное на любви доброе, заботливое, внимательное отношение друг к другу всех членов семьи. Основа семейных отношений - оптимистическая, доброжелательная атмосфера в семье. От того, какие складываются отношения в семье, как родители относятся к своим детям, зависят нравственные качества детей. Общение родителей с детьми является одной из сложнейших проблем семейного воспитания.

«Барьеры» общения (по С. Д.Дерябо, В.П.Ясвину): «барьер» занятости, «барьер» возраста, «барьер» стереотипа, «барьер» традиций, «барьер» дидактизма. «Барьер» занятости характеризуется тем, что родители постоянно заняты работой, домашними делами, проведением собственного досуга, друг другом и т. п., им некогда заниматься детьми. Это вызывает отчуждение ребенка, отстранение детей от родителей. «Барьер» возраста мешает понять своих детей их возраст, т. е. «высота взрослости». Родители не в состоянии войти во внутреннюю психологическую ситуацию ребенка, не чувствуют его переживаний, не понимают его интересов, игр и потребностей. «Барьер» стереотипа заключается в том, что родители не видят и не ощущают возрастной динамики личности собственного ребенка. На этой основе формируются непонимание, раздражительность, конфликты, неверные методы психологического воздействия, дестабилизируется обстановка в семье. «Барьер» воспитательных традиций характеризуется как позитивными, так и негативными аспектами. Отрицательные заключаются в том, что родители стремятся механически внедрять и воспроизводить в собственной семье формы, методы и средства воспитания, сложившиеся и бытовавшие в их семьях в период их детства. Они пытаются «воспроизвести педагогику собственных родителей» и не учитывают изменившихся ситуаций воспитания, уровня развития детей. В результате - несоответствие между средствами

педагогического воздействию и изменившейся личностью ребенка. «Барьер» дидактизма характеризуется тем, что родители постоянно, по каждому поводу поучают собственных детей, т. е. каждый шаг ребенка фиксируется, оценивается, ему постоянно даются рекомендации. Такая родительская позиция приводит ребенка в состояние постоянной напряженности, что, в свою очередь, провоцирует нервозность. В результате все родительские воспитательные отношения дидактизируются (насаждаются постоянные нравоучения), и из них часто исчезает наиболее важный для семейного воспитания личностный аспект.

Родительское внимание, как и любое другое педагогическое воздействие, должно иметь определенную меру. Разговор с ребенком - это тоже форма общения. Общительность ребенка поддается развитию, поэтому нужно учить детей общению с другими людьми. Родительские отношения - это часть жизни ребенка, они влияют на него, формируют эмоциональное благополучие или, наоборот, создают дискомфорт или тревожность. Взаимоотношения в семье являются педагогическими, потому что они влияют на детей, формируя их психологический семейный микроклимат. Средством общения между людьми является слово. Каждое родительское слово должно нести определенную смысловую нагрузку, т. е. быть нужным и «полезным» ребенку. Вежливые слова создают в семье тот незаменимый микроклимат вежливости, который формирует характер.

Важно индивидуальное общение родителей с детьми. При умелом управлении родителями общением в семье происходит целенаправленное влияние на нравственное развитие детей. При этом общение родителей с детьми выполняет такие взаимосвязанные функции, как информационная, эмоциональная, регулятивная, корректирующая.

В кругу семейного общения дети находятся в поле постоянного воздействия. Ребенок, прислушиваясь к родителям и всматриваясь в них, критически оценивает себя, а это положительно влияет на его нравственное воспитание. Родителям необходимо обогащать детей моральными понятиями, установками, опытом. Эмоциональная функция общения проявляется во взаимовлиянии, взаимопереживании и взаимообогащении людей. Для обострения эмоционально-нравственной сферы ребят особенно важно, чтобы в общении родителей с детьми присутствовали соучастие, сопереживание, сочувствие.

Сущность регулятивной функции общения заключается в регулировании и выборе способов одобрения или осуждения, в установлении самых различных средств и форм морального контроля родителей за детьми. Пути регуляции при этом являются требование и контроль, одобрение и осуждение, мнение, привычки и традиции семьи и др. Цель корректировки общения состоит в предупреждении или устранении негативных явлений в сфере общения и отношений детей с другими людьми. Для корректировки общения своих детей родителям необходимо изучать сферу (круг) их общения, т. е. знать, с кем они общаются чаще всего. Корректировку общения родители осуществляют двумя способами - прямым и косвенным. Прямой способ корректировки - когда родители, объясняя причину, советуют своему ребенку прекратить контакты с



кем-то из сверстников или, наоборот, наладить их. Наиболее распространен косвенный способ корректировки общения и отношений, когда родители переориентируют интересы своего ребенка.

Подводя итоги дискуссии, необходимо совместно с родителями выделить факторы риска неправильного общения с ребенком, непонимания его переживаний и потребностей. Факторами защиты от отклонений в развитии личности ребенка являются правильное построение детско-родительского общения и семейного общения. В заключение можно дать домашнее задание родителям: обсудить занятие с взрослыми членами семьи и критически проанализировать семейное общение.

Восьмое занятие **«Организация досуга в семье»** следует провести в форме проектной деятельности родителей. Можно дать следующие задания на разработку проектов родителям: «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем семейный отдых на год», «Планируем семейный досуг в выходные», «Планируем культурный досуг на месяц», «Придумываем формы досуга с детьми».

Формы совместной досуговой деятельности детей и взрослых в семье: в часы семейного отдыха создать семейную игротеку из бросового материала, посещение театров (рекомендации по выбору спектаклей), выставок, коллекционирование, экскурсии, музыкальные игры с ребёнком дома, театрализация сюжетов книг, фильмов спортивные праздники и походы в природу, рукоделие и художественно–эстетическая деятельность. Посещение детьми учреждений дополнительного образования (детские клубы, спортивные секции, шахматы, студии танцев, театральные, рисования и т.д.) Организация и проведение детских утренников и дней рождения (время, место проведения, чем будут заняты дети, игры и конкурсы, призы и поощрения, угощение, совместная деятельность детей), детские развлечения, их оздоровительная, нравственная и эстетическая направленность, развивающие игры. К формам досуга относятся и уход за растениями и животными.

При обсуждении проектов важно акцентировать внимание родителей на проблемы, связанные с бездельем и ленью ребёнка, с неумением найти себе дело по душе. Это является фактором риска отклонений в личностном и интеллектуальном развитии ребенка. Необходимо выделить факторы защиты – планирование досуга ребенка, что создает ему основу в будущем самостоятельного нахождения полезного занятия и воспитывает культуру проведения свободного времени. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с членами семьи формы проведения совместного досуга и спланировать его на ближайшее будущее.

Девятое занятие **«Семья – надежная защита развития личности ребенка»** желательно провести в форме групповой дискуссии с включением материала мини-лекции. Можно предложить родителям следующие вопросы на дискуссию: «Каковы основные родительские роли?», «Семья – защита ребенка или вынужденная совместная жизнь?», «Что важнее – материально обеспечивать ребенка или духовно развивать?», «Родители – дети или взрослые?».

Обсуждение с родителями этой темы можно начать с информации о семье. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Семья стоит у истоков становления личности и предопределяет, каким быть её физическому и нравственному здоровью. Воспитательная сторона семьи в том, что в ней создаются беспредельные возможности индивидуального распознавания ребёнка, построения с ним отношений, ему посильных и увлекательных. Только семья способна научить личность не трепетать перед общественным мнением или каким-то авторитетом, проявляя к ним уважение, но оставляя за собой право на собственную позицию. Есть периоды в жизни детей (ранний и дошкольный возраст), когда родители незаменимы. И надо всячески увеличивать сроки пребывания матери с малыми детьми. Это очень важно в первые пять лет жизни ребёнка. В этот период формируется его эмоциональный склад, его чувственные связи с родителями. От того, насколько полноценен и здоров семейный социум, решающим образом зависит состояние психики детей. В раннем детстве мама играет самую главную роль в жизни ребенка. Пусть он учится мыслить сам и жить самостоятельно, а мама будет где-то рядом, как добрая фея, которая ненавязчиво придёт на помощь, когда трудно. Если большой ребёнок просит одеть его или раздеть, или постоять рядом с ним, пока он моет посуду, – это не каприз. Это его желание чувствовать, что для своей мамы он самый дорогой, самый желанный и самый лучший на свете. Когда ребёнок выходит во внешний мир, то крайне необходим авторитет отца. Если мальчик говорит, что его отец – авторитет для него, значит, он сказал правду, это всегда придаёт ему уверенность. В семье создаются модели поведения ребёнка, поэтому, необходимо напомнить родителям о том, что повседневный контакт с детьми создаёт родителям массу проблем, связанных с выбором моделей своего поведения. Как правило, добиваются желаемых успехов те из них, которые искусны в игровом общении с детьми. Игра – это надёжная, проверенная временем, модель родительского поведения. Играющие родители – это одарённые люди. Они не допускают «парникового эффекта» в воспитании детей. В таких семьях дети растут любознательными, с чувством личного достоинства, со здоровой психикой.

Необходимо обратить внимание родителей на общение со своими детьми. Часто родители сводят своё общение с ребёнком к заботе о том, чтобы он был одет, обут, накормлен, занимался языками, спортом и пребывают в уверенности, что они – хорошие родители. Как часто родители помнят о самом главном – о душе ребёнка? Как часто они сидят рядом с ним и беседуют о чём-то душевном, говорят, что очень любят его? Особое внимание родителей следует обратить на природную потребность детей – познавательную потребность, которая физиологически обусловлена процессом саморазвития детского интеллекта, расширением эмоционального диапазона становящейся личности. Для благоприятного протекания этого процесса психике нужна информация. Дети любопытны. Со временем это качество

перерастает в любознательность. Долг родителей – умело отбирать информацию, предназначенную детям, придавать ей яркую и выразительную форму.

Обсуждая проблему ролевых приоритетов родителей в семье, следует сосредоточить внимание родителей на обязанности соблюдения правил поведения и общения. Далее следует обсудить воспитательную функцию семьи. Родители должны быть воспитателями, а не снабженцами. Если они будут только обеспечивать, то ребёнок не станет счастливым. Всегда найдётся кто-то богаче и удачливее. А они должны быть именно родителями, чьё слово – закон, кому он безгранично верит. Тогда ребёнок будет знать: всё, что ему сказали дома, и есть правда. И это психологически защитит его оттого, что он услышит в школе и на улице. Каждый взрослеет по-своему. Родители отвечают за ребёнка, они ведут его между «хочу» и «не хочу», между «можно» и «нельзя». Ребёнок ещё мал и не всё понимает, но со временем поймёт: чтобы что-то получить, надо что-то отдать. Тогда можно научить его тому, что эгоизм и высокомерие губительны.

Для достижения воспитательных целей в семье, родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребёнка, стремятся стать для него образцом. С родителями обсуждается вопрос о мерах воздействия на поведение ребёнка: похвала родителей, с которыми ребёнок находится в дружеских отношениях, обычно более действенна, чем та, которая получена от холодных и равнодушных родителей; в результате разумного применения поощрений развитие детей можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний.

Наказание необходимо, но лишь когда поведение ребёнка изменить другим способом невозможно. Правила его применения: оно должно следовать непосредственно за проступком, быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребёнка страх или озлобленность. Оно более эффективно в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно ему объяснить. Ребёнок, которого часто наказывают, или на которого часто кричат, отчуждается от родителей, становится эмоционально индифферентным, проявляет повышенную агрессивность. Нельзя говорить «Сделай так, я кому сказала!» и ничего при этом не объяснять. Известно, что в семьях, где родители чересчур строги, дети вырастают агрессивными, непослушными, сложными. Необходимо уважать своих детей, но ни в коем случае не допускать, чтобы дети словами или действиями проявляли неуважение к родителям.

Нельзя оставить без внимания вопрос о влиянии братьев и сестёр, которые составляют заметную часть социального окружения ребёнка. Они влияют на него непосредственно как члены семьи, само их присутствие неизбежно сказывается на его взаимоотношениях с родителями. Самооценка ребёнка не связана с порядком рождения детей в семье. Важен только сам факт наличия братьев и сестёр, ибо у единственного в семье ребёнка самооценка в среднем выше. Однако такие дети обычно учатся хуже, чем их сверстники, т. к.

устойчивое чувство самоудовлетворения нередко удерживает их от стремления к самосовершенствованию

В психологически различных условиях оказываются и по-разному должны воспитываться дети, родившиеся первыми и следующими в семье. Установлено, например, что со своим первенцем родители обращаются иначе, чем с детьми, которые рождаются позднее. С появлением второго ребенка привилегии старшего брата или сестры обычно ограничиваются. Старший ребёнок теперь вынужден, причём часто безуспешно, вновь завоёвывать родительское внимание, которое в большей степени обычно обращено на младших детей.

При необходимости, возможно, обсудить воспитание детей в неполной семье, обратив внимание родителей на разные условия, складывающиеся в этом случае для мальчиков и девочек. Мальчики гораздо острее, чем девочки, воспринимают отсутствие в семье отца: без отцов они часто бывают задиристыми и беспокойными. Особенно это заметно в первые годы жизни. Поведение девочек, выросших в таких семьях, мало, чем отличается от поведения девочек, воспитанных в полных семьях.

Родителям необходимо учитывать, что их развод и конфликтные отношения становятся источником проблем для ребёнка. Для всех членов семьи, и особенно для детей развод – это сильное потрясение, нарушающее стабильность атмосферы. Его последствия сильнее сказываются на мальчиках, чем на девочках. После развода родителей мальчики нередко становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тревожность. Эти характерные черты поведения особенно заметны в первые месяцы после развода, затем они сглаживаются.

С разрывом родителей часто связаны эмоциональные расстройства и правонарушения в подростковом возрасте. Дети из семей, где родители разведены, более склонны к низкой самооценке, чем дети, растущие в полных семьях (дети, у которых кто-то из родителей умер, в целом не обнаруживают существенных отклонений в уровне самооценки).

При подведении итогов занятия, необходимо совместно выделить факторы риска для развития личности ребенка, если семья не выполняет свое предназначение. Факторами защиты развития ребенка является полноценная, функциональная семья. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи проведенную дискуссию и наметить пути гармонизации семейных взаимоотношений.

Десятое занятие **«Как воспитать успешного ребенка»** является итоговым и обобщает полученный на встречах опыт и следует его провести в форме работы в группах. Для работы групп можно предложить следующие вопросы: «Как воспитать успешного ребенка?», «Как создать условия для развития способностей ребенка?», «Как выявить способности ребенка», «Какие качества личности способствуют успешной жизни?», «Что важнее для успеха: одаренность или труд?». Группам родителей необходимо найти исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, опираясь на те знания, которые получены на занятиях и используя свой родительский опыт.

При обсуждении итогов занятия можно дополнить знания родителей мини-лекцией. Гармоничное развитие личности ребёнка – путь к его успешной самореализации в жизни, оно включает: интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольника. Успешно реализующиеся дети - дети, обнаружившие общую (уровень интеллекта, выносливость, работоспособность, волевые качества и целеустремлённость) и специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и др.). Успешный ребенок в семье - ее гордость. Основа успеха – одаренность, она индивидуальна и многогранна. Первое - это качественная характеристика одаренности, второе - мера ее выраженности и количественные параметры. Одаренность - комплексная характеристика сферы способностей, включающая: качественно своеобразное сочетание способностей к выдающемуся исполнению какой-либо деятельности; интеграцию способностей, обуславливающую широту возможностей человека; умственный потенциал, целостную характеристику познавательных возможностей и способностей к учению; совокупность задатков, ярко выраженных природных предпосылок способностей; талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений. Способности формируются из задатков. Задатки составляют основу развития способностей. Под задатками понимаются анатомо-физиологические особенности человека. Врожденные задатки зависят от окружающей среды и от характера деятельности ребенка. Однако даже самые выдающиеся проявления ребенка не являются достаточным залогом будущего успеха. Врожденные задатки - лишь одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависимых от среды и от характера деятельности. Формирование и развитие качеств личности успешного ребенка является одной из задач семейного воспитания. Так как дошкольники проявляют повышенную активность в поиске новых знаний и ощущений, то родителям и другим членам семьи следует оказывать им в этом помощь, т. е. способствовать и умственному, и личностному их развитию.

Создание в семье развивающей среды будет способствовать раскрытию творческого потенциала детей. В микросоциуме нужны условия для развития способностей, т. е. организация деятельности ребенка. Активному развитию творчества способствует включение ребенка в игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах. Родителям необходимо увидеть в своем ребенке личность, распознать его индивидуальность, оказать помощь в саморазвитии, сделать все возможное, чтобы сформировать у детей «умение жить», развить способности, помочь им совершенствоваться и состояться.

Подводя итоги занятия, важно совместно выделить факторы риска, мешающие построению успешной жизни ребенка. Факторами защиты являются благоприятные для развития личности и способностей ребенка микросоциальные условия семьи.

В заключение занятия следует предложить родителям заполнить анкету, написать отзывы о проведенных занятиях. Важно пожелать им стать компетентными родителями, способными воспитать успешных в жизни детей.

## 2.4. Программа работы с родителями детей 5-6 лет для педагогов- психологов

### 2.4.1. Основные положения программы

**Стратегия программы II уровня.** Программы опираются на основные положения Концепции и позитивные профилактические подходы. Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

- повышение его ответственности в профилактической работе с ребенком, своевременной коррекции поведения и отклонений в развитии;
- формирование ресурсов семьи на обеспечение успешного развития ребенка и формирования у него социально-нормативного жизненного стиля;
- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к ЗОЖ, негативного отношения к курению, алкогольным напиткам и вредным для здоровья веществам.

Особую роль в работе с родителями играет психологическая компетентность и общая культура педагога-психолога. Совместное обсуждение проблематики занятий является тем ресурсом развития родителя, на основе которого возникает взаимное доверие и сотрудничество, продолжающееся на индивидуальных консультациях. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, коррекция собственного поведения в присутствии ребенка является ресурсом развития ребенка.

**Основные цели педагога-психолога.** Основными целями педагога-психолога в профилактической работе с родителями являются:

- создание родителями необходимых условий для нормального развития ребенка и своевременной коррекции отклонений;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Основные задачи педагога-психолога.** Основные задачи педагога-психолога в профилактической работе с родителями:

- актуализировать ответственность родителей за воспитание и создание условий для нормального развития ребенка;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и актуализировать профилактические меры в семье, адекватные возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка ЗОЖ и помощи в построении успешной жизненной траектории;

**Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии и др.);
- индивидуальное и семейное консультирование.

**Ожидаемый результат.** Результатам работы педагога-психолога является:

- активизация ресурсов родителей в успешном воспитании ребенка и осуществление своевременных профилактических мер в семье;
- формирование негативного отношения родителей к явлению наркомании, своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Срок реализации программы.** Программа является продолжением программы I уровня. Срок реализации 1 год (по 10 занятий с родителями в год). При желании родителей возможно ускоренное обучение (по одному занятию в неделю).

**Участники программы:** родители детей группы риска (прошедшие обучение по программе I уровня), педагоги-психологи, воспитатели, специалисты ДООУ.

## 2.4.2. Тематический план и содержание программы

### Тематический план

№	Название темы	Кол. час
1	Модели сотрудничества с родителями	2
2	Особенности психологического развития дошкольника	2
3	Ненасильственное взаимодействие с дошкольниками в семье	2
4.	Характеристики функциональной семьи	2
5	Учимся эффективно общаться с дошкольником	2
6	Преодолеваем детские страхи	2
7.	Развиваем уверенность в себе у дошкольника	2
8	Отклонения в психическом развитии дошкольника	2
9	Как научиться терпению и самообладанию	2
10	Психическое здоровье родителей и детей	2
	Итого	20

### Содержание программы

#### 1. Модели сотрудничества с родителями

Формирование в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка. Создание единого воспитательного пространства ребёнка. Направления социально – психологической помощи родителям. Разработка модели сотрудничества с родителями. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая работа родителей по разработке моделей сотрудничества.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Антонова Р.Я. Воспитание детей: идеи и опыт народной педагогики.- Якутск.- 1993.
2. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство.- Минск.- 1998.
3. Любина Г. Как воспитать ребёнка удачником. //Дошкольное воспитание.1997 г. №1.
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя. -М.- 2001.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (о психологии родительской любви).- М. -1986.
6. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие в 4 т. /Пер. с нем. Т.3.- М.- 1998.

**2. Особенности психологического развития дошкольника**

Физическое, психическое и социальное развитие. Иерархия мотивов и потребностей в дошкольном возрасте. Требования, предъявляемые ребенку в семье (принципы, содержание, формы и методы контроля и поощрения). Права и обязанности ребенка в семье. Кризис 7 лет: симптомы кризиса. Стратегия и тактика родительского поведения во взаимодействии с ребенком 7 лет. Связь домашнего поведения и готовности к школе. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, практикум

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Валявский А. С. Как понять ребенка. - СПб.- 1998.
2. Выготский Л. С. Кризис 7 лет. С. С. в 6 т. Т. 4. – М.- 1984.
3. Данилин А.; Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. – М.- 2001.
4. Домашняя школа. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. - СПб.-1994.
5. Мелибруда Е. Я. Я-ты- мы. Психологические возможности улучшения общения.- М.- 1986.
6. Фрейд А. Норма и патология детского развития. - СПб.-1997.
7. Елагина М. Г. Кризис 7 лет и подход к его изучению. // Новые исследования в психологии. 1989. № 1.

**3. Ненасильственное взаимодействие с дошкольниками в семье**

Ненасилие в семье как альтернатива закону «уравновешивания». Условия ненасильственного взаимодействия родителей с детьми. Антропоцентрическое сознание и эгоцентрическое сознание. Условия развития элементов позиции ненасилия в дошкольном возрасте. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. //Избранные психологические труды: в 2 томах М.- 1980.- Т 2.



2. Белкин А.С. Ситуация успеха: Как её создать.- М- 1991.
3. Кузьмина Е.И. Психология свободы. -М. -1994.
4. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе.- М.- 2000.
5. Орлов Ю.М. Психология ненасилия.- М. -1997.
6. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху.- Казань.- 1992.
7. Нифонтова О.В. Психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций. -Курск.- 1999.

#### **4. Характеристики функциональной семьи**

Важнейшие характеристики семьи: функции, структура, динамика. Нарушение функций семьи и их последствия. Структура, состав семьи, виды семей. Особенности воспитания детей в неполной, многодетной, в семье с одним ребенком, полинациональных семьях. Динамика жизнедеятельности семьи: 5 стадий жизненного цикла семьи, источники их нарушений. Представления детей о семье и личности родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия, практикум.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

- 1.Эйдемиллер Э., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия.- М.- 1990.
- 2.Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи. //Вестн. МГУ. Психология. Сер. 14.-1987.- №2.
- 3.Сатир В. Как строить себя и свою семью.- М.- 1992.
- 4.Жутикова Н. В. Психологические уроки обыденной жизни.- М.- 1990.
- 5.Гармаев А. Психопатический круг в семье.- М.- 1999.
- 6.Помощь родителям в воспитании детей. Пер. с англ. / Под ред. Нимповского Р. А. -М.- 1992.
- 7.Кэмбелл Р. Как на самом деле любить детей. - М.- 1992.
- 8.Мацковский М. С, Гурко Г. А. Молодая семья в большом городе.- М.- 1995.

#### **5. Учимся эффективно общаться с дошкольником**

Роль общения в развитии личности ребенка. Этапы формирования коммуникативных способностей у детей, эгоцентрическая роль, диалог, связная речь. Уровни пристройки собеседников. Вербальное и невербальное общение, индивидуально-возрастные особенности, формы поведения. Речевое программирование как фактор отклонения у детей. 14 родительских директив - как принцип нарушения детского развития. Факторы риска. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: практикум с элементами ролевой игры.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

- 1.Ковалев С. В. Психология семейных отношений. - М.- 1987.
- 2.Гримак Л.П. Общение с собой. - М.- 1991.
- 3.Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. - М.- 1994.

4. Мясищев В.И. Личность и отношения человека. //Проблемы личности.- М.- 1969.

5. Данкелл С. Позы спящего. Ночной язык тела.- Н. Новгород.- 1994.

## **6. Преодолеваем детские страхи**

Сущность детских страхов, их активизирующее и парализующее влияние на ребёнка. Ситуации возникновения детских страхов. Возрастные виды детских страхов. Особенности личностно – обусловленных и ситуационно – обусловленных страхов у детей. Характеристика нормального и патологического страха. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мозговой штурм, практикум.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей.

2. Захаров А.И. Что снится нашим детям. Как избавиться от страхов.- М.- 1997.

3. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребёнка к наркотикам. -Казань. – 2002.

## **7. Развиваем уверенность в себе**

Тревожность – фактор неуверенности в себе. Влияние тревоги на физическое и психическое состояние человека. Тревожность и тревога. Виды тревожности. Тревога ситуативная и личностная. Причины детской тревожности. Портрет тревожного ребёнка. Критерии тревожности у ребёнка. Выявление тревожности. Признаки детской тревожности. Правила взаимодействия с тревожными детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия, обмен опытом по преодолению тревожности детей.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Хрестоматия. Тревога и тревожность. /Сост, Астапов В.М. - СПб. - 2001.

2. Левитов Н.Д. Психические состояния беспокойства, тревоги. //Вопр. псих.-1999.- № 1.

3. Изард К. Эмоции человека. -М.- 1980.

4. Березин Ф.Б. Тревога и адаптационные механизмы. /Психическая и психофизиологическая адаптация человека. -Л.- 1988.

5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.- М.- 2000.

6. Хорни К. Тревожность. / Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. -М. -1993.

## **8. Отклонения в психическом развитии детей**

Норма и патология детского развития. Отклонения эмоциональной сферы. Проявление гнева у детей, причины агрессивного поведения, чувствительности, стремления к власти, потребность во внимании, перфекционизм. Стратегия взрослых по коррекции детской агрессивности.

Отклонение у детей (негативизм, каприз, протест, бунт, упрямство, лень). Структура воли. Развитие сложного волевого акта у детей. Способы управления поведением детей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, разбор практических ситуаций.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Захаров А. И. К изучению страха речи.- Л.- 1981.
2. Захаров А. И, Психопрофилактические аспекты возрастной динамики страхов у детей и подростков. //Сб. науч. трудов. Психогигиена и психопрофилактика.- Л.- 1983.
3. Рима Ф. Основные формы страха.- М.-1999.
4. Левитов Н. Д. Психическое состояние агрессии. // Вопросы психологии.- 1972. - № 2.

**9. Как научиться терпению и самообладанию**

Последовательность действий самопомощи родителей: удержание своих целей в сознании; сохранение положительных представлений о ребенке; изменение собственных установок (в чем выгода для меня от "плохого" поведения моего ребенка); обеспечение равных взаимоотношений родителей и детей в семье; определение своих прав и интересов; степень открытости; поведение при столкновениях. Приемы сохранения спокойствия; мышечного расслабления, заботы о себе. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие с использованием методов релаксации.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Алиев Х. Ключ саморегуляции. Защита от стресса. - М. - 1996.
2. Краммер К. Как снять стресс.- М. - 1993.
3. Клейнзорге Х. , Кломбис Г. Техника релаксации. - М.- 1995.
4. Алексеев А. В. Психомышечная тренировка. Метод психической саморегуляции. - М. - 1979.

**10. Психическое здоровье родителей и детей**

Понятие психического здоровья. Факторы здоровья. Концепция: "Человек как целостная система". Взаимосвязь психического и физического состояния. Психолого-педагогические аспекты дезадаптации детей. Психосоматические заболевания. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология.
2. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. - Л.- 1982.
3. Семичев С. Б. К критике концепции "большой семьи".-Л.- 1988.
4. Тополянский В. Д. Струковская М. В. Психосоматические расстройства.- М.- 1986.
5. Захаров А. И. Структура семьи при неврозах. // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. -Л.- 1973.

Б.Анохин П. К. Эмоциональное напряжение как предпосылка неврогенного заболевания.- М.- 1990.

### **2.4.3. Рекомендации по ведению занятий**

Первое занятие **«Модели сотрудничества с родителями»** предназначено для определения запросов и формирования запросов родителей к педагогу-психологу. Родители могут и не знать, что по многим вопросам развития и коррекции поведения ребенка можно обратиться к нему за помощью. Ведь своевременная коррекция является необходимым условием для предупреждения отклонений в личностном и интеллектуальном развитии ребенка и не позволяет закрепиться нежелательным формам поведения, реакциям и комплексам. Родителям можно дать следующие задания: «Какие трудности я испытываю в воспитании ребенка?», «Что в поведении ребенка иногда меня настораживает?», «В каком виде я могу принять помощь в воспитании ребенка?». В группах родители вырабатывают совместные запросы и затем представляют педагогу-психологу.

При обсуждении запросов педагог-психолог знакомит родителей с программой «Путь к успеху» и выделяет те запросы, которые будут реализованы в совместной работе и те запросы, которые он постарается учесть. Отдельно можно выделить запросы, требующие индивидуальной работы с родителями. При подведении итогов занятия важно выделить факторы риска несвоевременной коррекции и факторы защиты ребенка от отклонений в развитии.

Второе занятие **«Особенности психологического развития дошкольника»** желательно провести в форме практического занятия с использованием материала мини-лекции. Для практической части можно использовать материал из Приложения (анкеты и тесты) по выявлению знаний родителей о воспитании ребенка и его особенностях. Они подбираются на контингент родителей при адаптации Программы.

В процессе обсуждения результатов анкетирования и тестирования необходимо провести анализ ответов родителей и показать факторы риска из-за ошибочных представлений о психологических особенностях детей. Необходимо дать правильные знания и обсудить их с родителями. Важно акцентировать внимание на задачах возраста, нормах развития дошкольника, причинах отклонений в развитии личности, психологических новообразованиях. Следует особое место уделить симптомам кризиса 7 лет, причинам конфликта и неповиновения ребенка правилам, предъявляемым со стороны родителей. Необходимо остановиться и на психологической готовности дошкольника к школьному обучению, как одной из задач возрастного развития и успешного преодоления кризиса.

При подведении итогов занятия важно выделить факторы риска психологического развития дошкольника и факторы защиты родительского воспитания. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям:

написать сочинение на тему «Что нового я узнал про своего ребенка в процессе занятия? Как я буду учитывать это знание в воспитании?».

Третье занятие **«Ненасильственное взаимодействие с дошкольниками в семье»** следует провести как практическое занятие с обсуждением методического материала из Приложения. Можно использовать Памятки для родителей, анкеты. Материал подбирается на контингент родителей при адаптации Программы и в зависимости от запросов родителей.

Факторами развития элементов позиции ненасилия в дошкольном возрасте являются: самопринятие ребёнка, обеспечение условий для осуществления детьми свободного выбора, рациональное использование оценивания детей, насыщение деятельности детей ненасильственным содержанием. Условиями ненасильственного взаимодействия родителей с детьми являются: преодоление эгоцентризма, выражение любви, собственная независимость и способность к позитивному взаимодействию с ребёнком.

При подведении итогов занятия необходимо выделить факторы риска насильственного взаимодействия с ребенком. Важно акцентировать внимание на том, что агрессия и подавление личности ребенка приводит к ответной агрессии и разрушению гармонического развития его личности. Следует выделить факторы защиты родительского воспитания для успешного развития ребенка. В заключение занятия желательно дать домашнее задание родителям: написать на листочке ситуации, в которых родитель проявляет элементы подавления ребенка и ситуации собственных агрессивных реакций на ребенка. Далее необходимо продумать, как в дальнейшем не допускать такого общения с ребенком и найти пути ненасильственного взаимодействия.

Четвертое занятие **«Характеристики функциональной семьи»** следует провести в форме групповой дискуссии с использованием анкетирования родителей. Анкеты подбираются из Приложения в зависимости от контингента родителей. На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Что такое функциональная семья?», «Влияет ли отсутствие одного из родителей на развитие личности ребенка?», «Влияет ли количество детей в семье на их воспитание?», «Как влияют бабушки и дедушки на воспитание внуков?».

При обсуждении поставленных вопросов важно акцентировать внимание родителей на том, что в функциональной семье каждый ее член имеет дифференцированное «Я» и вносит свой вклад в воспитание ребенка. Воспитание в дисфункциональной семье подчиняется правилу: взрослые - хозяева ребенка. Лишь они определяют, что правильно, что неправильно, подразумевается, что ребенок отвечает за гнев взрослых. Родители в такой семье держат эмоциональную дистанцию, воля ребенка, расцениваемая как упрямство, должна быть сломлена и как можно скорее. Пристрастие к власти, силе и насилию составляет болезненную (аддиктивную) характеристику дисфункциональной семьи. Поднимая вопросы неполных семей, следует обратить отдельное внимание на воспитание девочек и мальчиков. А при рассмотрении влияния бабушек и дедушек на внуков – акцентировать внимания на отношения родителей к своим родителям.

Подводя итоги занятия необходимо выделить факторы риска отклонений в развитии ребенка в дисфункциональной семье. Важно рассмотреть и факторы защиты ребенка в каждом конкретном случае проявления дисфункциональности. В заключение желательно дать домашнее задание родителям: выписать на листочке всех членов семьи и написать, какой вклад в воспитание ребенка каждый из них оказывает. Следует задуматься над тем, нужно ли что-то изменить? Может быть, требуется консультация специалиста?

Пятое занятие **«Учимся эффективно общаться с дошкольниками»** следует провести в форме практического занятия с использованием, анкетирования, обсуждения памяток для родителей, правил воспитания с элементами ролевой игры. Памятки, анкеты и рекомендации подбираются на контингент родителей. Можно провести диагностику эмпатии родителей и построить все занятие на обсуждении ее результатов, если контингент сложный. Эмпатия – высший уровень коммуникации и без нее невозможно построить нормальное общение.

В процессе занятия необходимо познакомить родителей с особенностями развития речи детей для того, чтобы они лучше поняли приемы эффективного общения. Можно дать упражнения на отработку техник активного слушания. Следует напомнить родителям о том, что дети бессознательно перенимают образцы общения родителей. Научившись правильно и эффективно общаться, родители тем самым учат этому своих детей.

Подводя итоги занятия желательно, чтобы родители отрефлексовали его и выделили то полезно, что получили на нем. В конце необходимо совместно выделить факторы риска для социализации детей некомпетентности в общении и факторы защиты. Можно дать родителям домашнее задание: использовать полученные знания и навыки при общении с членами семьи.

Шестое занятие **«Преодолеваем детские страхи»** следует провести сначала в форме «мозгового штурма», затем как практическое занятие. Многие родители могут и не подозревать, что у детей имеются те или иные виды страхов. Поэтому активизировать их воображение поможет форма «мозгового штурма». Можно дать следующие задания: «Чего может бояться ребенок?», «В чем причина страхов детей?», «Каковы последствия страхов у детей?».

При обсуждении результатов «мозгового штурма» важно выделить правильные и неправильные представления родителей о видах страхов, причинах их возникновения, последствиях для развития личности ребенка и дополнить современными знаниями. Необходимо акцентировать внимание родителей на диагностике детских страхов и проявлениям в поведении. Например, агрессивность может быть обусловлена наличием страхов у ребенка. Следует отделить нормальные и патологические страхи. Важно показать пути преодоления детских страхов. Иногда изменения в детско-родительских взаимоотношениях способствуют избавлению от страхов. Необходимо выделить страхи, требующие специальной коррекции.

Подводя итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на факторах риска игнорирования страхов детей. Факторами защиты является своевременная диагностика и коррекция страхов. В конце занятия можно дать

домашнее задание родителям: используя полученные знания и навыки ответить на следующие вопросы: «Имеются ли у моего ребенка страхи?», «Могу ли я самостоятельно помочь их преодолению или потребуется помощь специалиста?». Можно предложить родителям индивидуальные консультации для диагностики и коррекции детских страхов.

Седьмое занятие **«Развиваем уверенность в себе»** желательно провести в форме групповой дискуссии. Можно предложить следующие вопросы на обсуждение: «Мешает ли тревожность достижению успеха в жизни?», «Почему у детей возникает тревожность?», «Можно ли преодолеть тревожность?», «Как развить уверенность ребенка в себе?».

При обсуждении работы групп желательно комментировать и разъяснять родителям влияние тревожности на развитие личности ребенка, его общение и деятельность. Важно указать на взаимосвязь тревожности и наличия детских страхов выделить ее критерии. Следует развести понятия «ситуативная тревожность» и «тревожность как свойство личности». В детском возрасте ситуативная тревожность может перейти в свойство личности, если родители не будут обращать на нее внимание. Необходимо обучать ребенка справляться с тревогой, снимать мышечное напряжение и учить его саморегуляции состояния. Можно дать рекомендации родителям по выявлению детской тревожности и правильному взаимодействию с тревожным ребенком. Следует акцентировать внимание родителей на методах воспитания ребенка, наказаниям и поощрениям. Родители формируют самооценку детей, и она будет заниженной, если все время обращать внимание на неумение детей что-то хорошо выполнить. Такая родительская тактика приводит к неуверенности и тревоге ребенка: ему легче отказаться, чем плохо выполнить задание. Заниженная самооценка, тревожность – факторы, мешающие успеху в жизни.

При подведении итогов занятия необходимо выделить факторы риска, связанные с тревожностью, как свойство личности. Следует показать пути ее преодоления с помощью родительского воспитания. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке признаки тревожности у своего ребенка и подумать над тем, правильно ли он применяет воспитательные воздействия и ориентирован ли на воспитание успешного человека?

Восьмое занятие **«Отклонения в психическом развитии детей»** можно провести в форме разбора практических ситуаций. Следует обратиться к родителям, вспомнить ситуации, когда им трудно было справиться с ребенком и рассказать для последующего разбора. Ситуации должны касаться таких проявлений в поведении ребенка как каприз, упрямство, протест, агрессия, негативизм, гнев.

Желательно, чтобы родители сначала сами попытались определить ошибки родителя в ситуации с ребенком и дать альтернативные варианты ее решения. Важно во время разбора научить родителя анализировать причины поведения ребенка, его состояние во время непослушания, мотивацию действий ребенка и свою, воспитательные методы, их влияние на дальнейшее поведение ребенка и эффективность. Не следует допускать обвинений родителя в

некомпетентности и несдержанности, необходимо рассматривать ситуацию как отвлеченную от конкретного родителя. Можно рассмотреть несколько разных ситуаций.

При подведении итогов занятия следует на конкретных примерах показать, как могут закрепиться нежелательные черты характера ребенка и к чему это может привести в более взрослом возрасте. Важно выделить факторы риска закрепления деструктивного поведения при неадекватном реагировании родителя. Факторами защиты является педагогическая компетентность родителя в сложных ситуациях поведения ребенка. В заключение можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке ситуации нежелательного поведения ребенка, написать к каждой ситуации анализ своих мотивов, состояния, воспитательных воздействий на ребенка. Важно подумать о том, адекватны ли действия родителя, какие нежелательные черты характера ребенка могут закрепиться при таких воспитательных мерах. Далее подумать о том, что необходимо изменить и как адекватно действовать в подобных ситуациях.

Девятое занятие **«Как научиться терпению и самообладанию»** можно провести как практическое занятие. Воспитание ребенка требует большого терпения от родителя. Не всегда дети слушаются и поступают так, как хотел бы родитель. И родители порой, хотели бы, чтобы дети были «шелковыми» и не мешали им заниматься своими делами. Чем больше родители занимаются собой, тем больше возникают проблемы с ребенком и тем большего терпения требуется для восстановления нормальных детско-родительских взаимоотношений.

На практическом занятии можно провести анкетирование и обсуждение памяток для родителей, которые подбираются педагогом-психологом в зависимости от контингента. Важно показать родителям простейшие приемы сохранения спокойствия, расслабления, что способствует не переходить на повышенные тона при общении, как с ребенком, так и с другими членами семьи. Необходимо познакомить с приемами удержания своих целей, сохранения положительного представления о ребенке. Если родитель всегда будет верить в положительные качества ребенка, в его успехи, то рано или поздно ребенок таким и станет. Желательно обсудить соблюдение прав и интересов родителей и детей в семье. Важно в семье их обозначение и неуклонное соблюдение, тогда будет значительно меньше поводов для конфликтов и истерик.

При подведении итогов занятия следует выделить факторы риска выплеска отрицательных эмоций на развитие личности ребенка. Факторами защиты являются развитые умения владеть своими эмоциями и терпеливость. Можно дать родителям домашнее задание: использовать полученные навыки и знания в общении в семье и повседневной жизни.

Десятое занятие **«Психическое здоровье родителей и детей»** следует провести в форме групповой дискуссии с включением материала мини-лекции. В материале мини-лекции необходимо акцентировать внимание родителей на дезадаптации часто болеющих детей. С одной стороны – во время болезни



ребенок не посещает ДОУ, поэтому отрывается от коллектива группы. С другой стороны – нежелание ребенка посещать ДОУ может привести к болезни. Важно показать взаимосвязь между психическим и физическим состоянием ребенка.

На групповую дискуссию можно предложить следующие вопросы: «

## **2.5. Программа повышения квалификации работников ДОУ**

### **2.5.1. Программа повышения квалификации работников ДОУ (1 уровень, 1 этап)**

Программа повышения квалификации педагогов ДОУ является необходимой частью реализации Программы работы с родителями на основе позитивной Концепции. *Основная стратегия* обучения педагогов основывается на следующих положениях:

1. Мотивировать педагогов ДОУ на профилактическую работу с родителями путем помощи ему в личностном и профессиональном самоопределении по отношению к проблеме наркотизации населения.

2. Дать представления педагогам ДОУ о критическом мышлении, системном мышлении для саморазвития и повышения собственного педагогического ресурса при работе с взрослой аудиторией.

3. Научить проводить работу с родителями с использованием интерактивных методов, позволяющих повысить заинтересованность и мотивацию родителей к прохождению программы.

4. Расширить понимание педагога ДОУ о происходящих в системе образования процессах модернизации. На основе понимания – нахождение своего места в их реализации и постановке новых целей и задач в работе с родителями.

5. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагога ДОУ в вопросах: воспитания, анализа условий воспитания, анализа противоречий возраста и связанного с ним поведения, прогнозирования результатов воспитательных воздействий и нахождение резервов в развитии личности.

После успешного прохождения первого этапа педагог ДОУ должен:

- знать наркоситуацию в России и Республике Татарстан, основные положения Концепции и Программы работы с родителями по уровням образования, методологическую основу работы с родителями;

- уметь адаптировать программу к контингенту родителей своего ДОУ;

- уметь критически мыслить и проводить анализ социальной ситуации развития дошкольников;

- уметь проводить занятия с родителями на основе интерактивных методов обучения;

- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем дошкольников своей группы, независимо от возраста, статуса и степени благополучия-неблагополучия;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями.

### **Содержание программы**

**Методологический модуль.** Наркоситуация в России и тенденции наркотизации в Республике Татарстан. Позитивная профилактика и ее возможности. Философская основа работы с родителями. Психологическая и педагогическая основа позитивной профилактики. Основные цели и задачи в профилактической работе с родителями. Программа «Путь к успеху» и ее возможности в работе с родителями. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в профилактической деятельности. Профессиональная позиция педагога в работе с родителями.

**Психолого-педагогический модуль.** Мышление и саморазвитие педагога. Понятие критического мышления. Содержание критического мышления. Этапы формирования критического мышления. Условия и способы формирования критического мышления. Методы, приемы и формы формирования критического мышления. Интерактивные методы обучения. Теория проведения дискуссий. Виды дискуссий. Организация дискуссий. Ход дискуссии. Формирование дискуссионной культуры. Методика проведения дискуссий. Практика проведения дискуссий. Оценка работы групп. Теория проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения. Роль и позиции ведущего занятия с применением интерактивных методов. Этические позиции и этические противоречия педагога в работе с родителями.

**Программно-проектная деятельность.** Методика адаптации программы. Программно – проектная деятельность педагога по адаптации профилактической программы с родителями к своему образовательному учреждению. Выделение целевой группы. Основная стратегия работы с целевой группой. Оценка эффективности профилактических проектов и программ. Работа по программному алгоритму с последующей защитой проектов.

#### **2.5.2. Программа повышения квалификации работников ДОУ (1 уровень, 2 этап)**

После успешного прохождения программы второго этапа педагог ДОУ должен:

- знать основные тенденции модернизации образования, особенности дошкольной подготовки, факторы риска, факторы развития и успеха в условиях быстрых перемен;

- знать специфическую информацию о рисках наркотизации, особенностях семейного воспитания, типов семей, типов семейного воспитания, созависимости, эффективным методам педагогической коррекции, факторах риска и защиты в семейном воспитании детей;
- знать особенности возрастного развития учащихся, возрастные факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха;
- уметь влиять на родительские установки в отношении рисков наркотизации детей и в целом на наркотизацию населения.

### Тематический план

№	Название темы	час
1	Индивидуально – возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	4
2	Социально – психологические аспекты игровой деятельности дошкольника.	2
3	Особенности психических состояний дошкольников	4
4	Детская агрессивность	4
5	Готовность детей к обучению в школе	2
6	Воспитание здорового ребёнка в семье	4
7	Ошибки и заблуждения родителей	4
8	Воспитание успешного ребёнка в семье	4
9	Практикум	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

### Содержание программы

#### **Тема 1. Индивидуально – возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

Ведущие линии возрастного развития старших дошкольников: речевое развитие, развитие перцептивной деятельности, интеллектуальной и эмоционально – потребностной сферы. Роль общения в воспитании и развитии старшего дошкольника. Особенности развития эмоций и чувств, их влияние на общее развитие ребёнка. Социально – психологические факторы дезадаптации личности старших дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности. Новообразования старшего дошкольного возраста как предпосылка успешной деятельности на последующих этапах возрастного развития. Превентивные меры семейного воспитания в профилактике возможных искажений развития ребёнка. Возрастные факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха.

#### **Тема 2. Социально – психологические аспекты игровой деятельности дошкольника**

Социальные функции детской игры, её цели и задачи. Классификация игр, структура, критерии развития. Возрастные особенности игровой деятельности дошкольника. Этапы развития игровых умений ребёнка. Роль игровой деятельности в развитии дошкольника. Состояние игры в современном детском мире. Игровые предпочтения современных дошкольников. Асоциальные детские игры и их последствия для дальнейшего развития детей. Игрушка как фактор воспитания личности ребёнка. Место и роль компьютерных и электронных игрушек. Нарушения психического развития ребёнка в условиях депривации игровой деятельности в дошкольном возрасте. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

### **Тема 3. Особенности психических состояний дошкольников**

Общее представление о психических состояниях, их влиянии на отношения человека и физическое здоровье. Виды состояний. Функции регуляции психических состояний в структуре и направленности личности. Особенности проявлений и протекания психических состояний у детей дошкольного возраста. Влияние психических состояний на развитие ребёнка. Факторы формирования негативных состояний в семье. Возрастные страхи (нормальные и патологические) их причины и пути преодоления. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **Тема 4. Детская агрессивность**

Агрессия как способ поведения, конструктивная и деструктивная агрессия, разрушающая и инструментальная. Формы проявления агрессивного поведения у дошкольников. Типы агрессии (физическая и вербальная, прямая и косвенная). Социально – психологические аспекты агрессивной реакции ребёнка. Особенности проявления агрессии у детей 5 – 7 лет. Модели агрессивного поведения. Семейные факторы для становления агрессивного поведения детей. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития.

### **Тема 5. Готовность детей к обучению в школе**

Понятие психологической готовности к школе: общая и специальная готовность. Критерии и показатели готовности к обучению в школе. Роль семьи в готовности дошкольников к школьному обучению: формирование внутренней позиции школьника, отношений к школе, учителю, сверстникам. Организация условий в семье для развития у ребёнка познавательной мотивации и желания учиться. Методы позитивного взаимодействия родителей с детьми в период предшкольной подготовки. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **Тема 6. Воспитание здорового ребёнка в семье**

Понятие о полноценном физическом развитии и здоровье ребёнка как основе формирования его личности. Здоровье – это не отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое, психическое и социальное благополучие. Причины повышенной заболеваемости детей: гиподинамия, дефицит положительных эмоций, режим дня, не соответствующий психофизиологическим возможностям детского организма, не рациональное питание. Средства физического воспитания в семье: уклад жизни, режим, гигиена одежды и помещения, закаливание, двигательная активность,

рациональное питание. Основы здорового образа жизни, его оценка. Экология здоровья: лечебные и повреждающие факторы среды. Компьютер и телевизор - их влияние на здоровье ребёнка. Полезные и вредные привычки. Негативные привычки у детей, профилактика и пути преодоления. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития.

### **Тема 7. Ошибки и заблуждения родителей**

Неправильно сложившиеся педагогические стили как основа функционально несостоявшейся семьи. Созависимое поведение в семье. Последствия созависимого поведения. Превентивные меры предупреждения формирования созависимого поведения: не подстраховывать обязательства детей; возлагать на них конкретную ответственность за выполнение доступных возрасту обязанностей; определять санкции за невыполнение своего долга; использовать собственный пример. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **Тема 8. Воспитание успешного ребёнка в семье**

Гармоничное развитие личности ребёнка - путь к его успешной самореализации в жизни. Личностные качества жизненного успеха: общечеловеческие качества, образованность, компетентность, стремление к достижениям, мотивация успеха, способность к адекватной оценке своих возможностей (я хочу, я могу), свобода и ответственность личности. Задачи семейного воспитания успешного ребёнка. Задачи интеллектуального развития. Задачи эстетического и культурного развития. Задачи нравственно-духовного развития. Задачи гражданско-патриотического воспитания. Задачи трудового воспитания. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

## **2.5.3. Программа повышения квалификации педагогов-психологов ДОУ (2 уровень, 2 этап)**

После успешного прохождения программы второго этапа педагоги-психологи будут:

- уметь проводить психологический анализ социальной ситуации развития дошкольников группы риска, учитывать его при планировании работы с родителями;
- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем детей группы риска, поддерживать с ними доверительные отношения и создавать благоприятные условия для дальнейшего продолжения работы с семьей;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями.

## Тематический план

№	Название темы	час
1	Основные линии психического развития личности в онтогенезе	4
2	Поведение взрослого в ситуации возрастного кризиса их ребёнка	2
3	Психология влияния	2
4	Педагогика ненасилия	4
5	Дисфункциональная семья	2
6	Дети «группы риска» как социально – психологическая проблема.	2
7	Основные категории детей «группы риска».	3
8	Психология депривированного ребёнка.	2
9	Дети с аномальным развитием.	3
10	Психолого – педагогическое сопровождение детей «группы риска».	4
11	Практические занятия	6
12	Зачёт	2
	ИТОГО:	36

## Содержание программы

### **Тема 1. Основные линии психического развития личности в онтогенезе**

Основные линии психического развития личности в онтогенезе. Осознание телесности, психомоторное развитие, социализация, развитие эмоциональной сферы, формирование мотивации, волевые качества, развитие познавательной сферы, особенности речевой деятельности, формирование «Я – образа», ведущая деятельность. Критерии их развития от младенческого до зрелого возраста. Варианты деформации личности ребёнка в ситуации нарушений условий для его нормального развития. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **Тема 2. Поведение взрослого в ситуации возрастного кризиса их ребёнка**

Причины трудновоспитуемости ребёнка в период его возрастного кризиса. Житейские действия взрослых по пресечению нарушений ребёнка. Прямой запрет и попустительство как способы взаимодействия родителей и детей. Последствия этих стратегий. Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми в кризисный период их развития. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **Тема 3. Психология влияния**

Основные механизмы влияния членов семьи друг на друга. Механизм влияния родителей: собственное поведение, мотивация, принятие, контроль и

оценка, поощрение, совместная деятельность, требования и принуждения. Конструктивные и деструктивные механизмы влияния детей. Принципы позитивного влияния родителей на детей. Проблема созависимости как фактор усиления патологических отклонений у ребенка. Типы семей с созависимым поведением её членов. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **Тема 4. Педагогика ненасилия**

Ненасилие как общечеловеческая ценность. Цели и задачи педагогики ненасилия. Общая характеристика педагогических условий реализации целей и задач педагогики ненасилия. Психолого – педагогические условия формирования ненасильственного отношения детей к окружающей действительности и к самим себе. Ненасильственное взаимодействие родителей с детьми в условиях семьи. Психолого – педагогические технологии, ориентированные на принятие позиции ненасилия родителями. Родительская любовь как стремление самореализоваться в ребёнке, производя в нём позитивные изменения, с целью усиления его личности. Основные средства ненасильственного действия. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **Тема 5. Дисфункциональная семья**

Основные признаки дисфункциональной семейной системы: отрицание проблем и поддержание иллюзий; вакуум интимности; замороженные правила и роли. Конфликтные взаимоотношения. Закрытость семейной системы. Абсолютизирование воли и контроля родителями. Наркомания - как способ ухода от непереносимых чувств - интернализированного стыда, собственной малой ценности, ярости, чувства неадекватности (комплекс неполноценности). Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **Тема 6. Дети «группы риска» как социально – психологическая проблема**

Категория «дети группы риска». Психологические факторы попадания детей в «группу риска». Определение понятия «трудные дети». Неоднородность состава «трудных детей» и причины трудностей детей «группы риска». Ленивые дети. Дети с пассивным поведением. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети. Неблагополучные семьи как фактор развития неблагополучных детей. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **Тема 7. Основные категории детей «группы риска»**

Актуальность воспитания и перевоспитания трудных детей. Категории детей «группы риска»: дети с различными формами психической и социальной дезадаптации. Понятие «Отклоняющееся поведение» как система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или социальным нормам и ожиданиям. Педагогически запущенные дети (здоровые, потенциально полноценные, но не достаточно воспитанные, обученные и развитые дети). Следствия педагогической запущенности. Социально запущенные дети (дети с искаженными ценностно-нормативными представлениями и криминальным опытом). Понятие дезадаптации как несоответствия социопсихологического и

психофизического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации (школьного обучения, т.е. нарушение успеваемости, поведения, межличностного взаимодействия). Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **Тема 8. Психология депривированного ребёнка**

Основные жизненно важные потребности ребёнка: в принятии, в безопасности, в общении, в сенсорных впечатлениях, в эмоциональных переживаниях, в активной двигательной деятельности. Психологическое развитие депривированного ребёнка. Показатели депривации в дошкольном возрасте: преобладание манипулятивной предметной деятельности, снижение познавательной активности, трудности социализации. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **Тема 9. Дети с аномальным развитием**

Понятие об аномальном развитии. Проблема нормы и аномалии развития.

Концепция Братуся Б.С. о нормальном развитии. Виды пограничных с нормой и патологией уровней развития: вредные привычки, стереотипы поведения, эмоционально–личностные реакции, девиации поведения, перверсии, ЗПР, социальный или психотический инфантилизм. Аномалии без психической патологии: демонстрация отказных реакций, аморальные и асоциальные привычки поведения, аномальные привычки интоксикационного генеза. Общие аномалии: дромомания, kleptomания, манерность, амбивалентность поведения. Навязчивые действия, вербальные аномалии, аномалии психического развития: речи, чтения, письма и счёта. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **Тема 10. Социально – педагогическая поддержка детей «группы риска»**

Сущность социально – педагогической поддержки. Варианты семейных кризисов в неблагополучных семьях. Причины попадания детей в «группу риска». Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие. Методы исследования неблагополучной семьи. Виды помощи неблагополучной семье. Сотрудничество с неблагополучной семьёй: содержание и система взаимодействия. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **2.6. Методический инструментарий**

Для определения эффективности программ работы с родителями предлагаются анкеты, анализ которых позволяет измерять критерии эффективности, указанные в Концепции. Перед началом внедрения программы родителям предлагается Анкета №1. После окончания внедрения программы родители заполняют Анкету № 2. Остальные анкеты могут использоваться на занятиях для уточнения проблематики и обсуждения с родителями полученных результатов (даны в ПРИЛОЖЕНИИ).



**Анкета № 1**  
**(до обучения родителей)**

1. Ваш пол \_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_

2. Ваш возраст \_\_\_\_\_ Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_

3. Какая у Вас семья:

а) полная; б) неполная;

4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:

а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.

5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:

а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.

6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:

а) общаюсь с ребенком; б) занимаюсь развитием ребенка; в) совместными играми и чтением; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом; е) посещаем культурные учреждения; ж) что-то другое \_\_\_\_\_

з) затрудняюсь ответить.

7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):

а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в жизни моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить.

8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:

а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.

9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок:

а) музыкальная школа; б) ИЗО-студия; в) спортивная школа; г) подготовка к школе; д) кружки в детских Центрах; е) что-то другое \_\_\_\_\_ ж) затрудняюсь ответить.

10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:

а) никаких трудностей; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое \_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить.

11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое \_\_\_\_\_ ж) не задумывался об этом.

13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:

а) родители; б) воспитатели; в) медсестра; г) педагог-психолог детского сада; д) правоохранительные органы; е) не нужно ее проводить; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_

14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:

а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.

15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?

а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_

16. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее способствуют росту наркотизма в нашем городе (районе)?:

а) неосведомленность подростков и молодежи о пагубных последствиях; б) доступность приобретения наркотиков; в) отсутствие контроля со стороны родителей; г) отсутствие контроля со стороны педагогов; д) отсутствие контроля со стороны милиции; е) несовершенство законодательства; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_

17. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

18. Вы хотели ли бы получить знания по профилактике наркомании со своим ребенком?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

19. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое \_\_\_\_\_

20. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

## **Анкета № 2** **(после обучения родителей)**

1. Ваш пол \_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_

2. Ваш возраст \_\_\_\_\_ Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_

3. Какая у Вас семья:

а) полная; б) неполная;

4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:

а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.

5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:

а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.

6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:

а) общаюсь с ребенком; б) занимаюсь развитием ребенка; в) совместные игры и чтение; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения;

ж) что-то другое \_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить

7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):

а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в жизни моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить.

8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:

а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.

9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок:

а) музыкальная школа; б) ИЗО-студия; в) спортивная школа; г) подготовка к школе; д) кружки в детских Центрах; е) что-то другое \_\_\_\_\_ и) затрудняюсь ответить.

10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:

а) никаких трудностей; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое \_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить.

11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое \_\_\_\_\_ ж) не задумывался об этом.

13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:

а) родители; б) воспитатели; в) медсестра; г) педагог-психолог в детском саду; д) правоохранительные органы; е) не нужно ее проводить; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_

14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:

а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.

15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?

а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_

16. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

17. Вы хотели бы участвовать в программе «Путь к успеху» на следующей ступени обучения Вашего ребенка?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

18. Вы хотели бы углубить свои знания по углубленной программе «Путь к успеху» со школьным психологом?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

19. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое \_\_\_\_\_

20. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Напишите, пожалуйста, свободный отзыв о профилактической программе «Путь к успеху»:

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.: Издательство «Речь».- 2003.-120с
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС.-2002.-176с.
3. Антинарк. Научно-практический журнал. 2003г, 2004г, 2005, 2006г.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Издательство «СОЮЗ».- 2002.-271с.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать себя: Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 56с.
6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать других: Рабочая тетрадь. 3 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
7. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь общаться: Рабочая тетрадь для 4 кл. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
8. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.Издательство НПО «МОДЭК».-2002.-416с.
9. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребёнка к наркотикам. Пособие для практического психолога. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 72с.
10. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.
11. Взаимодействие социальных и психологических факторов в работе общественных и государственных институтов. Комплексная программа Службы Семейного консультирования при Дворце бракосочетания и ЗАГСх г. Казани «Поддержка молодой семье». Казань 2000г.
12. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.- 2003.-240с.
13. Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М., 2005. – 360с.
14. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, самоубийств и других «отклонений».-СПБ.: Издательство юридический центр Пресс».- 2004.-520с.
15. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. – М.: Социальный проект, 2003. -192с.
16. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.- М.:Издательство НПО «МОДЭК».-2003.-240с.
17. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н.. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – АПК и ПРО, 2001. -239с.

18. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань: Веда, 2006. – 223с.
19. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002. – 55с.
20. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы): Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002. – 55с.
21. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 32с.
22. Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей.-Минск: Прописки.-2004.-196с.
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002. – 176с.
24. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации.-СПб.:Речь- 2003.-248с.
25. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения).-М.: Издательский центр «Академия».-2004.-288с.
26. Зорина Л.М. Созависимость и пути ее преодоления. – 2-е изд., дополненное. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 76с.
27. Игровые технологии как условие формирования личности ребёнка: Методическое пособие. / Сост. Л.Ф. Блинова. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 80с.
28. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости.- СПб: КАРО.-2004.-112с.
29. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии наркомании: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 60с.
30. Карпов А.М. Самозащита от стрессов. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии стрессов: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 64с.
31. Карпов А.М. Самозащита психического здоровья. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимостей: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 64с.
32. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от алкоголизации. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимости от алкоголя: 3-е издание. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 52с.

33. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от курения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения. – Казань: Изд-во «ДАС», 2001. 32с.
34. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 128с.
35. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2002. – 80с.
36. Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. НЛП-терапия наркотических зависимостей.-М.:Издательство НПО «МОДЭК».- 2001.-192с.
37. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодёжной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.
38. Комлев Ю.Ю. Наркоситуация в Татарстане: специфика, тенденции, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. – 80 с.
39. Концепция профилактики наркотизации в средних специальных учебных заведениях Республики Татарстан. Под общей редакцией академика Шакурова Р.Х. – Казань, 2002. – 84с.
40. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.: Питер-2005.-336с.
41. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики.-СПб.: Питер.-2004.-464с.
42. Кун С., Щварцвельдер С., Уилсон У. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя.- М.: РИПОЛ КЛАССИК.-2004.-192с.
43. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.:МПСИ, Флинта.-2003.-96с.
44. Легкая ложь. Как табачная индустрия обманывает потребителей «легких» сигарет – Издание третье. Казань: Из-во «Татполиграф», 2002. – 24с.
45. Ляхович А.В., Голиусов А.Т., Полесский В.А., Лозовская А.С., Романенко Г.Ф. Профилактика ВИЧ/СПИД и других инфекций, передающихся половым путём: учебное пособие для врачей центров медицинской профилактики, центров профилактики и борьбе со СПИДом, кожно-венерологических диспансеров, студенческих поликлиник. Педагогов образовательных учреждений немедицинского профиля. / Под редакцией доктора медицинских наук, профессора А.В. Ляховича М.: «Медицина для Вас». – 2003.
46. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань РЦПНН при КМРТ: Марев, 2002.- 240с.
47. Методика оценки состояния здоровья организованных детских коллективов и эффективности оздоровительных мероприятий. / Сост. А.Х. Яруллин, Э.Н. Мингазова. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 32с.
48. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ: Сборник

методических материалов в помощь образовательному учреждению.- Казань: РИЦ «Школа», 2006. - 44с.

49. Модель подготовки специалиста по профилактике наркоманий в системе высшего профессионального образования: Учебные программы /Под науч.ред. Л. М . Шипициной. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2003. – 216с.

50. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.: ПЕРСЭ.- 2004.-336с.

51. Наркомания и общество: пути решения проблемы / Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Под общей редакцией проф. В.Д Менделевича. Казань, 2003.- 224с.

52. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 24с. Издание 2-е дополненное.

53. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002. – 228с.

54. Обучение жизненно важным навыкам: Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов / Сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002. – 72с.

55. Общество против наркотиков / Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Казань, «Медицина», 2006. -284с.

56. Общество против наркотиков. Информация. Технологии. Опыт. Авторы составители – Садыкова Разия Габдулхатовна, Карапетян Артём Александрович. Казань, - 2002.

57. Организация деятельности образовательного учреждения при внедрении проекта «Школа здоровья» в детских домах и школах-интернатах / И.В. Кузнецова. Е.Е. Чепурных, В.И. Обижесвет, Т.И. Трефилова, И.И. Колыхалов, С.А. Обрубов и др.; Под общей редакцией И.В. Кузнецовой. – М.: МТО ХОЛДИНГ, 2001. – 176с.

58. Организация родительского всеобуча в современной школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 40с.

59. Открытый урок нашей общей тревоги. Книга-спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Издательство «Эфлак».- 2003.

60. Подольский А.И. и др. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика. СПб.:Питер-2004.-202с.

61. Предупреждение насилия в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. – 138с.

62. Программа для учащихся 8-9 классов «Уверенное НЕТ наркотикам»: Метод. разработка / Сост. А.В. Иванов, Э.Н Мингазова, А.Г.



Жилиев, В.А. Ректор. Под ред. Ф.Ф. Харисова. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 20с.

63. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. (Москва, 22 – 24 октября 2003 год). – М., 2003. – С.228

64. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Изд-во «Образование – Культура», 2003. – 384с.

65. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства. Учебная программа для студентов, обучающихся по специальностям группы «Культура и искусство» (0500) в системе среднего профессионального образования / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 70с.

66. Работающие программы. выпуск 1. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход. - М.:, 2000. – 68с.

67. Работающие программы.- выпуск 3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2000. – 80с.

68. Работающие программы.- выпуск 4. О.В. Журавлева С.П. Зуева М.Н. Нижегородова Программа «Путешествие во времени» (Методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков.) - М.:, 2000. – 28с.

69. Работающие программы.- выпуск 6. Без секрета всему свету... - М.:, 2000. – 124с.

70. Работающие программы.- выпуск 7. Терентьева А.В., Ивашин О.И., Москвичев В.В. «Перекрёсток»: реабилитационная программа. - М.:, 2000. – 60с.

71. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Москва.- 2003.

72. Республиканская целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2007-2009гг.

73. Рожков М.И., Ковальчук М.А., Волков А.В. Корнеева Е.Н., Рукавишникова Н.Г., Ковальчук А.В. Профилактическая работа: как её организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005.- 80с.

74. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков.- М.: Гуманит. Из.центр ВЛАДОС.-2004.-144с.

75. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- СПб.: Речь.-2004.-256с.

76. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде / Н.А. Сирота и др. М.: Социальный проект, 2003.- 320с.

77. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодёжью. / Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени /. - СПб., 2003. С.464.
78. Самозащита от наркомании. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии. Издание 2-е, дополнительное – Казань: Изд-во «Татполиграф», 2002 г.- 52с.
79. Сборник инструктивно-методических материалов в помощь организаторам воспитательной деятельности. – Казань, РИЦ «Школа», 2003. - 84с.
80. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. - / Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 264с.
81. Сборник нормативных документов и методических материалов в помощь родительским общественным формированиям. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 112с.
82. Сборник психологических тестов. Личность. Общение. Здоровье / Составители: Л.А Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук. – Казань: Центр инновационных технологий, - 2005. – 56с.
83. Сборник психологических тестов. Личность. Общение. Здоровье. / Составители: Л.А Богатова, Т.И Палачева, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 64с.
84. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, Реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. Москва 2003.
85. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 132с.
86. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И. Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике.- Москва: Генезис.-2001.-216с.
87. Сирота Н.А. Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма.-Москва: Издательский центр «Академия».-2003- 176с.
88. Симонян Р.Я. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования (методические рекомендации педагогическим работникам). – Челябинск, ИДППО, 2004. – 49с.
89. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону: Феникс.-2004.-160с.
90. Современные подходы к формированию позитивного поведения к молодёжи: сб-к научн. Тр. и мат. республ. научн. – практ.конф. /Под общ.ред. И.Г. Вахрушевой. – Казань: Изд-во ТАРИ, 2004. – 160с.
91. Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва 2000. – 48с.

92. Социальная профилактика и здоровье. Научно-практический журнал. Москва 2003.
93. Социальная работа в сфере профилактики наркомании у несовершеннолетних. Учебная программа для студентов, обучающимся по специальностям группы «Социальная работа» (0200) в системе среднего профессионального образования /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпинели. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2003. – 108с.
94. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. – М.: Социальный проект, 2003. – 272с.
95. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Москва 2003.
96. Филипова Г.Г. Психология материнства. М.:Издательство Института Психотерапии.- 2002.-240с.
97. Хасан Б.И.. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. Пособие / Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И.; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2003. -335с.
98. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии.-М.: Издательство Института Психотерапии.-2002.-228с.
99. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2004. – 272с.
100. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань: Центр инновационных технологий.-2005.-112с.
101. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 200с.
102. Шатрова Л.А., Макарова Г.И. Амирханова С.В. - Эффективность антинаркотической пропаганды в Республике Татарстан: результаты социологических исследований в 2003 году. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. – 60с.
103. Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология.- М.: Советский спорт.- 2002.-216с.
104. Шереги Ф.Э., Арефьев А. Л. Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика. – М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР». 2003. - 400с.
105. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс.- 2004.-96с.
106. Школа здоровья/Под общ.ред.И.В. Кузнецовой.-Москва: МТО-Холдинг.-2001.-176с.
107. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. – 3-е издание, - СПб.: изд-во «Образование – Культура», 2002. – 160с.

108. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Стереотипное издание ГУП «Медицина для Вас» Москва 2003г.

109. Ресурсы INTERNET

110. Пакет учебно-методических материалов на CD-диске: Образовательная программа «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».- Москва – 2003 г.

111. CD – диск «Шаг навстречу» МО и Н РТ

112. Пакет учебно-методических материалов на CD-диске: «Стандартизация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде».- Москва.-2007 г.

## Методические материалы к психолого-педагогическому блоку

### Основные линии психического развития личности

#### Младенческий возраст. Критерии:

- а) Осознание телесности: слитность с физическим телом матери.
- б) Психомоторное развитие: хаос движений, целенаправленное хватание, ползание.
- в) Социализация: контакт глаз, улыбка, эмоциональное общение.
- г) Эмоциональная сфера: синтония как способность «заражаться чужими эмоциями».
- д) Мотивация: ориентировочно-оборонительная реакция, стремление к движению.
- е) Воля: произвольность поведения под влиянием инстинктов.
- ж) Познавательная сфера: выделение фигуры и фона, развитие потребности во впечатлениях.
- з) Речевая деятельность: лепет, гуление, облегчённые слова, означающие конкретный предмет, явление.
- и) Я-образ: Я ↔ другие (реципроктность) на себя и окружающих людей.
- к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение с матерью.

#### Ранний возраст. Критерии:

- а) Осознание телесности: физическая автономизация.
- б) Психомоторное развитие: ходьба, бег, лазанье, моторика рук.
- в) Социализация: субъективизация как освобождение от внешних воздействий (независимость).
- г) Эмоциональная сфера: симпатия – подражание лицу, доставляющему удовольствие.
- д) Мотивация: овладение предметными действиями, познание свойств и качеств ближайших предметов.
- е) Воля: «Я сам», «хочу – не хочу», гордость за достижения, сопротивление для обнаружения своего «Я».
- ж) Познавательная сфера: развитие внимания и образов памяти и их представлений на основе сенсорного развития.
- з) Речевая деятельность: автономная (эгоцентрическая) речь для себя, грамматически не оформленные предложения.
- и) Я-образ: Я → мать, развивается способность посмотреть на себя глазами другого.
- к) Деятельность: предметно-манипулятивная деятельность.

#### Дошкольный возраст. Критерии:

- а) Осознание телесности: саморегуляция мышечной системы, мышечная радость.

- б) Психомоторное развитие: дифференциация движений в соответствии с ситуацией, освоение амплитуды, скорости, силы и движений.
- в) Социализация: игровое общение со сверстниками и личностно-познавательное со взрослыми, овладение социальными ролями.
- г) Эмоциональная сфера: сочувствие и сопереживание, способность почувствовать другого и помочь ему, эмоциональная децентрация.
- д) Мотивация: игровая, познавательная с целью овладения знаниями о социальных отношениях в мире взрослых.
- е) Воля: самоуправление физическими действиями, поведение в игре, умение выполнить правило. Целеполагание.
- ж) Познавательная сфера: образное мышление, воображение, группировка, классификация, обобщение.
- з) Речевая деятельность: диалоговая речь, монологическая речь, связные формы речи, речетворчество, бытовой язык.
- и) Я-образ: Я → сверстник (выделение некоторых качеств другого и присвоение их).
- к) Деятельность: игровая деятельность.

### Анкета

1. Выберите, что является, на ваш взгляд, приоритетной целью современного семейного воспитания:

- а) готовность к труду (практические умения);
- б) порядочность (честность, обязательность);
- в) автономизация (самостоятельность);
- г) коллективизм (альтруизм, доброта);
- д) конкурентоспособность.

2. От чего, по вашему мнению, в большей степени зависят результаты семейного воспитания:

- а) от позиции родителей;
- б) от типа (состава) семьи;
- в) от материальных условий семьи;
- г) от стиля семейного воспитания?

3. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания:

- а) обучение правильной речи;
- б) системность;
- в) применение наказаний и поощрений;
- г) любовь к ребенку;
- д) признание ребенка полноценной и равноправной личностью?

4. Элементы каких исторических стилей отношения к ребенку больше всего подходят к существующим в сегодняшней практике семейного воспитания стилям:

- 1) авторитарному;
- 2) свободно-либеральному;

- 3) гиперопеке;
- 4) гуманно-личностному:

### Анкета

(Тест для родителей «Бабушка и дедушка» Т.А.Александрова)

Хорошо ли вы знаете своих родителей в роли воспитателей ваших детей? Тест поможет вам в этом вам разобраться.

За каждый ответ «а» запишите 10 очков, «б» - 5, «в» - 1 очко.

1. Если ваши дети захотели мороженого или конфет, как вы думаете: бабушка и дедушка удовлетворят их желание?

- а) если это перед едой, то - нет;
- б) да, но лишь изредка;
- в) почти всегда.

2. Дети разбрасывают вещи, игрушки. Как поступят старики?

- а) сделают замечание;
- б) потребуют немедленно все собрать;
- в) сами приведут все в порядок

3. Как поступят дедушка или бабушка, если их внуки употребят какие-то обидные, грубые слова?

- а) запретят впредь говорить так;
- б) если это случится еще раз, накажут;
- в) не обратят внимания или попытаются обратить все в шутку.

4. Как дедушка или бабушка воспитывают у внуков стремление к труду?

- а) личным примером;
- б) требовательностью;
- в) они стремятся освободить их от труда.

5. Как они поступят, если дети просят купить какую-то игрушку?

- а) обещают, но не спешат с покупкой;
- б) все зависит от ее стоимости;
- в) они сразу же исполняют желание внуков.

6. Учат ли бабушка или дедушка своих внуков отличать хорошее от плохого?

- а) всегда объясняют, что - хорошо, а что - плохо;
- б) ругают;
- в) считают, что когда внуки подрастут, то сами во всем разберутся.

7. Внуки, вытирая пыль, случайно разбивают любимую вазочку бабушки. Как она отреагирует?

- а) поможет собрать осколки;
- б) строго отчитает;
- в) запретит впредь вытирать пыль.

8. Каково отношение стариков к проявлению самостоятельности у внуков?

- а) поощряют с малых лет;

- б) им нравится это качество;
  - в) они считают, что внуки еще слишком малы.
9. Внуки должны во дворе школы помочь очистить двор. Что в таком случае говорят бабушка или дедушка?
- а) советуют получше стараться;
  - б) вообще не обсуждают этот вопрос;
  - в) ворчат, что уборка двора - не их дело.
10. Внуки в чем-то провинились. Как реагируют на это бабушка или дедушка?
- а) ругают их за это;
  - б) наказывают тем, что лишают какого-то лакомства или запрещают делать то, что им нравится;
  - в) встают на сторону детей.

67 - 100 очков. Ваши бабушка и дедушка активно помогают вам воспитывать добрых и хороших детей. Они строги и не отступают от своих принципов. Поддерживают самостоятельность ваших детей. Если ваши дети станут проявлять известную холодность в отношениях с бабушкой или дедушкой, то постарайтесь содействовать созданию атмосферы душевности в вашей семье. Старайтесь и вы быть такими же, как ваши родители.

33 - 66 очков. Бабушка и дедушка допускают поблажки при воспитании внуков. Конечно, они делают это невольно, без злого умысла. Но если вы замечаете, что они в этом переусердствовали, то постарайтесь деликатно им сказать об этом. Уважение, понимание и любовь, которые существуют между бабушкой, дедушкой и внуками, - это, конечно же, прекрасно, но согласитесь, эти чувства не должны сказываться на качестве воспитания.

32 и менее очков. Своей чрезмерной любовью бабушка и дедушка оказывают плохую услугу внукам. И если вдруг случится так, что ваши родители уже не смогут помогать вам, то вы окажетесь один на один с избалованными детьми, а от этого и вы сами почувствуете себя слабыми и беспомощными.

### **Анкета**

#### **Родителям:**

Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?

1. За что вы хвалите, за что наказываете?
2. Как вы поощряете? Как наказываете?
3. Какие качества характера вашего ребенка вам не нравятся?
4. Чем увлекается ваш ребенок, его любимое занятие?

### **Анкета**

#### **Создание безопасного климата в семье**

Ответьте на вопросы: да, нет, иногда.



- Следите ли вы за статьями в журналах, программах по ТВ и радио на тему о воспитании? Читаете ли вы время от времени книги на эту тему?
- Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
- Единодушны ли вы с супругом в воспитании детей?
- Если ребенок предлагает вам свою помощь, примите ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
- Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
- Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
- Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
- Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
- Сумеете ли вы не приказать, а попросить о чем-либо своего ребенка?
- Неприятно ли вам «отделываться» от ребенка фразой типа «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

А теперь подсчитайте очки:

Да – 2 очка

Иногда – 1 очко

Нет - 0

**Менее 6 очков:** О настоящем воспитании вы имеете весьма смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и, *не мешкая, заняться повышением своего образования* в этой области.

**От 7 до 14 очков:** Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что *ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные, а также домашние проблемы*. И, будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

**Более 15 очков:** Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И, тем не менее, *вам еще необходимо кое-что улучшить*.

### Анкета

Родителям предлагается 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены, и проанализировать их по степени выраженности в поведении ребенка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

Доброта

Безразличие

Сочувствие

Упрямство

Покладистость

Агрессивность

Терпение

Нетерпимость

Сопереживание

Эгоизм

Считаю, что следующие качества характера моего ребенка выражены наиболее ярко:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

### Анкета

Уважаемые родители! Этот тест поможет понять, насколько грамотно вы реагируете на «неправильное» поведение собственных детей. Поставьте себе отметку за «воспитательское» поведение в последние два месяца - от нуля до трёх баллов, в зависимости от того, насколько вы уверены в ответе.

1. Если мой ребёнок не оставляет меня в покое...

я не обращаю на это никакого внимания;

**3210123**

тут же реагирую на его поведение.

2. Если я обещаю наказать ребёнка...

то уверен(а), что смогу выполнить

угрозу;

**3210123**

я знаю, что не смогу выполнить свою угрозу.

3. Я... чётко говорю ребёнку, что ему можно

делать, а что нет;

**3210123**

позволяю ребёнку делать всё, что он хочет.

4. Если мой ребёнок плохо себя ведёт...

я повышаю голос или кричу на него;

**3210123**

я говорю с ним спокойно.

5. Если ребёнка нет рядом...

часто я не знаю, чем он сейчас занимается;

**3210123**

в основном я знаю, что он делает в это время.

6. Если мой ребёнок поступает так, как мне не нравится...

я всегда принимаю ответные меры;

**3210123**

я просто не обращаю на это внимания.

7.Если ребёнок меня не слушается...

я быстро выхожу из себя и совершаю поступки, о которых потом сожалею;

**3210123**

я всегда держу себя в руках.

8.Если я обращаюсь к ребёнку с угрозой или предупреждением...

часто это остаётся только на словах;

**3210123**

привожу угрозу в исполнение.

9.Если мой ребёнок поступает плохо...

я всё равно не позволяю ему разозлить меня;

**3210123**

я злюсь так сильно, что ребёнок замечает это.

10.Если мой ребёнок плохо себя ведёт...

я редко говорю ему грубости и ругаю его;

**3210123**

часто прибегаю к грубым словам.

11 .Если я сначала что-то запрещал(а) ребёнку...

в итоге я делаю ему послабление;

**3210123**

я до конца стою на своём.

12.Если мой ребёнок делает то, что мне не нравится...

я никогда не говорю ему обидных слов.

**3210123**

я обычно говорю ему обидные слова.

13.Если у ребёнка начинается истерика потому, что я ему что-то запретил(а)

я отказываюсь от запрета;

**3210123**

Я упорно стою на своём.

Как узнать результаты теста:

Тест позволяет оценить не саму систему воспитания, принятую в вашей семье, а только ваше отношение к «проблемному» поведению, то есть последовательны ли вы в своих поступках и адекватно ли реагируете на действия ребёнка. Вы должны сделать следующие шаги:

1. Просчитайте ответы на вопросы 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12 по следующей

схеме:

3 2 1 0 1 2 3      Ответ

1 2 3 4 5 6 7      Баллы

Пример.

В первом вопросе вы выбрали вариант 0 - запишите себе 4 балла.

2. Просчитайте ответы на вопросы 4, 5, 8, 11, 13 по следующей схеме:

3	2	1	0	1	2	3	Ответ
7	6	5	4	3	2	1	Баллы

3. Сложите все полученные баллы, разделите сумму на 13 (число вопросов), и вы получите общую оценку за свой подход к «проблемному» поведению.

Для оценки того, насколько вы последовательны, сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 2, 3, 6, 8, 11, 13 и разделите сумму на 6.

Для оценки адекватности реакции, сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 1, 4, 7, 9, 10, 12 и разделите сумму на 6.

4. Интерпретация. Чем выше полученная оценка, тем менее эффективно ваше отношение к «проблемному» поведению детей. Сравните свои данные со средними показателями.

Средние показатели

Общая оценка	Последовательность	Адекватная реакция
3,43	3,43	4,34

Родители, набравшие количество баллов, примерно равное средним показателям, устанавливают своим детям чёткие правила поведения и при этом редко теряют контроль над собой.

Для «либеральных» родителей (их показатель «последовательности» существенно выше среднего) не важно выполнение правил, и это лишь провоцирует агрессию детей.

Слишком эмоциональные родители (показатель «адекватность реакции» выше нормы) часто приходят в ярость, когда важно оставаться спокойным. Это также мешает добиться нужных результатов.

### Памятка 1

(21 способ избежать конфликта и наладить отношения с ребенком)

**1. Игнорируйте неправильное поведение.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5 от 6 до 12).

Порой родители сами поощряют плохое поведение ребенка тем, что уделяют ему при этом внимание. Внимание может быть и положительным (похвала), и негативным (критика), но иногда полное отсутствие внимания может стать решением проблемы плохого поведения ребенка. Если вы понимаете, что ваше внимание только раззадоривает ребенка, попробуйте себя сдерживать. "Техника игнорирования" может быть очень эффективной, но выполнять ее следует правильно. Вот несколько условий, о которых необходимо помнить:

- Не обращать внимания - значит, абсолютно не обращать внимания. Никак не реагируйте на ребенка - не кричите, не смотрите на него, не разговаривайте с ним. (Внимательно следите за ребенком, но занимайтесь при этом каким-то делом.)

- Полностью игнорируйте ребенка до тех пор, пока он не перестанет вести себя плохо. Это может длиться и 5, и 25 минут, так что наберитесь терпения.

- Остальные члены семьи, находящиеся в одной комнате с вами, также должны игнорировать ребенка.

- Как только ребенок перестанет себя неправильно вести, вы должны похвалить его. Например, можно сказать: "Я так рада, что ты перестал кричать. Мне не нравится, когда ты так кричишь, у меня от этого болят ушки. Теперь, когда ты не кричишь, мне гораздо лучше". "Техника игнорирования" требует терпения, а главное, не забывайте, вы игнорируете не ребенка, а его поведение.

### **2. Уходите** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12)

Дети любого возраста могут довести мам и пап до такого состояния, что родители теряют над собой контроль. Если вы чувствуете, что теряете контроль над собой, вам нужно время, чтобы прийти в себя. Дайте возможность и себе, и ребенку успокоиться.

**3. Используйте отвлекающий маневр.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5 от 6 до 12).

Еще один способ избежать обострения ситуации - отвлечь внимание ребенка. Лучше всего этот способ срабатывает до того, как ребенок раскапризничается так, что вам до него будет уже не достучаться. Малыша отвлечь очень легко, например игрушкой или другим желанным для него предметом. Но как только дети подрастут (после 3 лет), вам понадобится более творческий подход, чтобы сосредоточить их внимание на чем-то совершенно отличающемся от предмета ссоры. Помните: чем раньше вы вмешаетесь и чем оригинальнее окажется ваше отвлекающее предложение, тем выше ваши шансы на успех.

### **4. Смена обстановки.** Возраст: дети от 2 до 5.

Хорошо также физически забрать ребенка из тяжелой ситуации. Смена обстановки часто позволяет и детям, и родителям перестать чувствовать себя в тупике. Кто же из супругов должен забрать ребенка? Вовсе не тот, кто более "озабочен" проблемой, - вопреки расхожему мнению. (Это исподволь поддерживает парадигму "мама в ответе за все".) Такую миссию следует возложить на себя родителю, который в данный конкретный момент проявляет большую жизнерадостность и гибкость. Приготовьтесь: при смене обстановки ваше дитя сначала расстроится еще сильнее. Но если вам удастся преодолеть такой момент, вы оба, без сомнения, начнете успокаиваться.

### **5. Используйте замену.** Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12.

Если ребенок делает не то, что требуется, займите его тем, чем нужно. Детей необходимо учить тому, как, где и когда правильно себя вести. Ребенку недостаточно сказать: "Так делать не следует". Ему надо объяснить, как поступать в таком случае, то есть показать альтернативу.

### **6. Крепкие объятия:** Возраст: дети до 2/от 2 до 5.

Ни при каких условиях не давайте детям нанести вред себе или другим. Не позволяйте ребенку драться - ни с вами, ни с кем-либо еще, даже если это и не больно. Иногда матери, в отличие от отцов, терпят, когда маленькие дети стараются их стукнуть. Со своей стороны матери часто боятся дать отпор, дабы

не "подавить" боевой дух ребенка. Драчливые дети ведут себя так же не только дома, но и в других местах, с посторонними людьми. Кроме того, от дурной привычки реагировать на что-то физическим насилием потом очень трудно избавиться. Вот один из очень эффективных способов научить вашего ребенка держать свои ручки при себе: крепко обнимите его, не давая ему лягаться и драться. Твердо и властно скажите: "Я не позволю тебе драться". Поначалу он будет визжать еще громче и биться в ваших руках с удвоенной силой. Именно в этот момент вам нужно держать его особенно крепко. Мало-помалу ребенок начнет чувствовать вашу твердость, убежденность и вашу силу, он поймет, что вы удерживаете его, не принося вреда ему самому и не допуская резких действий против себя, - и начнет успокаиваться.

**7. Находите плюсы.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12).

Никто не любит, когда его критикуют. Критика - это неприятно! Дети, когда их критикуют, чувствуют раздражение и обиду. В результате они гораздо менее охотно идут на контакт. Тем не менее, критиковать неправильное поведение ребенка все-таки иногда нужно. Как же при этом избежать конфликта? Мягко! Смягчите свою критику, и ребенок легче воспримет ее. Я рекомендую "подсластить" неприятные слова небольшой похвалой. Например:

- Родитель: "У тебя чудесный голос, но за обедом петь нельзя".

- Родитель: "Ты отлично играешь в футбол, но делать это нужно на поле, а не в классе".

- Родитель: "Хорошо, что ты сказала правду, но в следующий раз, когда соберешься в гости, сначала спроси разрешения".

**8. Предложите выбор.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12).

Вы когда-нибудь задумывались о том, почему ребенок порой так активно сопротивляется указаниям родителей? Ответ прост: это естественный способ отстаивания своей независимости. Избежать конфликта можно, если предложить ребенку выбор. Вот несколько примеров:

- Еда: "Ты на завтрак будешь яичницу или кашу?" "Что ты будешь на ужин, морковь или кукурузу?"

- Одежда: "Ты в какой рубашке пойдешь в школу, в голубой или желтой?" "Ты сама оденешься, или тебе помочь?"

- Домашние обязанности: "Ты будешь убираться до или после ужина?" "Ты вынесешь мусор или помоешь посуду?"

Предоставлять ребенку выбирать самому очень полезно - это заставляет его думать самостоятельно. Возможность принимать решения способствует развитию здорового ощущения собственной значимости и повышению самооценки ребенка. Родители при этом, с одной стороны, удовлетворяют потребность отпрыска в независимости, а с другой - сохраняют контроль над его поведением.

**9. Обратитесь за решением проблемы к ребенку.** (Возраст: дети от 6 до 11).

Этот прием особенно эффективен, потому что дети младшего школьного возраста (6-11 лет) жаждут принять на себя больше ответственности

**10. Гипотетические ситуации.** (Возраст: дети от 6 до 11).

Используйте гипотетические ситуации, касающиеся другого ребенка, чтобы решить проблемы вашего. Конечно же, книги, телевизионные программы, фильмы тоже служат прекрасным предлогом для обсуждения способов решения возникающих проблем. И еще одно: когда вы пробуете прибегать к воображаемым примерам, ни в коем случае не заканчивайте разговор вопросом, возвращающим к "реальности".

**11. Попробуйте вызвать у ребенка сочувствие.** (Возраст: дети от 6 до 11).

Например: "Мне кажется несправедливым то, что ты так со мной разговариваешь. Тебе ведь это тоже не нравится". Дети 6-8 лет настолько захвачены идеей справедливости, что смогут понять вашу точку зрения - если это сказано не во время ссоры. Когда младшие школьники (до 11 лет) не пребывают в состоянии расстройства, они оказываются самыми яркими защитниками золотого правила ("Делай другим то, что хочешь, чтобы сделали тебе").

**12. Не забывайте про чувство юмора.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12)

Юмор - это прекрасный способ снять напряжение, как физическое, так и умственное, помогающий справиться с самыми сложными ситуациями. Предупреждение: использовать юмор тоже следует осторожно. Не допускайте сарказма или злых шуток.

**13. Учите на личном примере.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12).

Дети часто ведут себя, с нашей точки зрения, неправильно; значит, нужно, чтобы взрослый показал им, как вести себя правильно. За вами, за родителем, ребенок повторяет больше, чем за кем бы то ни было. Поэтому личный пример - это самый лучший и простой способ научить ребенка как себя вести. Если вы сейчас внимательно отнесетесь к тому, какой пример показываете своему ребенку, это поможет избежать многих конфликтов в будущем. И впоследствии вы сможете гордиться тем, что ребенок научился от вас чему-то хорошему.

**14. Все по порядку.** (Возраст: дети от 2 до 5/ от 6 до 12).

Ни один родитель не хочет превращать свой дом в поле боя, но и такое случается. Если вы хотите многое изменить в поведении ребенка, как следует обдумайте все свои замечания. Спросите себя, какие из них наиболее значимы и с чем необходимо бороться в первую очередь. Все, что кажется незначительным, выкиньте из списка. Сначала расставьте приоритеты, а затем начинайте действовать.

**15. Давайте ясные и конкретные указания.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12).

Родители часто наставляют детей: "Будь хорошим мальчиком", "Веди себя хорошо", "Не вляпайся во что-нибудь" или "Не своди меня с ума". Однако такие указания слишком нечеткие и абстрактные, они просто сбивают детей с толку. Старайтесь использовать короткие предложения и формулируйте свои мысли предельно просто и ясно - обязательно объясняйте ребенку те слова, которые ему не понятны. Если ребенок уже полноценно разговаривает (в

возрасте примерно 3 лет), вы также можете попросить его, чтобы он повторил вашу просьбу. Это поможет ему лучше понять ее и запомнить.

**16. Правильно используйте язык жестов.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12).

Невербальные сигналы, посылаемые вашим телом, оказывают существенное влияние на то, как ваши слова воспримет ребенок. Когда вы строги на словах, не забудьте подкрепить свою строгость и на языке жестов. Итак, как же можно с помощью языка жестов подчеркнуть серьезность ваших слов? Во-первых, обращайтесь напрямую к ребенку, старайтесь при этом смотреть ему или ей прямо в глаза. По возможности стойте прямо. Положите руки на пояс или погрозите ему пальцем. Вы можете щелкнуть пальцами или хлопнуть в ладони для того, чтобы привлечь внимание ребенка. Все, что от вас требуется, это следить за тем, чтобы невербальные сигналы, посылаемые вашим телом, соответствовали произносимым словам, тогда ваше указание будет для ребенка четким и ясным.

**17. "Нет" - значит нет.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12).

Как вы говорите своему ребенку "нет"? Дети обычно реагируют на тон, которым вы произносите фразу. Отказ "нет" следует произносить твердо и четко. Можно также слегка повысить голос, но кричать все-таки не стоит (за исключением крайних ситуаций). Вы замечали, как вы говорите "нет"? Зачастую родители "посылают" ребенку неоднозначную информацию: порой их "нет" означает "может быть" или "попроси меня еще раз попозже". Когда вы чувствуете, что ребенок пытается манипулировать вами или вывести вас из себя, чтобы вы поменяли свое решение, просто перестаньте с ним разговаривать. Оставайтесь спокойным. Пусть ребенок даст выход своим эмоциям. Вы один раз сказали "нет", объяснили причину отказа и больше не обязаны вступать ни в какие дискуссии. (При этом постарайтесь, объясняя свой отказ, привести простую четкую причину, которая была бы понятна ребенку.) Дальнейшие попытки ребенка изменить ваше решение можно игнорировать, либо в ответ на них спокойным голосом повторять эти простые слова до тех пор, пока ребенок не будет готов смириться.

**18. Разговаривайте с ребенком спокойно.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12).

Дети часто бывают непослушными, что может доставлять много проблем, поэтому у родителей всегда должно быть наготове "доброе слово". Если вы сильно злитесь, постарайтесь сначала хотя бы немного успокоиться. Заговорив с ребенком, будьте последовательны, и ни в коем случае в вашем голосе не должна звучать угроза. Говорите медленно, взвешивая каждое слово. Критика может обидеть ребенка, вызвать у него злость и чувство протеста, заставить обороняться. Разговаривая с ребенком спокойным тоном, вы расположите его к себе, завоюете его доверие, готовность слушать вас и идти вам навстречу. Как же правильно обсуждать поведение ребенка? Самый важный совет: разговаривайте с ребенком так, как бы вы хотели, чтобы разговаривали с вами. Ни в коем случае не кричите (крик всегда раздражает и пугает детей). Никогда не унижайте и не обзывайте ребенка. Постарайтесь также начинать все



предложения не с "ты", а с "я". Например, вместо "Ты устроил в комнате настоящий свинарник!" или "Ты очень плохо себя ведешь, нельзя бить своего брата", попробуйте сказать так: "Я сегодня утром очень расстроилась, когда зашла к тебе в комнату. Я думаю, нам всем надо стараться поддерживать порядок. Я хочу, чтобы ты выбрал один день в неделю, чтобы убираться в своей комнате", или "Мне кажется, ты делаешь своему брату больно. Пожалуйста, не бей его".

**19. Учитесь слушать.** (Возраст: дети до 2/от 2 до 5/ от 6 до 12).

Если ваш ребенок достаточно взрослый, чтобы разговаривать о своем неправильном поведении, постарайтесь его выслушать. Попытайтесь понять, что он чувствует. Порой это довольно непросто. Ведь для этого нужно отложить в сторону все дела и уделить все свое внимание ребенку. Присядьте рядом с ребенком, чтобы быть с ним на одном уровне. Посмотрите ему в глаза. Не перебивайте ребенка, пока он говорит. Дайте ему возможность высказаться, поведать вам о своих чувствах. Вы можете одобрять их или нет, но помните, что ребенок имеет право воспринимать все так, как он хочет. К чувствам у вас претензий нет. Неправильным может быть только поведение - то есть то, как ребенок выражает эти чувства. Например, если ваш отпрыск злится на своего друга, это нормально, но вот плевать в лицо другу - это ненормально. Внимательно слушая свое чадо, попытайтесь понять, не кроется ли за его неправильным поведением что-то более серьезное. Зачастую проявление непослушания - драки в школе, наркотики или жестокое обращение с животными - это всего лишь проявление глубоко скрытых проблем. Дети, которые постоянно попадают в какие-то переделки и плохо себя ведут, на самом деле внутренне сильно переживают и нуждаются в особом внимании. В таких случаях необходимо обращаться за профессиональной помощью.

**20. Угрожать нужно умеючи.** (Возраст: дети от 2 до 5/ от 6 до 12).

Угроза - это объяснение ребенку того, к чему приведет его нежелание слушаться. Ребенку может быть довольно сложно понять и принять ее. Например, вы можете сказать своему сыну, что, если сегодня после школы он не придет сразу домой, в субботу он не пойдет в парк. Подобное предупреждение следует делать только в том случае, если оно реально и справедливо, и если вы действительно намереваетесь сдержать обещание. Со временем дети начинают понимать, что за угрозами родителей не следует никаких реальных последствий, и в результате маме и папе приходится начинать свою воспитательную работу с нуля. Так что, как говорится, десять раз подумайте.... И если уж вы надумаете угрожать ребенку наказанием, позаботьтесь о том, чтобы это наказание было понятным и справедливым, и будьте готовы свое слово сдержать.

**21. Заключите соглашение.** (Возраст: дети от 6 до 12).

Вы когда-нибудь обращали внимание на то, что написанное легче запоминается? Именно этим объясняется эффективность соглашений о поведении. Ребенок лучше запомнит правила поведения, записанные на бумаге. Благодаря их действенности и простоте такие соглашения часто используют и врачи, и родители, и учителя. Действует соглашение о поведении следующим

образом. Во-первых, запишите очень четко и понятно, что ребенок должен делать и что ему делать не разрешается. Во-вторых, опишите метод проверки выполнения условий соглашения. Подумайте, кто будет следить за выполнением этого правила, как часто такая проверка будет осуществляться?" В-третьих, укажите, какое наказание грозит ребенку в случае нарушения правила. В-четвертых, предложите ребенку награду за примерное поведение. Затем договоритесь о том, когда соглашение вступит в силу. Сегодня? Со следующей недели? Запишите выбранную дату в соглашении. Еще раз пройдитесь по всем пунктам соглашения, убедитесь, что все они понятны ребенку, и, наконец, оба - и вы, и ребенок - поставьте свои подписи. Есть еще две вещи, о которых следует помнить. Во-первых, об условиях соглашения должно быть известно остальным членам семьи, участвующим в воспитании ребенка (мужу, жене, бабушке). Во-вторых, если вы хотите внести в соглашение изменения, сообщите об этом ребенку, составьте новый текст и заново подпишите его. Эффективность такого соглашения заключается в том, что оно заставляет вас продумывать стратегию решения проблемы. На случай непослушания у вас будет уже готовая, заранее разработанная схема действий.

### **Памятка (Десять заповедей для родителей)**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любим — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общась с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

### **Памятка (памятка родителям от ребенка)**

Эта «Памятка» не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, свой суверенитет, но и открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию.

Прислушаемся к советам своих детей!

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть. И лучше проводить меня, чем указать мне путь. Глаза умнее слуха — поймут все без труда. Слова порой запутаны, пример же — никогда. Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел. Добро увидеть в действии — вот лучшая из школ. И если все мне рассказать, я выучу урок. Но мне ясней движение рук, чем быстрых слов поток. Должно быть можно верить и умным словесам. Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам. Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет. Зато пойму как ты живешь: по правде или нет».

(Вечная детская мудрость)

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

3. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.

4. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне чересчур много внимания.

5. Не позволяйте моим дурным привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на их продолжение.

6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

7. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

8. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».

9. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

10. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

11. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

12. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.

13. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за

14. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

15. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

16. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

17. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

18. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте — я окажусь с прибылью.

19. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки — смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.

20. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

21. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смириться с этим.

22. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом

23. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

24. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.

25. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

26. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.

27. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими

чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

28. Объясните, почему я должен ценить свое тело как великую ценность. Но если при этом я не пойму, почему я должен слушать и следовать голосу своей совести, то свое тело я буду использовать только для наслаждения без каких-либо ограничений.

29. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их.

30. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне — я буду доверять вам.

31. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.

32. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

33. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

34. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не

35. Мне важно знать от вас что правильно, а что нет. Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами что правильно, а что нет.

### **Памятка (Запреты и ограничения)**

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Своего рода правила о правилах.

#### **Правило первое.**

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Если они отсутствуют, ребенок чувствует себя забытым и ненужным ("никому до меня нет дела").

#### **Правило второе.**

Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Как сбалансировать эти запреты и разрешения, как найти золотую середину между подавляющим стилем воспитания и попустительским стилем? Делим все поле, регламентирующее поведение ребенка, на четыре зоны. Обозначаем их цветом: зеленая, желтая, оранжевая, красная.

- В зеленую зону помещаем то, что ребенок может делать по собственному разумению или желанию. Например, выбрать, какую книгу почитать, в какие игры поиграть, кого пригласить к себе на день рождения и

т.д. При определении этой зоны очень интересно бывает задуматься: а многое ли наш ребенок действительно может выбирать самостоятельно?

- Желтая зона включает те действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. То есть он может выбирать, что ему делать, но в определенных границах. Например, ему разрешается каждый день смотреть телевизор, но не более 1 часа и не позднее 9 часов вечера. Или самому решить, когда приступить к домашним заданиям, но работа должна быть закончена к 20 часам. Важно, чтобы ребенок понимал, чем вызвано то или иное ограничение. Он вполне способен принять ваше спокойное, но твердое объяснение. Подчеркните при этом, что именно остается ребенку для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче воспринимают родительские ограничения.

- Оранжевая зона очерчивает те действия, которые разрешаются в случае особых обстоятельств. Например, отец возвращается после долгой командировки поздно вечером. Можно разрешить ребенку позже лечь спать и даже не пойти наутро в детский сад или (страшно сказать!) в школу. Или: ребенок оказывается в стрессовой ситуации, связанной с переездом, болезнью или смертью кого-то из близких. Здесь важно подчеркнуть ребенку, что разрешение оправдано только исключительными обстоятельствами. Обычно дети хорошо понимают подобные ограничения и больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

- Красная зона включает в себя действия, которые не являются приемлемыми никогда и ни при каких обстоятельствах. Здесь не может быть никаких исключений из правил. Нельзя выбегать на дорогу, баловаться с огнем, обижать слабых, предавать друзей... От элементарных правил безопасности к моральным нормам и социальным запретам.

### **Правило третье.**

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Мы не должны ограничивать потребность ребенка в движении, общении или его исследовательские интересы только потому, что не выносим шума или боимся, чтобы он не сунул нос, куда не следует. Лучше создать безопасные условия, чтобы он мог эти свои потребности осуществить. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах... Даже бросать камни в цель можно, если позаботиться при этом, чтобы никто не пострадал.

### **Правило четвертое.**

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой. Согласованность систематически поддерживается. Бывают в семье такие ситуации, когда мама говорит или разрешает одно, папа - другое, а бабушка предлагает свой вариант. Представьте себя на месте ребенка в такой ситуации. Попробуй разобраться, чьи правила и ограничения нужно соблюдать! К тому же можно воспользоваться случаем и добиваться своего, внося раскол в ряды взрослых. Взрослым лучше предусмотреть возможность таких ситуаций и заранее договориться, чего требовать от ребенка.

### **Правило пятое.**

Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Закономерно: запрет, данный в сердитой или властной манере, воспринимается вдвойне тяжелее. На вопрос: "Почему нельзя?" - не стоит отвечать: "Потому что я так велю!", "Нельзя, и все!". Нужно коротко пояснить: "Уже поздно", "Это опасно", "Может разбиться" и т.д. Объяснение должно быть коротким и даваться один раз. Причем лучше давать его в безличной форме. Например: "Конфеты едят после обеда" вместо "Положи конфету сейчас же назад!". Или: "Спичками не играют, это опасно" вместо "Не смей трогать спички!".

А если ребенок не подчиняется? Что ж, последовательно применяйте все пять правил, и постепенно нежелательного поведения станет меньше. Не исключено, что оно и вообще прекратится.

### **Правило шестое.**

Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем, делая ему плохо. Чтобы это правило можно было применять, старайтесь создать в своей семье запас хороших традиций, семейных праздников и т. д. Тогда ребенку будет о чем жалеть в случае проступка.

## **Памятка 6 (Запреты и наказания)**

Устанавливать запреты на определенное поведение детей является неизбежной обязанностью родителей. Это необходимо для того, чтобы ребенок в своих действиях учитывал не только собственные желания, но также потребности других людей, ориентировался на общепринятые социальные нормы поведения. Делая ребенку замечания, желательно придерживаться следующих правил:

1. Если ребенок плохо себя ведет, попробуйте вместе с ним обсудить причины его поведения и поискать пути выхода из создавшейся ситуации.

2. Как правило, дети привыкают к длинным тирадам нравоучений родителей, которые те с завидным упорством повторяют изо дня в день, и попросту пропускают их мимо ушей. Поэтому, дорогие родители, не тратьте свое время на пустые слова. Говорите четко и лаконично. Тогда ваши слова будут иметь форму своеобразной команды и достигать значительно больший эффект. Чем без конца напоминать: "Ты снова не почистил зубы, ты такой забывчивый! У тебя будут дырки в зубах. Вот твой брат никогда не забывает чистить зубы..." вы можете просто сказать: "ЗУБЫ!" Это слово вам придется повторять, скорее всего, не один раз, но ребенок услышит вас, не раздражаясь.

3. Все наши предложения, содержащие местоимения, можно разделить на две группы: "Ты-высказывания" и "Я-высказывания". "Ты-высказывание" - это способ сообщения кому-либо информации о нем самом, его поведении, личностных качествах, при котором создается впечатление вашей правоты и неправоты другого человека. Обычно люди, при возникновении какой-либо проблемы, предпочитают использовать "Ты-высказывания", высказывая

обвинения в адрес противника. "Я - высказывания" - это способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание. Обращаясь к собеседнику в форме "Я-высказываний", вы обсуждаете поступок человека и выражаете свои чувства по этому поводу, а не критикуете его личность. Очевидно, что в данном случае у вас гораздо больше шансов быть услышанным и выше вероятность конструктивного решения проблемы.

4. "Если" и "почему" - с этих слов, обычно, начинаются угрозы: "Если ты сейчас же не уберешь игрушки, я никогда не куплю тебе новой!" "Почему ты такой? "Почему ты никогда?.." Такие атаки только провоцируют ребенка на открытое неповиновение или круговую оборону. "Как только" - чрезвычайно эффективная фраза, прекрасно заменяющая "если". Когда вам нужно мотивировать ребенка на действие, можно сказать: "Ты сможешь посмотреть телевизор, когда все уроки будут сделаны". Таким образом, мы можем превратить "борьбу" в сотрудничество. Эти слова не сильно отличаются от "если", но к удивлению родителей смягчают тон голоса и не провоцируют детей на ответный выпад. Но не всегда бывает достаточно устного запрета на какое-то действие, часто дети слов просто не понимают. В таких ситуациях родители бывают вынуждены прибегнуть к наказанию. Что необходимо учитывать родителям, если им все-таки приходится наказывать своих детей:

1. Необходимо заранее предупредить своего ребенка о том, что за определенный проступок его накажут. То есть ваш ребенок должен знать о нежелательности определенного поведения и о том наказании, которое за этим последует. Он предупрежден, и право выбора остается за ним.

2. Нельзя объявлять о наказании, а потом откладывать его. Неизвестность так страшит, что ребенок может сам причинить себе вред.

3. Запрещая ребенку что-то делать, родители должны объяснить причину и справедливость своего запрета и предложить альтернативный вариант поведения (нельзя, "закрывая одну дверь, не открыть при этом другой"). Если родители будут только запрещать, не разъясняя при этом какое поведение является правильным, ребенок просто не будет знать как же ему тогда вообще себя вести. Это может негативно сказаться на его самостоятельности и независимости.

4. Родители должны своим собственным поведением подавать пример ребенку. Естественно, недопустимым является вариант, когда родители, запрещая что-либо своему чаду, сами не придерживаются этих правил.

5. Запрещая что-либо и устанавливая наказание, родители должны быть уверены в правильности собственного решения, их не должна при этом мучить совесть. У ребенка же не должно возникать сомнений в неотвратимости наказания. Когда родители чувствуют себя неуверенно, они - то ужесточают свои требования к ребенку, то - предоставляют ему действовать самостоятельно, не считаясь с установленными ранее правилами. Для ребенка это означает нарушение его представлений о том, что разрешено и за что он не понесет наказание, а что по справедливости должно быть наказуемо.



6. Наказывая ребенка, родители должны показать, что им это не приятно. Они должны дать понять ему, что, не смотря ни на что, любят его! Мудрецы советуют: при воспитании ребенка левая рука должна отталкивать, а правая приближать. Смысл этого высказывания заключается в том, что ребенку одинаково нужны строгость, дисциплина и любовь.

7. Никогда нельзя доходить до применения физической силы при наказании! Нельзя оскорблять ребенка как личность, обзывать его. Обсуждению должен подлежать только конкретный его проступок.

Установление ограничений примешивает чувство враждебности к испытываемой ребенком по отношению к родителю любви. Амбивалентность любви - ненависти, то есть внутренний конфликт, возникающий в результате сосуществования (или столкновения) противоположных чувств по отношению к эмоционально значимому человеку, вообще характерна для человеческих взаимоотношений. Чувства враждебности, а иногда и ненависти к тому, кого любишь, могут возникнуть как у ребенка к родителям, так и у родителей к ребенку. Естественность амбивалентных отношений хотя и чревата потенциальными конфликтами, но в то же время имеет и позитивную сторону, которая состоит в том, что конфликт приводит в действие механизмы уживчивости, приспособления к реакциям, как ребенка, так и родителей. Ребенок учится справляться с чувством враждебности; воспринимать моральные установки и требования родителей; у него формируются качества разумной уступчивости перед авторитетными руководителями, а также стремление к самоутверждению. Таким образом, установление ограничений становится существенным фактором во взаимоотношениях ребенка и родителей.

### **Памятка родителям**

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;

- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь:

Внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

### **Как воспитывать в детях честность**

Давайте рассмотрим несколько советов, которые помогут ребенку осознать, что такое честность.

**Совет 1-й.** Верьте ребенку. Как правило, дети на доверие отвечают тем же и если в каких-то случаях обманывают, то, скорее всего, не понимают этого. Пусть ребенок знает и чувствует, что вы ему верите. Например, если вы замечаете за своим ребенком агрессивность или драчливость и перед его выходом на улицу повторяете: "Только попробуй, подерись сегодня!", "Пусть только на тебя сегодня пожалуются!" - это формирует стереотип поведения, и вы как бы неосознанно провоцируете эти поступки. В этих случаях лучше сказать: "Веди себя поспокойней и посдержанней". Важно, чтобы и ребенок мог довериться вам: держите слово, которое дали. Но если вдруг не получается выполнить обещание, тогда объясните причину и извинитесь.

**Совет 2-й.** Объясните, что на правде "держится мир", на детском языке: она - полезна. Люди живут в согласии, если доверяют друг другу. Попробуйте вместе представить такое общество, где все друг друга обманывают. Опишите ситуации обмана и нечестных людей: фальшивомонетчиков, мошенников и т. д. Объясните, что нечестные люди по большому счету проигрывают: им не доверяют, их не уважают.

**Совет 3-й.** Не создавайте ситуаций для обмана. Избегайте двусмысленных вопросов, когда легче сказать неправду, чем правду. Если ребенок разбил чашку, и вы об этом знаете или догадываетесь, не спрашивайте его: "Это ты разбил чашку?" - а лучше скажите: "Я знаю, что ты разбил чашку, расскажи, как это случилось". Такая определенность исключает вариант обмана со стороны ребенка. К тому же, если в этот момент вы доброжелательны, ему незачем говорить неправду. Слишком строгое наказание дома, завышенные требования и сильное давление со стороны родителей свидетельствуют о непонимании характера ребенка, его возрастных особенностей и кризисных состояний. Это может привести к тому, что ребенок начнет обманывать из

страха неприятностей. Иногда ребенок обманывает, чувствуя бессилие выполнить все то, что требуют от него родители.

**Совет 4-й.** Не учиняйте унижительных допросов. Если ребенок сразу не признался, то настаивать и допрашивать его - бесполезно. Как правило, в таком случае возникает перепалка - "Нет, это не я!" - "Нет, ты признайся!" - "Нет, не я" и т. д. Лучше объяснить, что такие поступки неприемлемы и, каким образом можно было достойно выйти из ситуации. В зависимости от ваших принципов воспитания вы можете наказать его (конечно, без применения побоев). Но если вы не уверены в том, что это совершил ваш ребенок, в этом случае лучше сказать: "Я надеюсь, твои слова - правда. Если нет, я очень огорчусь".

**Совет 5-й.** Вознаграждайте честность. Если ваш ребенок признался вам, то покажите ему свою радость: "Я рад тому, что ты - честный человек, ведь ты сказал правду". Но здесь возникает самая трудная ситуация: когда ребенок признался, как быть с наказанием за проступок? Если вы накажете его, то в следующий раз он может не признаться. Если вы не накажете, то он может не понять, что он совершил запрещенное. Ясно, что в этом случае наказание должно быть условным. Дайте ему возможность исправиться. Главное, покажите отрицательные последствия его поступка и объясните, как его избежать. Пусть ребенок поймет, что вас это очень огорчает, и вы надеетесь, что больше он вас не расстроит.

**Совет 6-й.** Показывайте пример честности. Если вы:

- просите отвечать по телефону, что вас нет дома;
- если в поезде или автобусе, покупая детский билет, ссылаетесь на пятилетний возраст ребенка, хотя ему уже семь;
- если говорите жене, что у вас нет денег, оставляя записку на игрушки или для своих нужд,

То вы оправдываете случаи, в которых можно лгать. Дети все усваивают, и честность их будет иметь такой же относительный характер. Дети не понимают двойной морали. Если такая щекотливая ситуация случилась с вами и дети стали свидетелями, то обязательно объясните им подоплеку события. Признайте, что совершили ошибку, сказав неправду, что это очень неприятно, но иногда случается в жизни.

### **Как не надо хвалить**

Похвала обладает свойством наркотика: еще и еще!.. И если было много и стало меньше или совсем не стало, возникает состояние лишения, жестокое страдание – до нежелания жить. Это может случиться с ребенком, если:

- родился второй, и все внимание и восторги, принадлежавшие раньше ему одному, направляются на новоприбывшего,
- он перестал быть отличником,
- мы внезапно решили: хватит ублажать, пора воспитывать...

«Какой у тебя красивый бантик!», «Замечательное платье» - может быть вполне безобидно. А может быть и первая провокация стать тряпичницей. «Какая прелесть! Какая умница! Все понимает, исключительные способности!

Ну, прочти еще стишок...» Так часто начинается трагедия самовлюбленной посредственности.

Не хвалить за то, что не достигнуто не своим трудом – Физическим, умственным или душевным.

**Не подлежат похвале:**

- красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант – все природные способности, включая и добрый нрав.
- Легко дающиеся хорошие отметки.
- Игрушки, вещи, лотерея, случайная находка.
- Прирожденное бесстрашие – не заслуга, лишь данность. Хвалить только за отвагу – за преодоление страха.

В любом случае желательно не хвалить:

- Больше 2 раз за одно и то же
- Из жалости
- Из желания понравиться

**Кого и когда хвалить больше.**

В похвалах нуждается каждый человек, каждый ребенок. Но у каждого своя норма похвалы, своя степень потребности в одобрении. И эта норма всегда в движении.

2 типа особо нуждающихся в похвале.

***Омега – или якобы неполноценный.***

Дети, о которых идет речь, хронически ощущают себя если не последними, то предпоследними людьми в этом лучшем из миров. Или вообще, даже, не людьми.

Отстающий, больной, слишком своеобразный, слишком застенчивый или беззастенчивый, без тормозов, медленный, неуклюжий, нескладный, толстый, заика, рыжий, очкарик, смешная фамилия, неубедительный голос...

Если человека в таком состоянии не поддержать поощрением, человек может дойти до безнадежности. Разглядите его – он прячется, маскируется – и не упустите момент...

***Альфа – сверхполноценный.***

Прямая противоположность. Здоров, жизнерадостен, способный, все легко дается, во всем первый, избыток сил. Если не хвалить – не завянет, но может расплескаться, расточить себя произвольно, а то и удариться во все тяжкие. Кому много дано, с того много и спрашивать. Не хвалить за способности, хвалить только за свой труд, за превышения своей, а не средней нормы.

Профилактика: как можно меньше оценок, как отрицательных, так и положительных.

Любая оценка имеет опасное побочное действие: фиксирует человека на себе, приковывает к собственной личности, эгоцентрирует.

Нет чистых типов. Ребенку до 10 лет достаточно быть просто уверенным, что он хороший. Он уверен в этом, если его не убеждают в обратном. Но с началом полового созревания, где-то около 12 (плюс-минус 2), самооценка вступает в новое качество. Взрывная волна сомнений, беспомощного

самоанализа. **Мальчику** вдруг становится нужно знать, и совершенно немедленно:

Слабый я или сильный?

Трус или смелый?

Имею ли силу воли?

Дурак или умный?

Смешной или нет?

Честный или подлец?

Могу ли я нравиться?

**Девочке** нужно знать:

Красивая или симпатичная?

Симпатичная или ничего?

Ничего или уродина?

Модная или немодная?

Умная или дура?

Порядочная или непорядочная?

Могла бы понравиться такому-то?

**КТО Я? ЧТО Я СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЮ? КОМУ Я НУЖЕН? ЗАЧЕМ Я? КТО МОЖЕТ МЕНЯ ЛЮБИТЬ?**

### **Как поддерживать дома чистоту и порядок**

Существует много способов поддержания порядка и чистоты в доме. Вот некоторые из них. Хорошо зарекомендовал себя метод, ограничивающий наведение порядка в доме заранее установленными временными рамками. По окончании определенного времени все, как правило, справляются со своей работой и устраивают семейный праздник. Масштабы коллективной работы, проделанной в столь короткие сроки, зачастую просто поражают своей грандиозностью! Родители, использующие метод "скоростной уборки", говорят, что раньше дети тяжело вздыхали каждый раз, когда слышали о том, что пора наводить порядок дома. А теперь засекают время и сразу принимаются за дело, как только услышат знакомую команду: "На старт, внимание, марш!"

Почему эта сторона семейной жизни вызывает у нас столько негативных эмоций? Во-первых, это вопрос справедливости - редко бывает, чтобы нагрузка делилась поровну между всеми в семье. Всегда найдется повод для обид.

Во-вторых, это вопрос столкновения стереотипов и привычек: у взрослых членов семьи (у детей тем более) могут быть очень разные представления об аккуратности или беспорядке. В-третьих, многие родители испытывают беспокойство: если у ребенка не будет привычки к повседневному труду, умения сделать свой дом уютным, это отразится на его будущей семейной жизни. Особенно эта тревога характерна для родителей девочек. Считается, что они должны быть готовыми постоянно демонстрировать будущим

родственникам свои хозяйственные таланты. И все же накал страстей по поводу домашней работы можно снизить.

Делим обязанности на всех. Если в вашей семье это проблема, стоит вернуться вновь к распределению домашних дел между всеми в семье. Обсуждать это лучше на семейном совете, с обязательным участием детей.

- Сначала попробуем разделить все обязанности на постоянные и временные. Например, постоянные - уборка, мытье посуды, стирка, прогулки с собакой и т.д. Временные - генеральная уборка, ремонт, мытье окон и др.

- Теперь выделяем из них специфические мужские, женские и детские обязанности. Определяем затраты времени на каждого, после этого можем перераспределить объем обязанностей. Например, разгрузим маму, передав часть дел папе и детям.

- Далее выделяем временные и постоянные поручения для ребенка (исходя из его возможностей, а иногда и желаний).

Как зафиксировать это распределение и где его поместить для всеобщего обозрения - вопрос вашей фантазии и изобретательности. Можно сделать это совместно, а можно поручить ребенку. Как заинтересовать ребенка?

- Время от времени он может меняться домашними ролями с другими членами семьи. Полезно, во-первых, познакомиться с другими, возможно, более сложными, чем постоянные поручения, видами работ. Во-вторых, неплохо на себе испытать, например, мамину каждодневную нагрузку.

- Позвольте ребенку самому выбирать средства, которые помогают облегчить домашний труд. Если в его обязанности входит мытье посуды или стирка своих вещей, можно давать ему деньги на приобретение новых моющих жидкостей или порошков. Не стоит беспокоиться, что он пойдет на поводу у телевизионной рекламы и будет стремиться покупать только дорогие средства. Пускай пробует сам - это позволит ему убедиться, что не всегда высокая стоимость совпадает с высоким качеством. Заодно поучится более критично относиться к рекламе.

- Предоставляйте больше возможностей для творчества в домашней работе. Например, поручите сыну или дочери ежедневное приготовление салатов. Снабдите их готовыми рецептами, но поощряйте и самостоятельные кулинарные поиски.

- Мальчикам стоит поручать домашние дела, в которых используется разнообразная техника, в том числе и кухонная. Возможно, они сами захотят предложить технические решения для облегчения повседневного труда.

- Для дошкольников и младших школьников можно посоветовать сделать из плотной бумаги большую ромашку с отдельно вырезанными сердцевинкой и несколькими лепестками. На каждом лепестке написать по одному виду домашней работы, интересных и полезных занятий и т.п. (или сделать рисунки). Например: мытье посуды, уборка комнаты, покупка продуктов, стирка, помощь в приготовлении обеда, выполнение вовремя всех уроков, утренняя зарядка, чтение, рукоделие, занятия спортом и т. д. Сделав что-то из перечисленного, ребенок в течение дня сам прикрепляет к сердцевине ромашки соответствующие лепестки. И ему, и родителям сразу видно, что было сделано

за день. Если в семье двое (или больше) детей, то каждый делает себе свою ромашку. Можно даже устраивать семейные соревнования, в чьей ромашке к вечеру больше лепестков. Отмечать необходимо не только количество дел, но и качество их выполнения.

Важно, **КАК** попросить о помощи.

Понятно, что бывают важные обстоятельства и кто-то не успевает сделать свою часть работы. Распределение распределением, но взаимовыручку из отношений тоже нельзя исключать. Важно, как мы просим ребенка о помощи. Это именно просьба, а не требование. Вместо "ты должен" - "ты не мог бы?". Или: "Интересно, сумеешь ли ты..?". Вместо "сделай" - "мне очень нужна твоя помощь" и т. д.

Как быть, если ребенок забывает о своих обязанностях?

Нужна система напоминаний, причем использовать можно самые разные приемы. Ребенок сам выберет такой способ, который его устраивает. Ребенку постарше удобно пользоваться таблицей-календарем, в которой заранее обозначены домашние дела и есть место, чтобы отметить: выполнено - не выполнено. Можно сделать большой рисунок дерева с незакрашенными листочками. Каждый раз, выполнив какую-то работу, малыш может закрасить один листочек (начиная с нижних), постепенно все дерево "зазеленеет", а ответственный исполнитель получит какой-нибудь приз.

Поощрения и наказания.

Очень важный вопрос - о поощрениях и наказаниях за сделанную или несделанную работу. Одни родители считают, что специально поощрять за выполнение каждодневных обязанностей не нужно. Обязанности есть у всех членов семьи, но взрослым-то ведь никто не делает подарки за выстиранное белье или вычищенный ковер. Но не стоит забывать: когда у человека только начинает вырабатываться новый навык, ему очень нужны поддержка и признание. В какой форме это лучше делать - зависит от склонностей ребенка и от ваших возможностей. Можно хвалить, делать время от времени небольшие подарки, уделять ребенку больше внимания (ведь, помогая, он сберег ваше время) и т. д.

Стоит ли платить за помощь по дому? Не исключено, что в некоторых случаях ребенка или подростка можно поощрить и деньгами. Например, если он помогал в длительном ремонте или самостоятельно освоил и выполнил какую-то сложную работу. А вот насчет оплаты постоянных обязанностей... Последствия могут быть и нежелательными.

Многие дети с удовольствием помогают по дому до какого-то возраста. А потом проблема домашних обязанностей может встать с новой остротой. Например, когда ребенок становится подростком.

Как быть, если ребенок не убирает в своей комнате?

Это доставляет родителям, особенно матерям, нестерпимые мучения. Но ведь в большинстве случаев беспорядок влияет преимущественно на жизнь ребенка. Это ему приходится жить в атмосфере свинарника, испытывать стыд, когда приходят в гости друзья, и затруднения, когда приходится искать в гуде вещей учебник или чистые носки, надевать нестиранную, мятую одежду.

Попробуйте убедить себя, что беспорядок на территории ребенка (если у него есть отдельная комната) - это его личная проблема. И досаждать вам это будет только в тех случаях, когда:

- дверь комнаты оказывается приоткрытой, так что всем видны беспорядок и грязь;
- в комнате скапливается посуда, которая нужна вам на кухне;
- возникает угроза нашествия тараканов или муравьев из-за скопления тарелок с объедками;
- вы знаете, что придут гости, которые захотят заглянуть в детскую (например, бабушка или дедушка).

В этих случаях вы будете с полным правом требовать восстановления порядка.

### **Как избегать семейных конфликтов**

Создать семью - это мало, гораздо больших сил, затрат и умений требуется, чтобы сохранить ее. Очень важно за бытовыми проблемами и суетой повседневной жизни не растерять ту любовь, нежность и теплоту, которая соединила Ваши жизни в одну. Период ухаживания, полный романтических свиданий, цветов и поцелуев на скамейке уже прошел.

Теперь Вы вступили в новую фазу своих отношений, создав новую семью. У Вас появились новые права и обязанности, Вы должны быть готовы нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с Вами рядом. Следует прилагать все усилия, чтобы Ваши теперь уже семейные отношения продолжали гармонично развиваться и ни в коем случае не допускать регрессии, которая ведет к затяжным конфликтам. Психологи предлагают пять правил, которые помогут сохранить любовь, мир и спокойствие в Вашей семье.

**Правило первое.** Постарайтесь избегать в общении с партнером следующих фраз:

- Я тебе тысячу раз говорил (а), что...
- А сам(а) - то ты...
- Сколько раз тебе повторять...
- Ты стал (а) таким...(невнимательным, равнодушным, грубым, скучным и т.д.)
- Ты такой (ая), как и твои родители...
- Все люди (такие-то, так-то себя ведут...), а ты...
- О чем ты только думаешь...
- Неужели трудно запомнить, что...
- Неужели тебе непонятно, что...

И как можно чаще произносите:

- Ты у меня самый (ая)...(умный, красивый, сильный, внимательный и т.д.)
- Ты у меня молодец (умничка)...
- С тобой так легко.



- Ты меня всегда правильно понимаешь...
- Я никому так не верю, как тебе...
- У меня ближе и роднее тебя никого нет...
- Посоветуй мне, ты ведь хорошо разбираешься в...
- Как я тебе благодарен (благодарна) тебе за...
- Я бы никогда не сумел (а) сделать так хорошо, как ты...

**Правило второе.** Время от времени в доброжелательной форме и спокойном тоне обсуждайте и анализируйте все обоюдные претензии, объясняя, чем они бывают обидными и незаслуженными.

**Правило третье.** Стремитесь к совместной деятельности, к общей увлеченности спортом, искусством, детьми. Просто необходимы совместные действия, но без критики промахов друг друга!

**Правило четвертое.** Находите в окружающих людях (друзьях, родственниках) как можно больше доброго, интересного, привлекательного, и как можно чаще говорите о них хорошее. Возможно, что внимание к положительным и радостным сторонам жизни Вы вырастите не только в себе, но и в супруге. И ни при каких условиях в присутствии окружающих не говорите о своем партнере плохих слов, не осуждайте и не высказывайте негативных эмоций.

**Правило пятое.** Когда у людей не все получается или получается не так как хочется, они пытаются скрыться от проблем, занижая требовательность к себе и как бы возвращаясь к беззаботному детству. Не допускайте, чтобы Ваш супруг (супруга) снижался до детского уровня, освобождаясь, таким образом, от инфантильности, развивайте в нем взрослую часть личности. Помните, что для человека склонного к снижению требовательности к себе есть три губительных "Т": тахта-тапочки-телевизор. А поэтому ведите активный образ жизни: больше общайтесь с разными людьми, заводите новые знакомства, проводите вместе отпуска, путешествуйте, посещайте театры, концерты, обсуждайте книги. Все это развивает человека и заставляет почувствовать вкус взрослой самостоятельной жизни, а не беспечного детского положения.

Любите друг друга, берегите друг друга, и Ваша семья будет по настоящему счастливой и благополучной!

### **Осознание родительской роли в семье создаёт крепкую защиту детям от зависимостей**

Многочисленные исследования, да и народная мудрость уже доказали, что личность родителей, их взаимоотношения между собой и отношение к детям играют важную роль в становлении человека. И если вы осознали происхождение своих проблем, решили помочь детям вырасти гармоничными людьми, уже сами начали освобождаться от негативных установок и стереотипов, работая над своей личностью и психологическим климатом в семье, задаете себе вопрос: «Что я должен делать как родитель?»

**Во-первых,** использовать свою родительскую власть - это создаст у ребенка чувство защищенности и будет способствовать развитию и

формированию его личности. Часто в семьях встречаются дети, которые своими капризами, упрямством терроризируют окружающих. Многие из них просто неуправляемы. Причина такого положения в том, что их родители недооценили потребность ребенка в разумной родительской власти.

Другая причина, по которой родители не решаются использовать свою власть, - это чувство вины, возникающее у них из-за того, что они не уделяют детям должного внимания (перегружены работой или другими заботами), т.е. из-за мягкотелости родителей дети получают слишком много свободы и оказываются предоставленными сами себе.

Власть дана родителям для того, чтобы, используя её, они помогли развить детям чувство уверенности в себе, чувство личной ответственности и способность к сознательному выбору. Лучший способ проявить, родительский авторитет - это устанавливать некие границы поведения, четко определить, что можно и что нельзя. Чем лучше они представляют себе, чего от них ждут, тем больше у них возможностей почувствовать родительскую любовь, и стремиться поступать именно так, т.е. совершая сознательный выбор. Прежде всего, родители должны установить для детей границы дозволенного в виде основных домашних правил. Они должны быть четко сформулированы и должны быть понятны детям, а за нарушение их должно следовать заранее установленное наказание. Эти правила должны определять конкретные формы поведения.

Для сохранения авторитета в глаза ребенка:

**Необходимо:**

- Уделять особое внимание образованию.
- Устанавливать четкие, обоснованные границы дозволенного поведения.
- Требовать соблюдения семейных правил.
- Применять наказания, соответствующие поступку.
- Наказывать в воспитательных целях, а не ради самого наказания.
- Добиваться того, чтобы ребенок понял, за что был наказан.
- Всегда внимательно выслушивать ребенка и уважать его чувства.
- Давать ребенку свободу в той степени, в которой он проявляет ответственность.
- Избегать прямых столкновений (ссор и скандалов).

**Нельзя:**

- Устанавливать правила на ходу.
- Постоянно менять основные правила.
- Стыдить ребенка.
- Использовать свою власть для подавления личности ребенка.
- Ругать и оскорблять ребенка.
- Слишком сурово наказывать.
- Бездумно навязывать жизненные ценности детям.
- Говорить одно, а делать другое.

- Всячески поощрять ребенка за старание и хвалить за успехи.
- Понять и решить, какие жизненные ценности вы хотите передать своему ребенку, и как эти ценности были переданы вам вашими родителями.
- Стремиться к самосовершенствованию.
- Поступать так, как учите поступать ребенка.

**Во-вторых,** помочь выявить и развить способности и таланты, индивидуальность своего ребенка.

Чтобы на самом деле понять и помочь ребенку, необходимо отказаться от эгоистичного желания видеть в детях то, что нам хотелось бы видеть, что льстит нашему родительскому самолюбию. Стараясь помочь ребенку развить чувство собственного достоинства и другие важные черты характера, мы должны, как в зеркале показать ему, каков он на самом деле и чем отличается от других. Обязательно отличайте все его достоинства и позитивные проявления поведения. Родители могут навредить ребенку, если станут требовать от него хорошего поведения только для того, чтобы он им не мешал или доставить себе удовольствие. Напротив, если они внимательны к индивидуальности ребенка, если они помогают ему развивать свои таланты и способности, делятся с ребенком своими наблюдениями о нём, это служит мощным стимулом для формирования у ребенка чувства собственного достоинства и побуждает его стремиться к совершенству.

Для развития индивидуальности и способностей ребенка, для формирования чувства собственного достоинства:

**Необходимо:**

- Смотреть на ребенка как на личность.
- Видеть в ребенке его дарования, таланты, помогать развивать их.
- Использовать благоприятные моменты; помогать ребенку в полной мере развивать свои способности.
- Воспринимать своего ребенка (и себя тоже), как существо, находящееся в процессе становления и совершенствования.
- Дать ребенку то, что

**Нельзя:**

- Требовать от ребенка совершенства.
- Смотреть на ребенка как на чистую доску.
- Относиться к ребенку как к продолжение самих себя.
- Захваливать ребенка.
- Недооценивать способности и унижать достоинства ребенка.
- Читать ребенку нотации.
- Неадекватно оценивать его способности.

необходимо именно ему, а не то, чего мы сами недополучили в детстве.

- Уделять ребенку много внимания.

- Отмечать его успехи, поощрять и хвалить его за старание.

- Указывать на ошибки, когда тот поступает неправильно, в приемлемой форме.

- Показывать ему, что можно делать, вместо того, чтобы указывать, чего делать нельзя.

- Ограждать ребенка от любых трудностей.

- Навязывать ребенку то, чего сами недополучили в детстве.

- Не замечать его.

- Незаслуженно хвалить и критиковать.

- Чрезмерно опекавать или предоставлять ребенка самому себе.

- Оставлять без внимания попытки.

**В-третьих**, создавать условия для развития детей, чтобы в каждый возрастной период, они решали свои задачи развития. Побуждая детей постоянно осваивать что-то новое, родители должны отдавать себе отчет в том, что возникают ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Внимательно наблюдайте за детьми, чтобы понимать, готовы ли они к той или иной ситуации.

Дети часто просят завести какое-то домашнее животное. Скажем, собаку. Бесполезно объяснять ему, что содержание собаки это ежедневный труд. У собаки есть желания и потребности, от которых трудно отмахнуться. Она живое существо и требует заботы. Попробуйте договориться со знакомыми и взять собаку на время (скажем, хозяева уезжают в отпуск). В этой ситуации ребенок сможет реально оценить свои силы и более ответственно относиться к своим желаниям в будущем.

Быть родителями - значит уметь избегать крайностей. В одной ситуации важно увидеть, что ребенок готов справиться с возникшей проблемой, а в другой - столь же важно оградить его от выбора, если он еще недостаточно зрел для него. Не существует готовых рецептов, как поступать родителям в том или ином случае. Но для детей всегда самое главное - это ваше внимание, уважение, поддержка и любовь.

Позитивные подкрепления могут послужить руководством родителям, как выражать любовь к ребенку в соответствии с запросами его возраста. Это фразы, жесты, восклицания, смысл которых - показать отношение ребенку:

99 способов сказать: «Очень хорошо!»

1. Ты сейчас на  
правильном пути.

2. Великолепно!

3. У тебя

получилось это дело.

4. Правильно!

5. Это хорошо.

6. Супер!

51. Это была классная работа.

52. Замечательно!

53. Еще лучше!

54. Ты только что сделал это?

55. Это лучше, чем всегда.

56. Твой мозг поработал на славу

7. Именно так!  
(Точно так!)
8. Я горжусь тем,  
как ты сегодня работал.
9. Ты делаешь это  
очень хорошо.
10. Это намного  
лучше.
11. Хорошая работа!
12. Я счастлив видеть  
такую твою работу.
13. Ты делаешь это  
сегодня значительно лучше.
14. Ты делаешь  
хорошую работу.
15. Ты близок к  
истине!
16. Это лучшее из  
того, что у тебя получалось
17. Мои поздравления!
18. Это то, что надо!
19. Я знал, что ты  
можешь сделать это.
20. Это неплохое  
улучшение.
21. Сейчас ты это  
понял.
22. Значительно!
23. Наконец-то!
24. Неплохо.
25. Ты быстро  
учишься.
26. Продолжая  
работать так же ты добьешься  
лучшего.
27. Это хорошо для  
тебя.
28. Я не смог бы  
сделать лучше.
29. Еще немного  
времени, и у тебя это  
получится.
30. Ты сделал это
57. Ты действительно добьешься  
успеха.
58. Это выдающееся открытие.
59. Фантастика!
60. Ужасно здорово!
61. Это называется прекрасной  
работой.
62. Ты сделал это очень хорошо.
63. Ты, наверное, долго  
практиковался.
64. Ты делаешь это красиво!
65. Как ты много сделал!
66. Правильно!
67. Ты действительно улучшил (что-  
либо).
68. Превосходно!
69. Хорошо запомнил!
70. Поздравляю.
71. Ты прав!
72. Держись так!
73. Ты сделал это как раз вовремя.
74. Ты сделал сегодня много работы.
75. Это способ действия!
76. Сейчас ты приобретаешь в этом  
сноровку
77. Мне нравится ход твоих мыслей
78. Я очень горжусь тобой.
79. Очень приятно учить таких умных  
детей.
80. Большое тебе спасибо.

легко.

31. Ты, действительно, сделал мою работу шутя.

32. Это правильный путь, чтобы сделать работу.

33. С каждым днем у тебя получается лучше.

34. Ты делал это так недолго.

35. Это неплохо!

36. Да!

37. Это способ!

38. Ты ничего не упустил!

39. Этот способ именно для этого!

40. Так держать!

41. Необыкновенно!

42. Прекрасно!

43. Это лучше всего!

44. Совершенно!

45. Прекрасный ход работы!

46. Здорово!

47. Сенсационно!

48. Это лучше.

49. Теперь ничто тебя не остановит.

50. Отлично!

81. Ты превзошел сам себя сегодня.

82. Я никогда не видел ничего лучшего.

83. Ты понял это очень быстро.

84. Твоя работа принесла мне много радости.

85. Ол раит - по-английски - полный порядок.

86. Чудно!

87. Так-так.

88. Мощный прорыв!

89. Вот этого я еще не видел.

90. Ты неузнаваем сегодня.

91. Это уже успех!

92. Это твоя победа.

93. Теперь ты чувствуешь свои возможности.

94. Ты настоящий мастер.

95. Сердечно рада за тебя.

96. Не могу не выразить свой восторг.

87. Грандиозно.

98. Красивая мысль.

99. Я верю в тебя.

**В-четвертых**, уметь быть эмоционально уравновешенными, то есть адекватно реагирующими на происходящее в данный момент. Эмоции нужны человеку, они стимулируют к деятельности и способствуют умственному развитию. Если родитель способен научить ребенка искусству управлять своими чувствами, а подростки, своевременно усвоившие трудную науку эмоционального самовыражения, не только вырастают добрыми и нравственными, способными к сочувствию и сопереживанию, но и приобретают навыки эффективного мышления и поведения, что помогает им легче войти во взрослую жизнь.

Родители в период воспитания детей-подростков, часто испытывают повышенные эмоциональные нагрузки. Постоянное подавление негативных эмоций может привести к психосоматическим заболеваниям. Теория гуманистической психологии предполагает, что все люди рождаются с

громадными интеллектуальными возможностями, запасом любви и природной энергией. Однако все эти качества блокируются или становятся скрытыми во взрослых в результате накопившегося негативного опыта (страха, боли, обид, потерь и т.д.).

О чувствах, эмоциональных зарядах, аффектах, возникших в стрессовых ситуациях, говорят как о чем-то подвижном, стремящемся к выражению. Например: любовь побуждает обнимать, а отвращение - отталкивать, злость - убивать, а сострадание - залечивает раны близких людей. Эмоциональный заряд подобен топливу, выделяющемуся для совершения какого-то действия на физическом уровне. Совершается действие - наступает удовлетворение, а что происходит, если эмоция не находит выхода? Нереализованные эмоции в начале можно почувствовать как легкие (потеря доверия), затем они сгущаются до консистенции газа (боли), далее газ - до консистенции жидкости (обиды), жидкость - до массы (страх), а масса до камня (злобы, гнева). Так мы получаем «окаменевшую эмоцию», тело человека становится жестким, интонация голоса - грубой и резкой, а речь наполнена пессимизмом и критикой.

Подростки особо остро чувствуют внутренний психологический разлад в родителях и протестуют в разных формах. Это заставляет родителей обращаться за помощью к психологу, потому что сами родители чувствуют, как их негативные эмоции ведут к мало эффективным взаимоотношениям с подростками. Консультация у психолога приводит к освобождению от негативного опыта и в результате происходит эмоциональная разрядка (дрожь, смех, потение, плач и т.д.), эмоциональная боль проходит, и приходит ясное мышление, как бы внутреннее видение всей трудной ситуации со стороны и успешное ее разрешение.

Осознание своей родительской роли в семье приводит к защите наших детей от зависимостей.

## **Педагогический стиль родителей**

У любого человека к определенному возрасту складываются стереотипы поведения. Нельзя сказать, что стереотипы - вещь совершенно бесполезная или вредная. Они помогают нам оставаться самими собой. А с другой стороны, иногда мешают проявить гибкость в меняющихся обстоятельствах.

Один из таких стереотипов - стиль воспитания, который вольно или невольно складывается у каждого из родителей. Конечно, любая типология достаточно условна. К тому же мы можем сочетать в себе черты разных родительских стилей.

### **1. Подчиняющий стиль.**

Приверженцы этого стиля требуют от ребенка беспрекословного подчинения во всем. Ребенок может реагировать на такое отношение по-разному. Один внешне послушен, но внутренне протестует, и такое противоречие может довести его до невроза. Другой - постоянно грубит и дерзит родителям.

## **2. Излишне требовательный стиль.**

Он выражается в стремлении ускорить развитие ребенка. Такие родители требуют от ребенка или подростка совершенства во всем. Ругают за малейшую оплошность в учебе или домашних обязанностях. Большое значение придают приобретению знаний и навыков, но не эмоциональному развитию детей. В общении с ними стараются проявлять как можно меньше чувств. Реакция детей на завышенные и преждевременные требования: подавленность, неуверенность в собственных силах, постоянная боязнь разочаровать родителей, что также ведет к неврозам.

## **3. Смягчающий стиль.**

Для него, наоборот, характерно постоянное занижение требований к ребенку, оправдание любых поступков. Ребенку стараются подобрать доброго, нетребовательного учителя, избавить от любого напряжения, не поощряют проявление инициативы. Такие дети вырастают безвольными, не умеющими нести ответственность за события своей жизни.

## **4. Близок этому типу воспитания охраняющий стиль.**

Родители находятся в постоянной тревоге за ребенка, следят за каждым его шагом, выполняют любое желание. Стараются не допустить малейшего физического или психологического дискомфорта. Формируется зависимость от родителей во всем вплоть до взрослых лет.

## **5. Излишне пылкий стиль.**

Свойствен больше мамам. Для него характерно чрезмерное проявление своих чувств к детям, восхищение их красотой, способностями, постоянные объятия, поцелуи и т. д. Привыкший к выражению постоянной любви и поклонения в семье, ребенок ждет того же и от всех окружающих людей. Не получая ожидаемой оценки и заботы, считает отношение к себе одноклассников и учителей несправедливым.

## **6. Небрежный стиль.**

Отличается полным невниманием к внутреннему миру ребенка, его психическим состояниям, переживаниям. Ребенок предоставлен сам себе. Нет требовательности, но нет и поощрения и необходимой ласки, любви. Равнодушие к ребенку рождает у него безразличие к собственному внешнему виду, к переживаниям окружающих, к учебе. Нередко у особо чувствительных и замкнувшихся в себе детей формируется жестокость, стремление сделать кому-нибудь больно.

## **7. Угрожающий стиль.**

Проявляется в готовности наказать ребенка за любую, большую или малую провинность, в постоянных угрозах. В семье все находится в постоянном напряжении, готовые в любой момент сорваться. Может сформировать у ребенка привычку хитрить, изворачиваться, чтобы избежать наказания. Или отказ от собственной точки зрения, лишь бы не связываться. Став старше, некоторые дети вообще перестают реагировать на угрозы, становятся неуправляемыми.

## **8. Непоследовательный стиль.**



Такие родители легко меняют милость на гнев, от ласк переходят к угрозам. Могут пообещать, что-то сделать или купить под настроение, но обещаний чаще всего не выполняют. Характерный признак - непродуманность требований, наказаний и поощрений. Постепенно ребенок теряет уважение к родителям. Но самое главное, необдуманность поступков, вспыльчивость, непоследовательность становятся его собственным жизненным стилем.

#### **9. Подкупающий стиль.**

В таких семьях отношения с ребенком строятся на товарно-денежной основе. Ребенок привыкает к тому, что его хорошее поведение, успешная учеба, помощь по дому покупаются за деньги или подарки. Это формирует у него представление, что человеческие отношения вообще зависят только от количества денег.

Попробуйте определить свою принадлежность к тому или иному типу и оценить его сильные и слабые стороны. Это поможет отказаться от типичных родительских ошибок в отношениях с ребенком.

### **Направленность личности и жизненный успех**

Выделяют несколько основных психологических вариантов направленности личности детей.

#### **1. "Игровой" тип.**

Для этих детей наиболее важным являются игровые предметы и игровые ситуации, причем здесь существуют, по крайней мере, два направления: манипулирование предметами и драматизация - перевод всех житейских ситуаций в ролевые игры. Этим детям (а может, и иным взрослым) свойственно все дела превращать в игру. Причем игры бесконечны и самозабвенны и как бы во вред делу (но на самом деле это не так).

#### **2. Тип "реально-бытовой", "реально-практический".**

Эти дети предпочитают знакомые бытовые предметы, ситуации, практические действия. Склонны действовать по определенному известному им образцу, их мышление конкретно, они лучше воспринимают наглядные примеры, а не отвлеченные рассуждения. Они особенно активны в ситуациях, где можно применить практически имеющийся у них опыт.

#### **3. Тип "живущих по правилам" ("школяры").**

Для этих детей очень важны правила, требования взрослых, социальные нормы. Делать как надо, правильно - это главное. Они хорошо усваивают формальные требования, формально-логические схемы знаний и поведения, что позволяет им хорошо справляться с социальными ролями.

#### **4. Тип "отношенческий".**

Детям с таким типом направленности личности наиболее близок и дорог мир человеческих отношений, эмоциональных переживаний. В этот мир они часто так глубоко погружены, что внешний мир - объективных предметов и их связей - становится для них как бы чужим. В итоге они начинают в нем хуже ориентироваться, больше подчинены внутренним импульсам, нежели внешним сигналам. Окружающий мир воспринимается ими через оценки "люблю - не

люблю", "хороший (для меня) - плохой". И чрезвычайно важно, чтобы другие люди считали, что я - хороший. "Отношенческим" детям свойственно тонкое различие эмоциональных состояний других людей, повышенная чувствительность и впечатлительность, напряженность эмоций и интенсивность переживаний внутри себя.

#### **5. Тип "общенческий".**

Эти дети предпочитают совместное с другими людьми времяпрепровождение, совместную деятельность, обмен разнообразной информацией. Им интересен мир людей и их социальное взаимодействие, и в нем они всегда активны. Благодаря оживленным контактам, в которые они активно вступают, они часто обладают довольно обширными сведениями из разных областей жизни, словоохотливы и быстро продвигаются в накоплении всякой информации. Но их практический опыт жизни, как правило, обеднен - ведь они больше говорят, чем делают.

#### **6. Тип "познавательный".**

Такие дети заметно отличаются от остальных склонностью к умственной, познавательной работе. У них развита речь, довольно широкие (для их возраста) познания в разных областях, часто - ранний интерес к какой-либо специальной области знаний. Они предпочитают интеллектуальные занятия: решение логических задач, головоломок, рассуждения и обсуждение разных вопросов, отмечены острой любознательностью. В отличие от простой любознательности, свойственной всем детям определенного возраста, они активны в поиске источников знаний (книги, общение), стремятся обобщить узнанное, стараются логически организовать свои знания (на доступном им уровне), подолгу обсуждают и возвращаются к какому-либо заинтересовавшему их предмету, пока не составят четкого представления о нем. Однако и они часто бывают беспомощны в практических ситуациях и действиях. Их общение не самоцель, а способ получения какой-то интересной информации, тогда как у общенческих детей сам по себе контакт с другими людьми дает заряд активности и чувство удовлетворения.

Конечно, ребенок в обычной жизни не ограничен исключительно рамками одного типа. Сохраняя стержень своей личности, он может проявлять в своем поведении черты других типов.

Родителям, которые узнали в одном из описаний своего ребенка, надо помнить главное: ни один из этих типов не является однозначно плохим или хорошим, более или менее удобным для самого ребенка и для окружающих. Ломать кого-то бессмысленно.

Во-вторых, все мы, и дети в том числе, в течение жизни способны изменяться, обогащая свой арсенал привычных целей и способов поведения.

### **Как воспитать лидера?**

Прежде чем взяться за этот труд, попробуйте ответить самим себе на вопросы:

1. Почему я хочу это сделать?

2. А хочет ли мой ребенок становиться лидером?

3. Какие качества я хочу в нем развивать и как я это буду делать?

Если вы по-прежнему полны энтузиазма, попробуйте воспользоваться следующими советами.

- Поощряйте стремление к исследованию, поиску нового.

- Позволяйте рисковать (в пределах разумного). Подчеркивайте важность стремления преодолевать преграды.

- Подбадривайте ребенка. Уверенность появляется, когда тебе говорят: "Я знаю, ты можешь это сделать!" И после: "Ты это сделал. Потрясающе!"

- Не старайтесь уберечь от ошибок и их последствий. Воспитывайте в ребенке решительность.

- Настраивайте на успех. Некоторые дети беспокоятся, прежде всего, о том, чтобы не потерпеть неудачу в каком-то деле. Тогда успеха не гарантируют даже высокие способности в этой области. Тот же, кто верит в успех, добивается его сам и увлекает за собой других.

- Поддерживайте в ребенке высокий уровень притязаний. Поощряйте мечты и различные проекты, какими бы далекими от жизни они ни казались. При этом важно, чтобы ребенок думал и о том, как эту мечту осуществить.

- Если ребенок встречается с препятствием, не спешите бросаться на помощь и делать что-то за него. Вместо этого спросите: "А что ты можешь сделать?" Умение предложить варианты и возможности для действия - вот отличительная черта лидера. Тот, кто изучает проблему и указывает остальным способ ее решения, неизбежно встает во главе дела. Поощряйте вашего ребенка задаваться вопросом "А что, если я это сделаю?"

- Давайте ребенку возможность совершенствовать навыки лидера на практике. Как спортсмен должен тренировать свои качества, так и честолюбивый лидер нуждается в возможностях оттачивать свое мастерство. Запишите своих детей в спортивную команду, в какой-нибудь клуб или детскую организацию, где они наберутся опыта общения с другими детьми. Поощряйте их занимать руководящую должность.

- Помогите ребенку определить сферу его интересов. Кто-то станет заводилой в игре, а кто-то - в учебе. Став взрослым, один человек создаст уникальную актерскую труппу, другой - возглавит смелую научную разработку или организует новую политическую партию. Действуя в той области, которая ему хорошо знакома, ребенок приобретает уверенность, а именно она лежит в основе лидерства.

- Подскажите ребенку один из секретов лидера - каждый день здороваться с каждым из подчиненных и улыбаться ему. Так и с ребенком: если он поддерживает хорошие отношения не только с тем, с кем дружит, но и с другими детьми, то в нем скоро увидят потенциального лидера.

- Поощряйте ребенка к выступлению перед большим количеством людей. Умение говорить с аудиторией без стеснения - одно из главных качеств лидера. Пусть ребенок потренируется дома. Подскажите ему, как нужно говорить - громче или тише, может быть, более выразительно, куда ему следует смотреть и т. д.

Лидером становится тот, кто имеет три главных качества: **уважение к другим, находчивость и ответственность**. Он старается понять и выполнять правила (уважение к другим). В случае неудачи не оставляет попыток отыскать новые пути (находчивость). Умеет отвечать за последствия своих поступков (ответственность). Постарайтесь, чтобы ребенок понял: быть лидером - не значит быть сверхчеловеком. Главное - ставить перед собой реальные цели и использовать для их достижения свои способности

### **Воспитание предприимчивого человека**

Списки лидерских качеств и качеств успешного предпринимателя во многом совпадают. Значит, и усилия в воспитании тех и других часто нужно направлять на одни и те же моменты.

#### **Как стимулировать активность ребенка?**

От некоторых родителей можно услышать, что их дети каждый день часами смотрят телевизор, никогда не заглядывают в книгу и часто не знают, чем себя занять. Однако есть и такие дети, у которых не хватает времени на то, чтобы воплотить в жизнь все свои задумки. Откуда у них такая инициативность? Дети, умеющие ставить цели и достигать успеха, часто получают "первоначальный заряд" от своих родителей. Важно правильно подобрать необходимый им стимул. Как это сделать?

- Давайте детям возможность выбора. Вначале он может быть самым простым - какую рубашку или платице надеть, съесть на завтрак манную кашу или овсянку, какой мультфильм посмотреть и т. д. Со временем самостоятельный выбор будет касаться все более важных сторон жизни. Например, увлечений или учебных программ.

- У каждого ребенка есть свой особый интерес. Никто лучше родителей не сможет определить, чем по-настоящему интересуется их ребенок. Даже при скудном домашнем бюджете поощряйте стремление детей к какой-то деятельности, спорту или другим увлечениям.

- Помогайте ребенку открывать мир, его разнообразные и удивительные возможности. Так легче будет определить его индивидуальные наклонности и способности. Не выдавайте свои интересы и цели за цели и интересы ребенка. Даже если вам очень хочется воспитать будущую музыкальную знаменитость или олимпийского чемпиона. Даже если вы считаете, что у ребенка есть соответствующие способности. Предоставьте ему возможность выбирать, пока не сформируется устойчивый интерес к какой-то деятельности.

- Давайте детям возможность добиваться успеха. Для этого нужно, чтобы у них были соответствующие возрасту игрушки и занятия. Обязательно хвалите усилия ребенка и признавайте его успехи. Пусть он слышит, как вы с одобрением отзываемся о нем другим взрослым.

- Воспитывайте независимость, поощряя ребенка или подростка выражать свои взгляды. Если он знает, что с его мнением считаются, это будет лучшим стимулом к самостоятельным поступкам. И наоборот, безразличие окружающих к его взглядам гасит инициативу.

- Приучайте детей самих принимать решения. Доверяйте им и не заставляйте делать так, как вам хочется. При этом покажите, как делать разумный выбор, доверяйте их здравому смыслу. Не вмешивайтесь, как бы ни хотелось направить ребенка. Конечно, если его действия законны и не опасны для жизни и здоровья.

- Стоит задуматься вот над чем. Родители могут сделать успешную карьеру и достичь материального благополучия. Но это не значит, что сын или дочь будет автоматически стремиться к тому же. Естественно желание дать детям то, чего не было у нас. Однако то, что просто достается, может вызвать у них и обратную реакцию (пример - дети богатых родителей, отказывающиеся от материальных благ).

- Не допускайте пассивности, поощряйте активную деятельность. Ограничивайте время, которое дети проводят у телевизоров и за компьютерными играми. Такое пассивное времяпрепровождение не требует от ребенка никакой инициативы. Не бросайтесь решать за него проблему, когда слышите "мне скучно". Учите детей интересно проводить время в занятиях, требующих воображения и активности. Показывайте пример собственной активности во всем - и в работе, и в проведении досуга.

### **Какие качества свойственны предприимчивому ребенку?**

- Он активен и инициативен в игре, общении, учебе, увлечениях, работе; если не во всех, то в нескольких из этих видов деятельности.

- Проигрыш и неудача не заставляют его тут же отступать и не ввергают в уныние; он приложит все усилия к достижению цели, но при этом трезво будет оценивать свои возможности.

- Его отличают практичность и реалистичность в выборе занятий, увлечений и друзей.

- Такой ребенок интересуется коммерцией и торговлей, семейным бюджетом, умеет толково распорядиться своими карманными средствами.

- Ему свойствен аналитический склад ума в сочетании с развитой интуицией; способен добраться до сути проблемы и решить ее.

- Проявляет творческий подход в достижении своих целей; умеет из ничего извлечь пользу и выгоду для себя.

- Энергичность, напористость и откровенность сочетаются в предприимчивом ребенке с умением гибко приспосабливаться к окружающим обстоятельствам и людям.

- Предприимчивые дети способны учиться на собственных ошибках. Попробуйте взглянуть на своего ребенка как бы со стороны и определить, какие качества предприимчивого человека у него уже имеются, а какие следовало бы потренировать. При этом стоит помнить, что нашим детям приходится получать образование, строить свою жизнь и карьеру в других условиях, чем нам. Значит, могут понадобиться и совсем новые качества для достижения успеха.

## Как помочь ребенку стать ответственным?

Со временем вам придется избавиться от привычки руководить жизнью вашего ребенка. Это должно стать уже не вашей заботой, а его прямой обязанностью.

**Первый шаг:** возьмите бумагу и карандаш и составьте по возможности полный список всего того, что задевает, беспокоит вас в поведении вашего ребенка. Беспокоит и задевает именно вас, а не семью в целом или других людей. Например: не хочет переодеваться после школы; целыми днями смотрит телевизор; не делает уроки; не убирает в своей комнате и т.д. Просмотрите список, обдумывая в это время, все ли проблемы в нем имеют отношение лично к вам.

**Второй шаг:** когда список будет готов, снова просмотрите его и отберите в отдельный перечень те позиции, которые имеют определенные последствия для ребенка, но никак не влияют на вас. Допустим, вас беспокоит то, что подросток стал плохо учиться, вам не удастся заставить его ходить в школу или делать домашние задания. Но это влияет, прежде всего, на его или ее жизнь. Он или она не сможет выбрать тот вид деятельности, который нравится, людей, с которыми придется общаться, и т. д. Исключайте этот пункт из своего списка и включайте его в перечень того, что должно заботить вашего ребенка. Но вы можете оставить в списке те пункты, которые имеют отношение непосредственно к вам. Например, из-за него вас вызывают в школу, и вам приходится выслушивать обвинения в его плохой учебе или поведении. Или, перестав ходить в школу, живет дома как иждивенец, не выполняя никаких обязанностей.

**Третий шаг.** Теперь у вас есть перечень тех поступков ребенка, которые влияют на вашу жизнь. Вот с ними и нужно работать. Для этого, во-первых, откажитесь от собственной ответственности за эти пункты. Во-вторых, выработайте в себе доверие к тому, что ваш ребенок может сам принимать правильные решения во всех этих случаях. Дайте ребенку понять и почувствовать это ваше доверие.

### Как применить теорию на практике?

Начните с одного из пунктов. Выбрав, представьте, что ваш подросток совершает поступок, относящийся к этому пункту. Как только вы сделаете это, вы почувствуете знакомый вам эмоциональный толчок - смесь беспокойства, гнева и беспомощности.

Но затем заставляете себя вспомнить: теперь не вы, а ваш ребенок отвечает за это поведение. Вы не должны больше испытывать эти неприятные чувства. Почувствуйте новое состояние облегчения и свободы. Сейчас вы можете посмотреть на поступок подростка как бы со стороны: с интересом и доверием к тому, что он сам может разрешить свою проблему.

Затем обдумайте и отрепетируйте ваше сообщение сыну или дочери, что вы передаете им ответственность за данный пункт перечня. Можно сказать так: "В прошлый раз я беспокоилась, что ты не пошел в школу и сердилась оттого, что не могу заставить тебя ходить туда. Я долго думала об этом и решила, что

это действительно твое дело, потому что это влияет, прежде всего, на твою жизнь. Я поняла, что ты вполне можешь сам принимать решения по поводу твоей учебы. С сегодняшнего дня я не собираюсь вмешиваться в эти решения и доверяю тебе: что бы ты ни решил, это будет для тебя правильным. Я по-прежнему буду интересоваться твоими делами и всячески помогать тебе, если, конечно, ты об этом попросишь. Но в целом теперь это твое дело".

Потом обдумайте, что вы скажете по поводу тех аспектов его нежелания ходить в школу, которые могут беспокоить лично вас. Например: "Я не собираюсь вмешиваться в твои дела, но я хочу, чтобы во время школьных уроков ты не приводил домой своих друзей. Я хочу, чтобы каждый из нас выполнял свои обязанности. Я не хочу содержать иждивенца".

Вы пользуетесь именно "я-высказываниями", от своего лица, и по возможности более краткими. Теперь отправьтесь к сыну или дочери, прямо заявите им, что вы приняли решение по определенной проблеме, и сформулируйте это решение. В течение следующих нескольких дней или недель тем же способом передайте подростку ответственность за остальные пункты перечня. Реакция ребенка бывает разной, иногда неожиданной, - от радости до обвинений, что о нем не заботятся. Реакция может отсутствовать вообще. Но первый шаг на пути к решению ваших проблем будет сделан.

### **Как воспитывать ответственность**

1. Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи. Должен знать, что окружающие нуждаются в нём. Поначалу это проявляется в том, что его не отстраняют от взрослых занятий. "Помоги мне накрыть стол к чаю", "Как ты думаешь, какие тарелочки лучше поставить?", "Эту обувь мы помоем вместе..." Посильное дело для ребенка всегда найдётся.

2. Не надо торопить, позвольте ребёнку выполнить ответственное задание в удобном для него темпе. А если у него не получается как нужно, ваша задача - убедить, что он растёт, учится, каждый день у него прибавляется и опыта, и умения. (Но в первую очередь помните об этом сами!).

3. Вместо того чтобы делать замечания и ругать за плохо выполненную работу (или за некорректный поступок), сделайте так, чтоб ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность. Не купил хлеба - пусть все ужинают без хлеба; не поставил у батареи сапожки - они остались мокрые и мы не пойдём гулять.

4. Но поручайте ему посильное дело, чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других. Не надо, жалея ребёнка, брать всю ответственность на себя.

5. Поначалу дети легко забывают о том, что им поручили. Придумайте какие-либо сигналы-"напоминалки". Например, звонок будильника или картинка (в тему) на двери, намекающая, что надо покормить рыбок в аквариуме.

6. Родители часто не подозревают, что дети способны и на большее. Если вы никогда не советуется с ребёнком и раз за разом поручаете ему слишком

простенькие и однообразные занятия, он может посчитать (и посчитает), что ему не доверяют, он слишком маленький...

7. Когда ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать, как надо делать. Покажите, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, что вы понимаете его, верите в его силы.

8. Постарайтесь сделать так, чтобы у ребёнка забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями. Мы часто критикуем за ошибки, а к тому, что человек делает хорошо, быстро привыкаем и считаем за норму. Рисунок, который малыш принёс из детсада вам в подарок, можно красиво оформить и повесить на стене, за вечерним чаем можно отметить, как бережно он сегодня обращался с младшей сестрёнкой, как старательно укачивал её в колясочке. Так называемая обратная связь - это очень важно для малыша!

#### **Трудно вырабатывать ответственность у ребёнка, если:**

- Если вы постоянно требуете больше того, что ребёнок способен сделать, - это убивает чувство ответственности буквально на корню. Так, малыш пока не способен долго заниматься одним и тем же. Можно разнообразить ту работу, которую вы поручаете ему, или, поблагодарив, отпустить играть. Вы можете поручить навести порядок в своём уголке (или своей комнате), но учитывайте, что "порядок" в понятии взрослого - это одно, а у детей - совсем иное. Куча игрушек за дверью и более-менее чистая середина комнаты - это тоже порядок. Так что не судите со своей колокольни.

- Если вы не проверяете, не контролируете. Сам себя контролировать он пока не может.

- Если забываете поощрять (благодарить, награждать, отмечать, хвалить).

- Если никогда не советуется с ребёнком. Не надо думать, что "он такое насоветует!".

Изначально дети хотят быть хорошими и очень гордятся, когда им доверяют и спрашивают их мнения. Давайте помнить, что, даже если родители не задумываются о своих приоритетах, они бессознательно передают их детям своими словами и действиями. Как все настоящее, настоящая ответственность не насаждается извне, с помощью угроз и наград, она бережно возвращается, она идет изнутри, от сердца маленького человека. И подкрепляется нашим ежедневным примером.

## **Воровство детей**

### **Как себя вести с дошкольником, если он принес в дом чужую вещь?**

Сначала попробуйте разобраться, что же на самом деле произошло. Например, малыш просто поменялся с другим ребенком. А если игрушка эта из детского сада или из кабинета детского врача? Понятно, что надо вернуть ее на место. Но при этом стоит задуматься: возможно, мы не слишком внимательны к потребностям ребенка. Или это была именно та вещь, которую он давно хотел иметь?



Как быть, если выяснилось, что игрушка или вещь - собственность другого ребенка? Важно разобраться в нюансах ситуации. Принесена ли эта вещь в дом открыто и ребенок сам рассказал о ней? Или вы нашли ее спрятанной среди домашних игрушек? Какие отношения сложились у него с хозяином вещи? Возможно, он хочет обратить на себя внимание этого ребенка. Или таким образом выказывает свою власть над более слабым.

Испытывает ли он чувство вины, когда вещь обнаружена? Если он не стыдится и не жалеет о своем поступке, нужно высказаться строго и однозначно: вещь должна быть возвращена, вы осуждаете произошедшее. Вы надеетесь, что ваши сын или дочь уже знают, что это плохой поступок, и не повторяют его.

Если малыш понимает свою вину, акцент перенесите на переживания владельца вещи: как ему плохо и т. д. И помогите своему ребенку вернуть вещь или игрушку без излишних унижений. Имеется в виду публичное разбирательство в присутствии других детей и взрослых. Лучше сделать это наедине с хозяином вещи. Ребенок может предложить какую-то из своих игрушек и разрешить взять ее домой, чтобы поиграть.

#### **Что делать, если дошкольник берет дома деньги?**

Нужно выяснить, зачем они ему понадобились. Возможно, он покупает на них какие-то мелочи или сладости и раздает другим детям. Причина - желание привлечь симпатии сверстников, купить их расположение. Объясните ему, что этот способ приобрести друзей - вовсе не самый надежный. Если вы понимаете, что ребенок действительно испытывает проблемы в установлении контактов, помогите ему - организуйте дома детский праздник и т. д.

Другой вариант: ребенок может отдавать взятые дома деньги во дворе детям постарше - по наивности или под угрозами. Это уже вымогательство, и его следует решительно пресекать. Ребенку же объяснить, как себя вести в случаях, если у него что-то просят или требуют: как ответить, к кому обратиться за помощью и т.д.

Подходящий момент для того, чтобы поговорить с ребенком об отношении к деньгам вообще: их могли откладывать на какую-то покупку или рассчитывали, чтобы их хватило до предстоящей зарплаты и т. д.

#### **А если в воровстве замечен ребенок постарше или подросток?**

И в этом случае, чтобы правильно реагировать, нужно задуматься о причине воровства.

Как и у дошкольников, одной из причин может стать импульсивность, неумение сдерживать свои желания и порывы. Но у малыша не старше шести-семи лет такое поведение объяснимо - еще не сформирована произвольность поведения. Если так ведет себя более старший ребенок, это может быть связано с нарушениями нервной системы (подвижность, повышенная возбудимость). Он вполне понимает социальные нормы ("знаю, что нельзя"), но удержаться не может. Более редкий случай - когда ребенок и не усваивает нормы поведения и не может контролировать себя. Это связано с недостаточным уровнем интеллектуального и психического развития. Тогда нужно консультироваться у психиатра.

Есть еще один вариант импульсивного поведения. Неудержимую тягу взять чужое называют kleptomанией и квалифицируют как психическое заболевание. На самом деле истинных kleptomанов очень мало. Американские специалисты утверждают, что среди взрослых людей больных kleptomанией около 5 процентов, да и то половина из них симулирует это отклонение. Среди детей их и того меньше. Как вести себя взрослым, если они понимают, что кража совершена импульсивно, скорее всего, непреднамеренно? Реагировать незамедлительно и однозначно, с осуждением произошедшего. Сама процедура выяснения и возвращения похищенного достаточно тяжела для ребенка. Конечно, ребенка нужно контролировать, развивать в нем ответственность за свои поступки.

Другой причиной краж может стать стремление привлечь к себе внимание родителей. Например, если в семье не до него - родители близки к разводу, постоянно заняты на работе и т. д.

Обычно в таких случаях пропажи денег или вещей быстро обнаруживаются. Нередко за этим следует громкое разбирательство, скандал. То есть цель "воришки" достигнута - получена немалая порция родительского внимания. Даже такая реакция устраивает ребенка больше, чем недостаток тепла или полная отстраненность.

**Что делать?** Психологически обоснованное поведение взрослых в этих случаях - меньше внимания уделить самому факту воровства (не игнорируя его), гораздо больше - восстановлению утраченных теплых отношений с ребенком. Возможна даже совершенно неожиданная реакция - похвалить за какие-то успехи или сделать сыну или дочери подарок. Не исключено, что если они и не признаются в краже, то, во всяком случае, испытают неловкость и стыд.

Иногда ребенок таким образом покупает расположение сверстников. Он надеется либо завоевать внимание других детей (если его не замечают), либо откупиться, если его третируют в детском коллективе. В таком случае необходимо помочь ребенку установить контакты с ребятами. Например, посоветовать ему найти в своем окружении сверстников со сходными интересами, создать им условия для общения дома. Если сложилась особо острая ситуация и ребенка или подростка активно не принимают в классе, обратитесь за помощью к школьному психологу. Иногда подросток ведет себя "неодобряемым способом", желая утвердиться в своих глазах ("Я - сильная личность"), а чаще - в глазах сверстников ("Смотрите, какой я храбрый, ловкий, плевать хотел на запреты"). Надо помочь ему переключиться на другие, приемлемые способы самоутверждения. Если это затруднительно сделать своими, родительскими силами, с подростком может поработать психолог.

Как причина воровства возможен протест подростка против излишних запретов и ограничений. Неизбежный родительский контроль не должен быть тотальным и излишне жестким, особенно если речь идет о подростке. Стоит пересмотреть семейный кодекс вместе с сыном или дочерью, предоставив им больше прав (не забывая об обязанностях).

Иногда родители, сами того не осознавая, формируют у детей неадекватные установки по отношению к воровству. Например: "Вот наш сосед: воровал годами с производства - и живет теперь припеваючи", "Работаешь честно, надрываешься - а что толку?" и т. д. Ребенок или подросток делает свои выводы: зачем надрываться, если есть более легкие и ненаказуемые в мире взрослых пути. Мотивом может стать и месть за незаконно нажитое богатство более удачливым сверстникам или их обеспеченным родителям.

В таких случаях остается надеяться, что подростка удастся остановить в начале пути. Самое же эффективное средство - воздерживаться от подобных разговоров при детях. Лучше направить усилия на то, чтобы помочь ребенку развить его сильные стороны. Ведь за счет них он может утвердиться в жизни, не завидуя никому и не считая денег в чужих карманах.

Не исключены и случаи вымогательства у ребенка или подростка денег, вещей сверстниками или ребятами постарше. Здесь необходимы правовые меры. Важно иметь доверительные отношения с сыном или дочерью. Тогда вероятность, что эта стрессовая для ребенка ситуация перейдет в хроническую, очень мала.

**О чем стоит задуматься, если вы не хотите, чтобы случаи воровства возникали или продолжали повторяться?**

- Обратите внимание, как в семье хранятся деньги - это не должно быть легкодоступное место. Не провоцируйте ребенка.

- Ребенок должен понимать, что есть вещи, принадлежащие лично каждому члену семьи. То есть необходимо установить границы собственности: чем ты можешь распоряжаться по своему усмотрению (дарить, обменивать), а чем - нет (в том числе вещами общего пользования).

- Установите и соблюдайте договоренность о выдаче регулярных сумм на карманные расходы.

- Старайтесь понимать и по возможности удовлетворять разумные потребности ребенка или подростка (популярная в среде сверстников одежда, экипировка, техника и т. д.). Если не можете совершить покупку сейчас - договоритесь о более далекой перспективе или о том, что можно сделать самому: научиться шить, вязать, где-то подработать, чтобы оплатить хотя бы часть покупки.

**Если ребенок был замечен в краже:**

- не называйте его вором, предсказывая недалекое уголовное будущее,

- не сравнивайте его с другими детьми, не добивайтесь того, чтобы он чувствовал себя пристыженным и подавленным ("Мне стыдно за тебя", "Никому из родителей не приходится так краснеть", "Мой сын не мог так поступить" и т. п.);

- не устраивайте судилище за каждый, даже незначительный проступок ребенка - иначе он будет скрывать от вас все;

- не напоминайте ребенку о случившемся, если он совершил другой проступок, не имеющий отношения к кражам.

Если ваш ребенок ворует, вы должны это пресечь - но только если вы абсолютно уверены в фактах. Ничто не ранит тяжелее, чем несправедливое

обвинение. Вы должны ему сказать, что его поведение неприемлемо, но в то же время важно заверить, что очень его любите - даже если не одобряете сейчас его поведение.

### **Рекомендации родителям:**

Как вести себя, если вы подозреваете ребенка в воровстве?

- Если ребенок "не пойман за руку", невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять. Помните о презумпции невиновности. Будьте предельно осторожны, проявляйте чуткость, ведь перед вами не вор-рецидивист, а ребенок. От вас зависит, каким он вырастет. Поспешив, дав волю своему негодованию, вы можете испортить ребенку жизнь, лишить его уверенности в праве на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе. Некоторые родители в сердцах бьют детей по рукам, приговаривая, что в древности вора отрубали руку, грозятся в следующий раз сдать их в милицию. Это ожесточает детей, создает ощущение собственной порочности.

- Разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение, а о таких радикальных мерах пусть он узнает из книг и радуется, что его-то родители в беде не бросят.

- Дайте ребенку понять, как вас огорчает то, что происходит, но старайтесь не называть происшествие "воровством", "кражей", "преступлением". Спокойная беседа, обсуждение ваших чувств, совместный поиск решения любой проблемы лучше выяснения отношений.

- Постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема. Например, ребенок взял дома деньги, потому что с него требуют "долг", а ему стыдно в этом признаться, или он потерял чью-то вещь, и эту потерю требуется возместить...

- Попробуйте вместе с ребенком найти выход из сложившейся ситуации. Помните - это должно быть совместное решение, а не ваш приказ.

- Украденную вещь необходимо вернуть владельцу, но необязательно заставлять ребенка делать это самостоятельно, можно пойти вместе с ним. Он должен почувствовать, что каждый человек имеет право на поддержку.

- Если вы уверены, что вещь взял ребенок, но ему трудно в этом признаться, подскажите ему, что ее можно незаметно положить на место. Например, для маленьких детей подойдет следующий ход: "У нас дома, видимо, завелся домовый. Это он утащил то-то. Давай поставим ему угощение, он подберет и вернет нам пропажу".

- Вообще, оставляйте ребенку пути к отступлению. Психолог Ле Шан советует: обнаружив у ребенка чужую игрушку, которую он стащил у приятеля, но утверждает, что она была ему подарена, нужно сказать ему следующее: "Я могу представить, как сильно тебе захотелось куклу, если ты действительно поверил, что тебе ее подарили".

- Причиной воровства может быть не только попытка самоутвердиться или слабая воля, но и пример друзей, так называемое воровство "за компанию".

- В младшем возрасте ребенку часто достаточно объяснить, что он поступает плохо, и оградить от общения с подбивающими его на плохие поступки детьми.

- В подростковом возрасте все гораздо серьезнее. Ребенок сам выбирает себе друзей, и ваши уверения, что они ему не подходят, могут произвести прямо противоположное действие. Подросток отдалится от вас и начнет скрывать, с кем и как он проводит время. Кроме того, совершение краж в определенных компаниях повышает авторитет в глазах товарищей.

- Необходимо знать всех друзей своего ребенка, особенно если вы опасаетесь негативного влияния с их стороны. Приглашайте их домой, по возможности познакомьтесь с их родителями.

- Самое главное - ненавязчиво создайте приемлемый круг общения для ребенка. Об этом надо позаботиться, пока он еще маленький. Это могут быть дети ваших друзей, его одноклассники, какой-то клуб, кружок, секция - словом, любое общество, объединяющее людей со схожими интересами и доброжелательно относящихся друг к другу.

### **Несколько слов о профилактике:**

- Доверительная беседа - лучшая профилактика возможных сложностей. Обсудите проблемы ребенка, расскажите о своих. Особенно хорошо будет, если вы поделитесь собственными переживаниями, расскажете, какие чувства вы испытывали в подобной ситуации. Ребенок почувствует ваше искреннее желание понять его, дружеское живое участие.

- Его активность хорошо бы направить "в мирное русло": выясните, что на самом деле интересует вашего ребенка (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, какие-то книги, фотографирование и т.д.). Чем раньше вы это сделаете, тем лучше. Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и нужным. Ему нет нужды привлекать к себе внимание, у него обязательно появится хоть один друг.

- Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Надо познакомить его с правилом: "Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой", и объяснить смысл этого правила на примерах из собственной жизни.

- Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье — за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Постепенно передавайте ему дела, делитесь с ним ответственностью.

- Наибольшую тревогу вызывают случаи воровства, выходящие за рамки дома или неоднократно повторяющиеся. А из всех возрастных категорий наиболее опасен подростковый возраст. Когда ребенок часто ворует, это перерастает в дурную привычку. Если он ворует за пределами семьи - это уже потакание своим порочным желаниям. Если ворует ребенок старшего возраста - это черта характера.

- Детские проблемы на фоне наших взрослых часто выглядят смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребенок так не думает. Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными. Помните об этом и

почаще вспоминайте свое детство и свои детские проблемы, подумайте, как на его месте поступили бы вы. Ребенок должен знать, может ли он рассчитывать на ваше внимание и понимание, сочувствие и помощь.

### **Чувство вины родителей**

**Давайте посмотрим, что происходит, когда мы погружаемся в чувство вины:**

1. Попадаем в зависимость от своих деток и тогда:

а) усиленно опекаем их, задабриваем, заискиваем, задариваем, становимся снисходительными там, где надо проявить твердость и характер, в общем, попустительствуем;

б) или, наоборот, становимся слишком строгими, грубыми, нетерпеливыми, авторитарными родителями.

2. Осуждаем себя и попусту теряем энергию, силы и время: силы уходят не на то, чтобы исправить, а на то, чтобы покаяться. И тогда: дети манипулируют нами.

3. Ищем виноватых. И тогда: перекладываем ответственность на чужие плечи.

4. Формируем у собственного ребёнка стойкое чувство вины ("если бы ты..."). И тогда: падает его самооценка, ребёнок теряет уверенность, он низко себя ценит, а мы, выходя, готовим его к неудачам и повторению собственных ошибок.

5. Теряем ориентиры. И тогда: дети перестают верить в нашу безусловную любовь.

**Как избавляться от чувства вины:**

1. Задайте себе правильный вопрос. Не "кто виноват?", а "что делать?".

2. Вина появляется из-за противоречия между "надо" и "не могу/не хочу".  
(Выбирайте что-то одно.)

3. Делайте.

А. Подойдите и извинитесь. Сказать "извини" - это выйти из вины. Если нет ребенка рядом - позвоните, напишите письмо. Возможно, письмо вы и не отправите, но для себя объясните, почему так поступили. И поймете: в тот момент вы не могли поступить иначе - не получалось. Например, вы накричали на ребенка ни за что ни про что. Покайтесь. Это здорово: честно раскаяться в том, в чем виноват. Сразу почувствуете облегчение. Вы не оправдываетесь, а извиняетесь, то есть признаете свою ошибку и хотите исправить ее.

Б. Решите, что можете сделать прямо сейчас.

В. А потом проанализируйте ситуацию как следует. Найдите в "минусах" свои "плюсы". Например, "зато, когда я извинился, мой подросток впервые за месяц мне улыбнулся".

Г. Решите, как вы будете действовать в подобных случаях в будущем. Если, например, вам трудно сдерживаться, когда вас захлестывают отрицательные эмоции. Придумайте способы, как от них избавиться, не обижая своих близких. Например, кидаетесь мыть пол, стирать одеяло, можно

выскочить с собакой на прогулку, поднять крышку унитаза и хорошенько высказаться. Заставляйте себя соблюдать это правило всегда! Поначалу срывы будут, так как вам надо избавляться от застарелой привычки. Продержитесь три недели - это минимальный срок для того, чтобы выработалась привычка. За это время новая полезная привычка (которой вы заменили дурную) начнет пускать корни.

Д. Хвалите себя за последовательность, за то, что у вас хватает мужества поступать так, как вы решили. Еще лучше фиксировать свои победы. Например, отмечать их в календаре-ежедневнике большим восклицательным знаком. Чем больше их будет, тем легче вам.

Е. Относитесь лояльно к "рецидивам". Вы снова можете взяться за старое - такова наша природа овладения новым. Шаг назад бывает почти всегда. Но не думайте, что у вас ничего не получилось. Вина - как болезнь: если она застарелая, нужно время, чтоб излечиться. Зато с каждым шагом у вас будет получаться все лучше и лучше.

И еще: простите себя. Что это значит - простить? Это - просто расти. Расте вместе со своим ребенком - как родитель. Давайте вслушаемся в эти слова. "Извини" - "из вины". Из вины - выйти, то есть освободиться от нее. "Прости" - "просто расти". Обратите внимание! Не каяться, не страдать, а исправить. И расти, просто расти вместе со своим маленьким человеком. То есть становиться мудрее...

### **Родителям о талантах ребенка: как их узнать?**

Ваш ребенок имеет одаренность в одной из восьми областей человеческой деятельности. Оценить правильность вашего предположения о врожденных способностях ребенка или помочь в этом важнейшем деле поможет тест-анкета, разработанная учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Ханом и Г.Кафом, получившая распространение в США.

Эту анкету можно применять для анкетирования детей с пяти лет, ее точность значительно повышается, когда ребенку шесть-семь лет.

#### **Технические способности**

Итак, у вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он:

- 1) интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- 2) любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- 3) сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов в работе механизмов;
- 4) может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- 5) любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- 6) интересуется специальной, даже «взрослой» технической литературой.

#### **Музыкальный талант**

Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если он:

1)любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

2)очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

3).поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, свое настроение;

4).сочиняет собственные мелодии;

5).научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

### **Способности к научной работе**

У вашего ребенка способности к научной работе, если он:

1) обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

2)умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем нередко записывает их не с целью похвастаться, а для себя;

3)любит читать научно-популярные издания, «взрослые» статьи и книги, опережая в этом сверстников на несколько лет, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;

4)часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

5)с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;

б)не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

### **Артистический талант**

Артистический талант проявится у вашего ребенка, если:

1)часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

2)стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;

3)меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

4)с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

5)с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

б)пластичен и открыт всему новому;

### **Незаурядный интеллект**

У вашего ребенка незаурядный интеллект, если он:

1)логически рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

2)обладает хорошей памятью;

3)легко и быстро схватывает новый школьный материал;

4)задает много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

5)любит читать книги, причем по собственной программе, на несколько



лет опережающей школьную;

б) обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;

7) гораздо лучше своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;

8) обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;

9) очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

### **Спортивный талант**

Не сердитесь на вашего шалуна - просто у него спортивный талант, если он:

1) энергичен и все время хочет двигаться;

2) смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;

3) почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

4) неизвестно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

5) физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

6) предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бессцельную беготню; кажется, что он никогда всерьез не устает;

7) неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

### **Литературное дарование**

У вашего ребенка литературное дарование, если он:

1) рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

2) любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

3) выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;

4) любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.....

### **Художественные способности**

Художественные способности вашего ребенка могут проявиться в том, что он:

1) не находя слов или захлестываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;

2) в своих рисунках и картинках отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

3) серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и

очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

4)когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5)стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды и т. д.;

б)не боится высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Познакомившись с «признаками опознания» таланта, вооружитесь карандашом и бумагой и оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех восьми описанных талантах. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребенку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо - четыре балла и т. д. (не ставьте оценку ниже двух баллов!).

Затем суммируйте баллы внутри каждой из восьми анкет по каждому типу таланта. Полученную сумму разделите на число признаков таланта (например, сумму, полученную при суммировании баллов, оценивающих спортивный талант, надо разделить на восемь). Теперь необходимо построить график уровня интересов вашего ребенка.

Постройте оси координат. На горизонтальной оси расположите восемь (по числу исследованных вами видов таланта) позиций. На вертикальной оси отложите через равные расстояния цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и вида таланта поставьте точку. Соединив полученные точки, вы получите нужный вам график. Это необходимо для того, чтобы принять правильное решение, если вы захотите, чтобы ваш ребенок одновременно занялся музыкой и плаванием, а также математикой и рисованием.

### **Правила семейного воспитания**

Приоритет ближайшего круга (окружения) основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весомее и сильнее, чем норма отстоящих сообществ, включая и общество в целом. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

«Власть любимого» напоминает нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

В.Гёте высказал пожелания, которые могут служить формулировкой еще одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

Усиление простительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правильным вектором поведения будет инверсия: настойчивое, нарочитое выражение какого-то нежелания увеличивает шансы скрытых чаяний. Учитывая это, родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шел спать, приказывают не смыкать глаз; если хотят, чтобы он помыл руки, запрещают это делать и т. д. Здесь, конечно, нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти своё «Я». «Делай со мной, что хочешь, братец Лис, только, пожалуйста, не вздумай бросать меня в этот терновый куст», - читают и смеются вместе папа и сын.

В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и мало понятных, с неизвестным ходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И вы, и ваши дети будете знать, как действовать. К этому примыкает прием «дестабилизации»: если протекание семейных процессов воспитания вас больше не удовлетворяет, то самое лучшее средство приведения психики вашего ребенка и вашей собственной в нужное русло - прервать ход событий.

Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от преращения ее в общение, становится для другой стороны нарастающе и очень быстро непереносимо-неприятной с появлением унизительно явственного чувства, когда человек сам в себе вдруг начинает слышать произнесенное чужое «Отстань» или «Пошел прочь!» «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

В воспитании нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным - педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы; хотите воспитать добрым - начинайте с вежливого приветствия соседей.

Педагогам и родителям всегда полезно помнить зависимость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа нашего восприятия. То есть, привыкнув смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки. Факт возвращения подростка домой после 20(21) часов всегда осуждается, но могут быть ведь и важные причин.

Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Посмотри те на природу: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вчерашние пути влияния на него, опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом увеличивайте требования и, в конце концов, отменяйте фору. «Ощущение

праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину - увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, - общий, а поэтому недоступный для конкретного воспитания. Семья должна настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приноравливаться к нему.

Если позволяют жилищные условия, поставьте дома стол овальной формы. Замечено, что люди за круглым столом произвольно более доброжелательны.

О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься. В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, писал О. Уайлд, - не забудь приготовить два гроба, один из которых для себя». Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так - не получишь. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное отмщение.

Еще никому не удавалось прожить свой век гладко - без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций - пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала заставить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь развивайте гордость в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше, ибо, чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

В физике существует «принцип Челоменя»: «Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти». Устраивайте проверку «на прочность» своим детям и вы будете точно знать, чего стоит ваш воспитательный талант.

### **Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек (по Ш.А.Амонашвили)**

1.Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.

2.Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.

3.Не балуйте их бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.

4.Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.

5.Рассказывайте им чаще о себе, о своем детстве, о своей работе.

6.Раскройте им свою душу, доверьте им свои сомнения, горести,

переживания.

7. Секретничайте с ними, играйте и гуляйте вместе с ними.

8. Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.

9. Давайте им трудиться рядом с вами.

10. Говорите с ними как со взрослыми.

11. Не напоминайте им, что они еще маленькие.

12. Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.

13. Заботьтесь о том, чтобы у них создавалось яркое представление о вас как о новом человеке.

14. Не забывайте, что ваш образ должен воспитывать их и после того, как вас уже не будет в живых.

### **Рекомендации по установлению контакта с ребёнком**

- Глубоко и тонко понимать детей, уметь по глазам и внешним признакам «читать» и понимать их внутренний мир и психическое состояние.

- Выработать в себе умение точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства.

- Уважение и справедливая требовательность - вот что поможет найти правильный тон, подход к ребенку.

- Не быть к ребенку равнодушным.

- Учить детей своевременно реагировать на слова родителей и других членов семьи.

- Приучать детей улыбаться людям и искать в каждом человеке не «пятна на солнце», а свет его души.

### **Советы родителям по воспитанию ребёнка**

1. Интересоваться жизнью ребенка. Спрашивать у него, что с ним происходит. Постараться быть первым человеком, к которому придет ребенок за советом или с рассказом о своих тревогах.

2. Обращаться к ребенку вежливо, опираясь на его чувство личного достоинства и помогая ему чувствовать себя уверенно, знать, что в любой ситуации родители его понимают и принимают.

3. Постараться чаще прикасаться к ребенку. Не отстраняться от него в моменты, когда ребенок ждет приветливого взгляда, улыбки.

4. Проводить совместные вечера, в которых спокойная душевная беседа, звуки прекрасной музыки будут сочетаться с любящим взглядом, теплыми прикосновениями. В такие вечера хорошо узнать у ребенка о событиях прошедшего дня, рассказать, чем занимались сами. Такие минуты подарят родителям и детям удивительный мир любви, взаимопонимания.

5. Препятствовать плохому поведению, стараясь правильно реагировать на совершенный ребенком проступок, а к наказанию прибегать в

исключительных случаях. В ситуации применения наказания ребенок должен точно знать, за что он наказан, и иметь возможность пережить эту ситуацию.

6. Выражать свою любовь к детям ежедневно. Использовать при этом разнообразные способы передачи любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и др.

7. Беречь детей, помня, что их внутренний мир хрупок и беззащитен, и только от взрослых зависит, какими станут дети в будущем.

8. Стремиться к прекрасной цели - безусловной любви. Постараться растить ребенка на светлой, чистой любви.

### **Рекомендации родителям по проблеме любви**

- Научитесь любить себя, считать себя достойным любви, иметь веру в действительность любви к себе другого человека.
- Следует дарить любовь, а не требовать ее от других.
- Надо научиться любить.
- Важно соблюдать семейные традиции.
- Чаще улыбайтесь друг другу.
- Окружайте детей благорасположением.
- Дети должны знать, что родители их любят.
- Важно слышать ребенку от мамы и папы три магических слова - «я люблю тебя».
- Нужно поддерживать друг друга в трудную минуту.
- Будьте милосердными.
- Дайте ребенку понять, что он самый ценный, самый любимый человек в вашей жизни, ваше главное «дело».
- Любовь в семье предполагает мир, миролюбие.
- Важно создать взаимоуважение в семье.
- Чрезмерность вредна, даже если это касается любви.
- Родительская любовь должна «проявляться в действии».
- Необходимо учить ребенка с уважением относиться к близким, чувствовать их состояние, сопереживать.
- Всячески оберегать и защищать семью.
- Родителям всегда следует находить время для того, чтобы побыть вместе с детьми, пообщаться с ними; необходимо обеспечивать эмоциональную поддержку своим детям.

### **Рекомендации по воспитанию в ребенке доброты**

- Из всех способов воспитания самый эффективный - самовоспитание.
- Учить детей не жалеть для людей тепла и света своей души, проявлять к людям сердечный интерес.
- Искренняя похвала за выполненное доброе дело поможет ребенку ощутить собственную значимость и не останавливаться на достигнутом; не следует скупиться на похвалу.

- Если вы хотите воспитать ребенка добрым, постарайтесь сделать так, чтобы он сам захотел этого, а задача, которую вы ставите перед ним, казалась ему интересной и нетрудной.

- Систематически напоминайте детям, что нужно чаще ставить себя на место других.

- Напоминайте детям, что в сочувствии нуждается не только ребенок, но и взрослый человек.

- Учите детей признавать собственную неправоту, так как именно это быстро снимает напряжение и не вызывает у окружающих отрицательной реакции.

- Учите детей быть снисходительными к чужим недостаткам.

- Не воспринимайте людей исключительно с функциональной точки зрения. Каждый из них - прежде всего человек со своими чувствами, достоинствами и недостатками.

- Поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы поступали с вами.

- Доставляйте радость другим людям.

- Как считали наши предки, поздно быть бережливым, когда осталось на донышке, поэтому, не упуская ни часу, надо совершать добрые дела.

- «Величайшая цель образования - не знание, а действие» (Герберт Спенсер). Поэтому следует попробовать применить знания повоспитанию «доброты» на практике.

### **Воспитательные средства трудового воспитания**

- Действия с предметами, продуктивная деятельность: конструкторы, кубики, строительные наборы.

- Освоение домашней техники (орудия труда, бытовые приборы, магнитофон, проигрыватель, фильмоскоп, видео, компьютер).

- Знакомство ребенка с малой мастерской: молотком, отверткой, гвоздями, винтами и гайками, ножницами и ножом.

- Обеспечение ребенку своего жизненного пространства в доме (манеж, потом «угол», комната).

- Обслуживающий труд: уборка постели, игрушек и вещей, поливка цветов, мытье и вытирание посуды, уход за младшими, больными.

В трудовом воспитании важен пример родителей.

### **Рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей**

- Как можно раньше приобщайте детей к труду, самостоятельной деятельности, самостоятельному мышлению.

- Используйте игру-труд как средство развития активности ребенка, стимулируйте их свободной инициативой деятельности.

- Учитывайте возможности и желания детей.

- Учите ребенка выполнять трудовое задание.

- Практикуйте в семье совместный труд детей и взрослых.

- Усиливайте содержательный аспект труда.

- При организации труда детей учитывайте три уровня помощи, соответствующие трем уровням ответственности. Первый уровень - ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним; второй - есть необходимость в контроле или напоминании; третий - ребенок выполняет работу без посторонней помощи или напоминания.

- Нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у детей «было что делать», ребенок должен иметь постоянные обязанности.

- «Вкладывайте в труд всю свою душу», работайте с душой.

- Работу выполняйте, будучи в «хорошем расположении духа»!

- Соблюдайте рабочие правила и инструкции.

- Учите детей относиться с уважением, вниманием, доброжелательностью к окружающим людям.

- Выполняйте работу качественно, проявляйте усердие к труду и работе.

- Не стесняйтесь принимать помощь от других, если в этом есть необходимость.

- Помните о цене времени. Целесообразно использовать время, не проводить жизнь в лени и ничегонеделании. Не жалейте о затраченном времени, если оно было необходимо для качественного завершения работы.

- Уважайте труд и его результаты, а значит, и людей труда, это необходимо культурному человеку.

Таким образом, родителям необходимо следить за работой детей, способствовать тому, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца и видел результаты своего труда. Кроме того, дети должны быть окружены атмосферой, в которой царят доброта, терпение, терпимость

### **Предупреждение детско-родительских конфликтов**

Разработано много рекомендаций по нормализации детско-родительских взаимоотношений, предупреждению перерастания спорных ситуаций в конфликты. Большинство из них сводится к следующему. Уважай себя, а тем более другого. Помни, что он (она) - самый близкий для тебя человек, отец (мать) твоих детей. Старайся не накапливать ошибки, обиды и «грехи», а сразу реагируй на них. Это исключает накопление отрицательных эмоций.

**Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.**

1. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния.

2. Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.

3. Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного



процесса.

4.Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям. Предотвратить конфликт между детьми можно на стадии его возникновения, т. е. нужно выявить и разрешить возникшее противоречие. Для этого понадобятся чуткость, особая психологическая проницательность, а главное - желание наладить и сохранить добрые отношения.

Для конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми следует придерживаться следующих **правил**:

- Всегда помнить об индивидуальности ребенка.
- Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.
- Стараться понять требования маленького ребенка.
- Помнить, что для перемен нужно время.
- Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
- Проявлять постоянство по отношению к ребенку.
- Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив.
- Одобрять разные варианты конструктивного поведения.
- Совместно искать выход путем перемены в ситуации.
- Уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно».
- Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом справедливость и необходимость их использования.

•Дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его проступков.

- Расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений.
- Использовать положительный пример других детей и родителей.
- Учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.

•Таким образом, для предупреждения и разрешения детско-родительских конфликтов можно предложить следующие рекомендации:

•исключайте столкновения родителей и детей, так как они могут стать основой для разрушения хороших отношений;

делайте все от вас зависящее, чтобы быть добрым к ребенку и в то же время проявлять оправданную твердость;

•научите ребенка справляться со своим гневом;

•применяйте все способы выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина;

•предупреждайте конфликты при помощи понимания, прощения и способности уступать;

•основным методом общения с ребенком должна быть безусловная любовь;

•эффективно используйте стили поведения в конфликтной ситуации, учитывая конкретные обстоятельства.

### **Тест для родителей «Ваше общение с ребенком»**

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего употребляете в общении с детьми

1. Посоветуй мне, пожалуйста.
2. Не знаю, что бы я без тебя делал(а).
3. И в кого ты только уродился.
4. Какие у тебя замечательные друзья.
5. Ну на кого ты похож(а)!
6. Я в твоё время.....
7. Ты моя опора и помощник(ца).
8. Ну что за друзья у тебя!
9. Сколько раз тебе повторять!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты.....
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!

Результаты определите по следующей схеме.

Поставьте по 2 балла за отмеченные вами фразы 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и по 1 баллу - за фразы 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14. Подсчитайте общее число баллов.

5-9 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

10-13 баллов. (Если преобладают оценки с одним баллом.)

Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

6-12 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами.)

Вам необходимо быть к ребёнку внимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребёнка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-18 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами.) Вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам.

## Методический материал к профилактическому блоку

### Основные биологические факторы риска злоупотребления ПАВ

#### Генетическая предрасположенность:

- наличие у несовершеннолетнего отца, матери, брата или сестры больных алкоголизмом или наркоманией;
- наличие алкоголизма и наркомании у более отдаленных родственников;

#### Нейрофизиологическая предрасположенность:

- выраженная межполушарная асимметрия с подавлением активности правого полушария головного мозга;
- снижение или полное отсутствие волны P300 коркового вызванного потенциала;
- истощенность нейромедиаторных систем;
- степень изначальной толерантности;

#### Психопатологические факторы:

- психические расстройства и заболевания;
- депрессивные расстройства;
- маниакальные расстройства;
- амотивационные расстройства;
- патология волевой деятельности – компульсивность;
- синдром нарушения внимания с гиперактивностью.

### Индивидуально-психологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами

1. Негативная «Я-концепция ребенка» (заниженная самооценка, формирование «комплекса неудачника», преобладание мотивации избегания неудач), сформировавшаяся под влиянием неадекватной оценки взрослыми личности ребёнка.
2. Усвоение наркогенных паттернов поведения в результате подражания негативным моделям.
3. Несформированность дифференцированных нравственных критериев и норм поведения.
4. Недостаточная развитость коммуникационных навыков, что затрудняет процесс адаптации в школе и социализации в целом.
5. Неумение или невозможность, из-за давления со стороны взрослых, проявить инициативу.
6. Неуспешность в учебной деятельности, школьная дезадаптация.

## **Нарушения семейных взаимоотношений, повышающие риск первых проб ПАВ**

### **Реализация семейных функций:**

- отсутствие согласованных семейных ценностей и целей, ясных социальных норм и правил;
- насилие в семье;
- снижение функции социального контроля. А также неадекватные формы её реализации, в том числе в связи с аддиктивным и антисоциальным поведением родителей;
- нарушение эмоциональных отношений, неуважительные, взаимоотновергающие отношения в семье;
- невовлечённость членов семьи в жизнь друг друга, отсутствие общих интересов, увлечений и т.д.;

### **Супружеские взаимоотношения:**

- затяжные, стойкие конфликты между родителями;
- преодоление родителями разногласий между собой через реализацию различных форм аддиктивного поведения («заклęcie мира» в процессе совместного распития спиртного, «уход» в работу, гемблинг и т.д.);
- «втягивание» ребёнка в супружеские конфликты: использование его в качестве «аргумента» при выяснении отношений несогласованность родительских позиций;

### **Родительско-детские взаимоотношения:**

- расширение сферы родительских чувств;
- предпочтение детских качеств в подростке;
- проекция на ребёнка нежелаемых качеств;
- неразвитость родительских чувств;
- гипер- и гипопротекция;
- недостаточность требований, предъявляемых к подростку;
- неустойчивость и противоречивость стиля воспитания;
- конфликтность отношений, отсутствие доверия и сотрудничества в родительско-детских отношениях, директивность и вспыльчивость;
- низкий авторитет родителей в глазах подростка;
- чрезмерная концентрация родителей на ребёнке, либо, напротив, излишнее дистанцирование от него;
- недостаточная или патологическая привязанность.

## **Анкета**

### **Создание безопасного климата в семье**

Ответьте на вопросы: да, нет, иногда.

- Следите ли вы за статьями в журналах, программах по ТВ и радио на тему о воспитании? Читаете ли вы время от времени книги на эту тему?
- Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

- Единодушны ли вы с супругом в воспитании детей?
- Если ребенок предлагает вам свою помощь, примите ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
- Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
- Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
- Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
- Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
- Сумеете ли вы не приказывать, а попросить о чем-либо своего ребенка?
- Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

А теперь подсчитайте очки:

Да – 2 очка

Иногда – 1 очко

Нет - 0

**Менее 6 очков:** О настоящем воспитании вы имеете весьма смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и, *не мешкая, заняться повышением своего образования* в этой области.

**От 7 до 14 очков:** Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что *ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные, а также домашние проблемы*. И, будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

**Более 15 очков:** Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И, тем не менее, *вам еще необходимо кое-что улучшить*.

### Анкета

Давно известно, что болезнь легче предупредить, чем лечить. Эта банальная истина тем более актуальна, когда речь идет о болезни, полностью излечиваемой лишь в 7% случаев (именно таков процент абсолютного избавления от наркотической зависимости в развитых странах). Все родители желают добра своим детям. Калеча им жизнь, они попросту не ведают, что творят. Поэтому полезно задаться вопросом: а не унаследовали ли я от своих родителей бациллу несвободы, не кроется ли в наших семейных традициях проклятие зависимости?

Практика показывает, что родителям, "подавляющим" своих детей и насаждающим в них "несвободу", очень трудно это осознать. Между тем,

первичную самодиагностику на выявление такого родового наследия можно провести, ответив на простой тест:

1. Ложась спать, думаете ли Вы о том, "что день грядущий нам готовит"?

а) всегда; б) иногда; в) никогда;

2. Переходя улицу, Вы всегда соблюдаете правила движения?

а) всегда; б) обычно; в) почти никогда;

3. Если вас вызывает к себе руководитель, Вы испытываете тревогу:

а) всегда; б) иногда; в) никогда;

4. Часто ли Вы опаздываете на встречу:

а) почти всегда; б) иногда; в) практически никогда;

5. Если Вы слышите негативный отзыв о себе сотрудников по работе, то Вы: а) с ходу вступаете в конфликт; б) реагируете по принципу: собака лает - ветер носит; в) молча переживаете обиду;

6. В споре вы:

а) твердо и бескомпромиссно отстаиваете свою точку зрения; б) пытаетесь понять и взвесить позицию оппонента; в) предпочитаете согласиться, лишь бы не доводить дело до конфликта;

7. Если вы несправедливо наказали вашего подчиненного, то вы:

а) открыто признаете свою ошибку и извинитесь; б) никогда не признаете себя неправым, дабы не подрывать авторитет; в) не признавая своей неправоты, постараетесь загладить ее, сделав что-то приятное;

8. По Вашему мнению, в воспитании детей следует руководствоваться в первую очередь:

а) рекомендациями специалистов; б) здравым смыслом и жизненным опытом; в) сведениями, почерпнутыми в специальной литературе.

Посчитайте набранные Вами баллы. Система предельно проста: в вопросах 1-3 за ответ:

а) - 2 балла; б) - 1 балл; в) - 0 баллов.

В вопросах 4-6 за ответ:

а) - 0 баллов; б) - 1 балл; в) - 0баллов.

Вопрос 7 за ответ:

а) - 0 баллов; б) - 2 балла; в) - 1 балл.

Вопрос 8 за ответ:

а) - 2 балла; б) - 0 баллов; в) - 1 балл.

А теперь, посмотрим, что у нас получилось.

От 0 до 6 баллов - Вы абсолютно свободный человек. Но Ваша свобода часто "перехлестывает через край" и толкает на то, чтобы не считаться ни с кем и ни с чем. Быть может, стоит время от времени напоминать себе, что личная свобода - это прекрасно, но паровозу дорогу лучше уступать!

От 6 до 10 баллов. Ваша свобода органично сочетается со здравым смыслом и осмотрительностью в поступках.

Свыше 10 баллов. Быть может, есть смысл задуматься, обратиться за консультацией к специалисту и пройти более серьезное исследование.

Но даже если вы набрали 16 очков, то это еще не повод паниковать либо зарекаться иметь детей.

Просто в том случае, если подтвердится, что вас обременяет наследие несвободы, наследие зависимости, вам необходимо ради своего будущего и ради будущего ваших детей приложить усилия, чтобы избавиться от него. Помните: Вы действительно можете это сделать! В отличие от наркотической зависимости, зависимость как психологическое наследие благополучно снимается в 100% случаев. При том неременном условии, что человек, на самом деле этого хочет. Если же оставить все как есть, то родители оказываются попросту неспособными по-настоящему любить своих детей. Ибо, как говорил митрополит Антоний Сурожский, "...понятие свободы неотъемлемо от любви. Свобода предполагает такую любовь и такое уважение к ближнему, что он может быть полностью собой, а не тем, чем мы хотим его видеть!.. Мы должны научиться любить так, чтобы, отдавая собственную жизнь на благо ближнего, оставлять этому ближнему свободу до конца быть самим собой".

Итак, первое, что необходимо сделать родителям для того, чтобы уберечь детей от угрозы зависимости - это избавиться от нее самим. Но это еще не все. Статистика свидетельствует: ребенок практически всегда становится наркоманом, если мать употребляла наркотические вещества во время беременности и, очень часто, - если во время беременности употреблялся алкоголь даже в небольших дозах. Об этом стоит знать и помнить всем будущим матерям и, в первую очередь, тем миллионам девочек, которые уже со школьной скамьи приобщились к рюмке, "косячку" или, тем более, к героину.

Во много раз повышает риск приобретения ребенком зависимости и употребление матерью некоторых психоактивных веществ, в том числе и по медицинским показаниям. Если Вам довелось заболеть во время беременности, обязательно сообщите врачу о своем положении, чтобы он назначал лечение с учетом этого обстоятельства.

### **Анкета**

*(При составлении анкеты были использованы Материалы Международной конференции «Наркозависимость и медико-социальные последствия: стратегии профилактики и терапия» проходившей в 2003 году в Казани.)*

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анонимном опросе по теме: «наркотизация» и ответить на следующие вопросы: (отметить галочкой)

1. Бывают ли безопасные наркотики?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
2. Можно ли употреблять наркотики без последствий?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
3. Считаете ли вы, что алкоголь или табак это наркотик?  
а) да; б) нет; в) не знаю.

4. Достаточно ли у вас информации о симптомах и признаках, которые говорят об употреблении наркотиков?

а) да; б) нет; в) не знаю.

5. Говорите ли вы о проблеме наркотиков с Вашим ребенком?

а) да; б) нет; в) не знаю.

6. Вы думаете, что в основном наркоманами становятся только дети из неблагополучных семей?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Сможете ли вы, не рассказывая «страшилки», объяснить вашему ребенку кто такой наркоман?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. Будете ли вы обсуждать проблему наркомании, если она вдруг возникнет в вашей семье, с вашим ребенком, с супругом (ой)!

а) да; б) возможно; в) постараюсь скрыть.

9. Считаете ли вы что у курящего подростка большая вероятность попробовать наркотики, чем у некурящего подростка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

10. Как вы считаете, однократное употребление легких наркотиков может привести к употреблению более тяжелых наркотиков?

а) да; б) нет; в) не знаю.

11. В случае подозрения употребления вашим ребенком наркотиков, что бы вы сделали?

а) сразу стали бы кричать на него и угрожать, ему чем - либо; б) сказали бы себе, не может быть, с моим ребенком это не может случиться, и ни чего не сделали; в) рассказали бы родственникам; г) обратились бы специалистам;

12. Что бы вы сделали, если бы заметили, что ваш ребенок общается с наркоманом?

а) просто запретили бы общаться, ничего не объясняя; б) постарались бы объяснить какие могут быть последствия; в) ничего бы не сделали; г) обратились бы к специалистам;

13. Отметьте, какие из ниже факторов могут толкнуть подростка к употреблению наркотиков;

а) конфликт в семье; б) индивидуальные психологические переживания; в) проблемы в семье; г) неблагополучное социальное окружение; д) любой из перечисленных факторов;

### **Анкета**

Анкета, направленная на изучение характера отношения родителей к наркомании.

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

а) не пить; б) не курить; в) заниматься спортом;

г) не употреблять наркотики; д) полноценно питаться.

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

а) да; б) частично; в) эта проблема меня пока не волнует; г) нет.



3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

а) да; б) нет.

4. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (знакомый, родственник) употребляет наркотики, Вы:

а) немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения;

б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;

в) постарались бы помочь излечиться;

г) попросили бы дать наркотик попробовать.

5. Наркотик стоит попробовать:

а) чтобы придать себе смелость и уверенность;

б) чтобы легче общаться с другими людьми;

в) чтобы испытать чувство эйфории (кайфа);

г) из любопытства;

д) не стоит пробовать в любом случае.

6. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

а) да; б) нет.

7. Наркотик делает человека свободным:

а) да; б) нет.

8. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

а) да; б) нет.

9. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

а) да; б) нет.

10. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми». Например, травка – «легкий» наркотик, не вызывающий привыкания:

а) да; б) нет.

11. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.

а) да; б) нет.

12. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да; б) нет; в) если есть сила воли, то да.

13. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да; б) нет.

14. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно; б) сразу; в) бросить невозможно.

15. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да; б) нет.

---

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Пол \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

*Вахрушева Ирина Геннадьевна, кандидат психологических наук*  
*Блинова Людмила Федоровна, кандидат психологических наук*

**Путь к успеху**  
**пособие по работе с родителями ДОУ**